

# EDITORIAL

En una época marcada por la transformación acelerada del conocimiento y de las dinámicas sociales, la Revista TRIBUNAL presenta su volumen 5, número 12, como un espacio académico que refleja el compromiso con el análisis riguroso, crítico y propositivo de fenómenos contemporáneos que desafían tanto a la educación como al derecho.

Este número ofrece una visión interdisciplinaria que permite comprender cómo las nuevas tecnologías, las prácticas educativas contextualizadas y los desafíos jurídicos globales están redefiniendo los marcos tradicionales del saber y de la acción institucional. La primera temática aborda el impacto de la inteligencia artificial en la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, destacando cómo esta revolución tecnológica exige no solo adaptación técnica, sino también una profunda reflexión pedagógica, ética y humanista sobre el rol del docente, del estudiante y del conocimiento.

Desde una mirada más centrada en los primeros años de vida, se presenta una investigación sobre la comprensión lectora infantil, que resalta la eficacia de un programa educativo fundamentado en la interacción entre familia, escuela y contexto, recordándonos que el desarrollo cognitivo y emocional de la niñez requiere intervenciones integrales y culturalmente sensibles.

En la misma línea, se incluye un estudio situado en comunidades quechua hablantes del Perú, donde se analiza el uso de canciones como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral, reivindicando el valor de las prácticas culturales propias y de la lengua originaria como base para el aprendizaje significativo. Esta propuesta evidencia la necesidad de una educación intercultural real, que no solo reconozca la diversidad, sino que la incorpore activamente en las metodologías pedagógicas.

# EDITORIAL

**MSc. Fabiola Beatriz Puch Tórrez**

Editora de la Revista Tribunal

Por otro lado, desde las Ciencias Jurídicas, se examina el complejo vínculo entre el delito de lavado de activos y el asilo político, abriendo el debate sobre los límites entre la protección internacional y su posible uso como estrategia para evadir la justicia. Este análisis resulta especialmente pertinente en un escenario geopolítico en el que los sistemas de justicia y los instrumentos internacionales de derechos humanos se encuentran en permanente tensión.

Finalmente, se incluye una evaluación crítica sobre la calidad de la función sustantiva de investigación en los programas de posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, revelando avances, desafíos y oportunidades en la consolidación de una cultura investigativa sólida y pertinente, capaz de responder a las demandas locales y globales del conocimiento.

Desde la dirección editorial, invitamos a nuestros lectores a reflexionar sobre los aportes de este número, convencidos de que el diálogo entre la educación y el derecho no solo es necesario, sino urgente. En tiempos de transformación e incertidumbre, la producción académica rigurosa, contextualizada y comprometida se convierte en una herramienta clave para la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles.