

Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia

Family disintegration and academic performance in students of the Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia.

Desintegração familiar e desempenho acadêmico em estudantes da Universidade Autônoma Gabriel René Moreno, Bolívia

Remberto Ramirez Machaca
rembertoramirezmachaca@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5342-7970>

Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Santa Cruz, Bolivia

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v2i4.19>

Recibido 15 febrero 2022 / Arbitrado el 03 abril 2022 / Aceptado el 03 junio 2022 / Publicado 01 julio 2022

Resumen

Cada vez es más frecuente el desmejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno en Santa Cruz, Bolivia. Esta realidad se ve acompañada de contextos de desintegración familiar. En tal sentido, la presente investigación tuvo como objetivo identificar las causas y los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los universitarios del primero al cuarto año de la carrera de enfermería de la Facultad Integral Nor Este de San Julián. Para lograrlo se planteó una investigación de tipo descriptiva dentro del paradigma positivista. Se aplicó entrevista estructurada y semi-estructurada a estudiantes y docentes de la mencionada universidad; entre los resultados destaca la necesidad de crear mecanismos de apoyo psicológico y pedagógico para los estudiantes. Luego se planteó la creación de un consultorio virtual psicológico y pedagógico para los estudiantes de enfermería que busca reducir la incidencia de los conflictos familiares; promover el mejoramiento del rendimiento académico y el equilibrio emocional en la vida personal y familiar de los estudiantes.

Palabras clave:

Familia; desintegración familiar; rendimiento académico; Universidad Autónoma Gabriel René Moreno

Abstract

The deterioration of the academic performance of nursing students at the Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno in Santa Cruz, Bolivia, is becoming more and more frequent. This reality is accompanied by contexts of family disintegration. In this sense, the objective of this research was to identify the causes and effects of family disintegration on the academic performance of university students from the first to the fourth year of the nursing career of the Northeastern Integral Faculty of San Julián. To achieve this, a descriptive type of research was proposed within the positivist paradigm. Structured and semi-structured interviews were applied to students and teachers of the aforementioned university; among the results, the need to create psychological and pedagogical support mechanisms for students stands out. Then, the creation of a psychological and pedagogical virtual clinic for nursing students was proposed, which seeks to reduce the incidence of family conflicts; to promote the improvement of academic performance and emotional balance in the personal and family life of students.

Keywords:

Family, family disintegration, academic performance

Resumo

O declínio do desempenho acadêmico em estudantes de enfermagem da Universidade Autónoma Gabriel Rene Moreno, em Santa Cruz, na Bolívia, está se tornando mais frequente. Esta realidade é acompanhada por contextos de desagregação familiar. Nesse sentido, o objetivo desta pesquisa foi identificar as causas e os efeitos da desintegração familiar no desempenho acadêmico de estudantes universitários do primeiro ao quarto ano da carreira de enfermagem da Faculdade Comprehensiva Nordeste de San Julián. Para isso, foi proposta uma investigação descritiva dentro do paradigma positivista. Foi aplicada uma entrevista estruturada e semi-estruturada a alunos e professores da referida universidade; Entre os resultados, destaca-se a necessidade de criar mecanismos de apoio psicológico e pedagógico aos alunos. Propôs-se então a criação de um consultório virtual psicológico e pedagógico para estudantes de enfermagem, que busca diminuir a incidência de conflitos familiares; promover a melhoria do rendimento acadêmico e o equilíbrio emocional na vida pessoal e familiar dos alunos.

Palavras-chave

Família;
desintegração
familiar; rendimento
acadêmico;
Universidade
Autónoma Gabriel
René Moreno

INTRODUCCIÓN

Actualmente la familia debe enfrentar desafíos importantes como la migración, la transformación cultural, el cambio de roles, la incursión de la mujer en el espacio laboral y profesional, la responsabilidad sobre los hijos es compartido, la influencia negativa de la tecnología de información y comunicación en las relaciones de pareja y con sus hijos; lo cual hace que la estabilidad de la familia esté en riesgo. Desde el siglo XX investigadores de áreas sociales están preocupados por esta situación y plantean la creación de las ciencias de la familia o familiología, dándose apertura en Estados Unidos, Canadá, Australia, Reino Unido e India. A nivel de América del sur esta temática ha tenido cabida en Colombia, como un mecanismo de apoyar la integridad familiar, brindando estrategias y técnicas para una convivencia de armonía.

Para analizar la incidencia que puede tener la familia en los estudios de estudiantes universitarios es necesario identificar qué se está visualizando como familia. En la Edad media, la familia fue sostenida con base del cristianismo y la religión, esto asimiló elementos romanos y germánicos. El núcleo de la familia es la pareja de esposos e hijos, asimismo se los incluye como miembros de la familia a los parientes; viudas, sobrinos, los huérfanos y esclavos que estaban bajo su dependencia. En la Edad Moderna se adopta una concepción de familia necesaria para tener una sociedad segura, estable, y sana; asumiendo que no se puede esperar una buena sociedad con familias descompuestas. Este periodo se caracteriza por la incursión en el mundo comercial e industrial, ante la interacción entre el Estado y el Mercado, frente a este contexto la familia asume un rol económico en la sociedad.

Otro aspecto a desarrollar es la historia de la familia desde la visión de autores como Friedrich Engels, donde la época de la industrialización rodea al término familia de diferentes desafíos que ha enfrentado para la construcción del concepto. Según los investigadores Andolfi, Angelo, Menghi, y Nicolo (1995) afirman que la familia “es un sistema activo en transformación constante, dicho de otro modo: un organismo complejo que se modifica en

el tiempo a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que los componen” (p. 16). Ellos consideran que la familia está en constante interacción y va cambiando con el tiempo, para adaptarse en el contexto. “Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como: el barrio, el trabajo, la escuela, etc.” (Galarza y Solano, 2010, p. 13). Asimismo “la familia es como un sistema vivo, un organismo que se desarrolla en el cumplimiento de sus funciones socializadoras, educativas, alimentarias y recreativas” (Arias, 2012, p. 2)

Estas diversas concepciones dejan entender que la familia es un sistema con miembros que interactúan y son interdependientes con tareas esenciales, como: la satisfacción de las necesidades básicas, la protección, orientación y guía en su desarrollo integral, es el sistema social primario. Sin embargo, la baja cohesión familiar, la desintegración familiar, padres separados, madre soltera, familias ensambladas, etc., son acontecimientos que pueden generar desajustes emocionales en los hijos y luego pueden tener incidencia en el rendimiento académico.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo identificar las causas y los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los universitarios del primero al cuarto año de la carrera de enfermería de la Facultad Integral Nor Este de San Julián.

En la antigüedad ya los filósofos abordaron el tema de la familia, se concebía que el matrimonio y la familia eran instituciones presentes en todas las culturas por el importante papel que cumplen. Para Aristóteles “la familia doméstica es la primera comunidad establecida por la naturaleza para atender las necesidades cotidianas” (Cruz, 1989, p. 13). Por otra parte, Rodrigo y Palacios señalan que: “la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (citado por Espinal, Gimeno, & Gonzales, 2006, p. 3). Esta teoría concibe a la familia como un grupo con una identidad propia, un todo, con elementos interdependientes que

interactúan entre sí en forma permanente. Con la desintegración la familia queda incompleta, la ausencia de uno de ellos, más aun si se trata de uno de los progenitores; lo cual hace que los demás miembros queden afectados, porque dependen de ellos y por tanto su desarrollo integral no se fortalece y se hace desfavorable en los diferentes aspectos y en especial en el rendimiento académico.

Particularmente, en una sociedad contemporánea donde los medios de comunicación y las redes sociales expresan constantemente información que muestra hechos de delincuencia, consumo de sustancias, violencia y otras acciones que son causa y al mismo tiempo consecuencia del problema de la desintegración familiar, teniendo este su efecto negativo en los diferentes aspectos del desarrollo personal de los hijos. Una sociedad altamente inequitativa, esto se ve reflejada en altos niveles de pobreza y pocas oportunidades para poder superarla, especialmente en América Latina. Según la CEPAL (2022) tras el Covid-19 se incrementó la pobreza y la pobreza extrema en los países de la región; en el 2020 la tasa de pobreza llegó al 33% y la pobreza extrema a 13.1%. En Bolivia, a pesar de los millones de núcleos familiares que existen 74,2% de familias son disfuncionales, comprendiendo el inmenso número de familias que experimentan conflictos durante su existencia (Echave, 2012). Este contexto no está ajeno a los estudiantes de enfermería de la Facultad Integral Nor Este de San Julián en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno en Santa Cruz, Bolivia; es así que la presente investigación considera importante indagar sobre la desintegración familiar y sus efectos en dichos estudiantes.

Frente a esta problemática se planteó como hipótesis de investigación la desintegración familiar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, situación que se expresa a través de; la inestabilidad emocional, problemas económicos, baja autoestima, desmotivación y bajo rendimiento académico. Siendo la variable independiente la Desintegración Familiar y la variable dependiente el rendimiento académico de los universitarios.

Para abordar las ideas que sustentaron la presente investigación se usó el enfoque sistémico, empleado por Espinal et al. (2006) en su investigación; donde define dicho enfoque como una teoría que surgió con la finalidad de dar explicación a los principios sobre la organización de muchos fenómenos naturales y en la actualidad es aplicada al conocimiento de muchas otras realidades naturales, ecológicas, medioambientales, sociales, pedagógicas, psicológicas o tecnológicas, siendo predominante en los estudios de familia. Este modelo evoluciona contrastando sus resultados con la experiencia clínica al mismo tiempo incorpora teorías psicológicas como el constructivismo, la Gestalt, el Psicoanálisis, el modelo Cognitivo-Comportamental. La población de estudio en el modelo sistémico explica el comportamiento y la evolución de las familias normativas y normalizadas.

Asimismo, Espinal et al. (2006) incorporan el método ecológico dentro del enfoque sistemático. Este método se basa en una conexión de cada estructura que rodea a la familia como un ambiente dentro de cada sistema. Para ello designan cuatro sistemas existentes que permiten analizar a la familia: Microsistema (refiriéndose a la familia, es decir, la base de todos los sistemas), Mesosistema (el sistema que interactúa y cambia de manera directa con la familia), Exosistema (el sistema que agrupa a las estructuras sociales que delimitan acontecimientos en la familia) y Macrosistema (sistema que incluye a aquellos elementos que pertenecen a la sociedad).

De la misma forma, los investigadores antes mencionados definieron qué es el rendimiento académico (RA), factor usado para medir el bienestar dentro de las familias y designar cómo se desarrolla el desmoronamiento familiar. Posteriormente, el RA fue definido gracias a las investigaciones del Guzmán (2012), quien relata cómo “el RA es el resultado de un proceso educativo que puede ser medido en términos cuantitativos y cualitativos, que sirve para retroalimentar a los individuos y a las instituciones sobre el logro de los objetivos que se establecieron previamente” (p.57). Asimismo, los factores que determinan este valor pueden ser biológicos, psicológicos, económicos, sociológicos, emocionales y

pedagógicos, de la misma forma que, como Jiménez (2000) que “se puede tener una capacidad intelectual suficiente y buenas aptitudes y sin embargo no obtener un rendimiento adecuado” (citado por Guzmán, 2012, p. 58).

Otro de los elementos que puede afectar el rendimiento académico son las condiciones de este. En la cual se tomaron en cuenta diferentes condiciones que ayudan o se oponen a este fenómeno social. De esa manera, la inteligencia fue una de las primeras halladas donde, investigaciones como la de Castejón y Pérez (1998) habla de cómo “la variable Inteligencia impone una comprensión de la misma en sentido amplio, no solo como resultado de pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático sino también en sentido emocional y social”. (citado por Vásquez, Cavallo, Aparicio, Muñoz, 2012, p.3). De la misma forma, encontramos a los hábitos y técnicas de estudio, los cuales son referidos como elementos

de gran importancia para los universitarios dado que la gran cantidad de información que actualmente se difunde por diferentes medios, los avances de la investigación científica y los diferentes contextos socioculturales de donde provienen los estudiantes, hace que estos requieran una base sólida para la adquisición de estos porque de lo contrario les afectara durante toda su formación personal y académica. (Guarin-Muñoz, Hernández-Marín, y Rendón, 2020, p.6).

Otra condición, son los intereses profesionales que se relaciona con el rol que juegan las expectativas y la carrera escogida por el alumno; a lo cual Marin et al. (2000) han establecido que los abandonos tienen su origen en la desorientación vocacional de los alumnos al iniciar su carrera; por otra parte la madurez vocacional es un proceso de aprendizaje que debe iniciar en la infancia y

consolidar en la adolescencia, esto implica el autoconocimiento académico - profesional, el conocimiento del mundo laboral y la sabiduría de relacionar ambos. Como los últimos ejemplos de estas condiciones, están tanto clima social escolar como el ambiente familiar, los cuales juegan un papel importante. Esto se debe a que un ambiente estudiantil marcado por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social, es un elemento de impacto en el rendimiento; a su vez, el ambiente familiar se desempeña como un lugar que establece el apoyo de cualquier tipo que los alumnos pudieran recibir por parte de sus figuras parentales.

El rendimiento académico suele ser puesto en cuanto a valores numéricos por el docente en cada alumno. Para hallar cuánto es el valor que define el rendimiento académico, es necesario analizar las evaluaciones que asignan dicho valor, la cual el documento del X Congreso de Nacional de Universidades define a la evaluación como “un proceso de recolección de información que permite medir el rendimiento progresivo y final de los aprendizajes, en función de los objetivos propuestos en los planes globales de cada asignatura, taller, seminario, etc., que conduce a decisiones pedagógicas” (CEUB, 2012, p.88). A su vez, la asignación de valores en las evaluaciones ha logrado que este proceso se transforme en un factor de discriminación y de selección social que margina, excluye y condena al fracaso escolar a una cierta cantidad de alumnos. Asimismo, establece y “contribuye al mantenimiento del verticalismo en las relaciones pedagógicas y en muchos casos como ejercicio arbitrario de poder”. (Peña de la Mora, 1993, p.20). Más precisamente, los resultados negativos como consecuencia de las evaluaciones se manifiestan en los siguientes fenómenos: la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal; estos fenómenos pueden estar muy presentes cuando se abarca cómo problemas que están relacionados con las condiciones que desarrollan o inhiben el desarrollo estudiantil, así como delimitan los resultados académicos dentro de su desempeño.

Debido a las características que atañen al objeto de estudio,

la presente investigación pertenece simultáneamente al área de la psicología clínica, la cual es considerada como “la rama de la Psicología dedicada a la generación de conocimientos psicológicos y su aplicación en la comprensión y el mejoramiento del funcionamiento y bienestar físico y mental de un individuo o de un grupo de individuos”. (Compas y Gotlid, 2003, p.7). Esta rama cumple una serie de tareas complejas que son específicas para este campo, las cuales ayudaron al diseño de los instrumentos y al análisis de la situación familiar; así como a la evaluación, tratamiento, investigación, enseñanza, consultoría y administración de la propuesta.

Por otra parte, cuando se habla de la evaluación del concepto de familia, esta se haya definida por Minuchin y Andolfi (1986) como el conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. Minuchin (1981) señala trece tipos de familia definidos por: Familia nuclear: Está constituida por padre, madre, e hijos no independizados. Familia aglutinada: familias tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados. Familia uniformada: Tienen una tendencia a la individuación y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. Familia desligada: Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Familia integrada: Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Familia de Pas de deux: Se refiere cuando la familia está compuesta por dos personas solamente. Familia de tres generaciones: La familia de varias generaciones es más característico en la clase media baja y de los grupos socioeconómicos inferiores. Familia con soporte: Cuando las familias aumentan de tamaño, es preciso delegar autoridad. Familia acordeón: Se caracterizan porque uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados. Familia cambiante: Algunas familias cambian de domicilio constantemente. Familia

huésped: Un niño huésped es por definición miembro de una familia. Familia con padrastro o madrastra: Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, pasa por un proceso de integración más o menos prolongado. Familia con un fantasma: La familia que ha sufrido la muerte o deserción puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro faltante.

Asimismo, se incluyó tipos, de acuerdo a su número, elemental y consanguínea y su nivel de integración: Integrada (los padres viven juntos y cumplen sus funciones), semi integrada (los padres cumplen sus funciones de manera irregular) y desintegrada (uno de los padres no se haya en el núcleo familiar por diversas razones) (Hernández et al., 2013). Nuevamente, para el presente estudio, se tomó en consideración las familias en base a su constitución, donde se habló de las familias monoparentales, las familias reconstruidas y familias con parientes próximos, siendo elementos claves que determinan los factores en cuanto al desarrollo de los miembros de la familia que se encuentran en dependencia a las figuras paternas.

Igualmente, las familias también se encuentran unidas de acuerdo a las funciones que cumplen. Estas han sido desarrolladas por cada núcleo familiar durante toda la existencia de esta estructura social en el ser humano. En la presente investigación, se abarcaron diferentes autores que exploraron cómo estas funciones se efectúan de forma eficiente de tal forma que procuren el bienestar de los miembros de la familia. Especialmente aquellos que deben ser criados y enseñados para que cumplan su rol en cuanto a la sociedad. El primer autor que se tomó en cuenta fue Sluzki (citado por Almazán), quien dice que la familia tiene una función en cuanto la protección biológica, psicológica y social de sus componentes a la vez tiene la función de ser transmisora de la cultura y valores de la sociedad a la que pertenece. El segundo punto de vista fue nuevamente de Minuchin que establece que la familia tiene una función biosocial, educadora, afectiva, reproductora y económica (citado por Galarza y Solano, 2010).

Gracias a estas funciones, la familia prepara a sus hijos en su desarrollo como individuos dentro de la sociedad. Asimismo, esta estructura provee a los miembros de alimentos, vestido y de herramientas necesarias para el sostenimiento del hogar. (Franco, 2011). De esta forma, la familia se vuelve un núcleo donde cada ser humano define sus características y conocimientos, desarrolla éticas y comportamientos, así mismo como dice Hernández (2013) se habla que el núcleo familiar “es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados. Es el Santuario de la vida. Servidora de la vida, ya que el derecho a la vida es la base de todos los derechos humanos” (p.32). Sin embargo, cada familia resulta de carácter único, como los individuos que la componen; por lo tanto, esto permite la individualización en cuanto de personalidades y necesidades dentro de estas estructuras. A su vez, la familia puede influenciar en cómo los hijos enfrentan y perciben el ambiente fuera del ambiente familiar, resultando como una parte esencial para el entendimiento de la sociedad en que viven.

En caso de que no se cumplieran estas funciones, se daría el caso de la desintegración familiar, definida por Galarza y Solano (2010) como la “ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos” (p. 30). De la misma forma, en el estudio, se consideró la opinión de Castillo y Gladis (2018) profundizan acerca de este fenómeno como la “distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmosfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar general y por tanto, poca comunicación entre sus miembros” (p.3). Más precisamente, el autor García (2013) da una explicación que la desintegración familiar se trata de “la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos, disputas y otras.

Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión y violencia”. (citado por Hernández, 2013, p.18). En este caso particular, Consuegra (2004) demuestra cómo los resultados de este fenómeno darían como resultados diferentes tipos de desintegración: Abandono, divorcio, abandono involuntario y desintegración familiar estando la familia junta, que, junto a la investigación realizada por Franco (2011), demuestran que la hostilidad en una familia en desintegración puede hacer que los hijos lleven a cabo conductas peligrosas para su bienestar.

Asimismo, las causas de esta situación provienen de los siguientes factores:

Económica: Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la necesidad de trabajar fuera del hogar, para ayudar a su familia. Antiguamente el rol de la mujer era atender al esposo, cuidar a los hijos y dedicarse a los quehaceres del hogar. Sin embargo, en nuestra época la mujer ocupa un rol importante en la sociedad, asume también el rol de trabajar y contribuir económicamente a la familia, esto ha permitido que la relación de pareja se debilite y pierda la estabilidad, porque ya ninguno de los conyugues se dedica a tiempo completo a la familia.

Carencia afectiva: Esto se debe a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, etc. y todo esto puede llevar a la infidelidad debido a la inmadurez tanto del hombre como de la mujer.

Adicciones: Suele existir varias, tales como: el alcohol y las drogas, pues es un mal social y este contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos;

El Machismo: donde el hombre cree estar por encima de su pareja. Esto se debe por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, la conducta machista transmitida de sus padres y abuelos con los que vivió dentro de una cultura, promueve a tener mayores conflictos maritales llegando a la

separación, en algunos casos.

Diferencia de creencia religiosa: También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial. (Galarza y Solano, 2010).

La defunción: Es otra de las causas para la desintegración familiar, es un suceso que no se puede evitar. La muerte puede ser ocasionada por distintos motivos, tales como la edad, una enfermedad, un accidente. En estas situaciones los lazos familiares con algún miembro de la familia llegan a romperse y a un desajuste a los roles. (Guzmán, 2011).

La Infidelidad: Podemos definir a la infidelidad como la ruptura de un contrato, acuerdo o pacto implícito o explícito, en el cual uno de los dos miembros en una pareja, tiene algún tipo de relación con una tercera persona. Después de ser descubierto la infidelidad, la víctima manifiesta una serie de conductas los más comunes son los siguientes: la desconfianza, la ira y agresividad, celos, inseguridad, frustración y control, estas expresiones hace que la relación se haga cada vez más conflictiva, llegando hasta la desintegración familiar, en algunos casos.

Violencia física y psicológica, la cual se subdivide en: Violencia Física: Abuso físico: Se refiere a las conductas que atentan contra la integridad física del otro miembro de la pareja. Como golpes, puñetes, rasguños, mordeduras, pellizcos, patadas, golpes con objetos. Violencia Psicológica: son conductas de descalificación del otro, el machismo, la imposición de ideas. Generalmente la violencia psicológica anticipa a la violencia física, para generar miedo, degradarlos y tenerlos bajo su control a través de Chantajes, humillaciones, insultos, calumnias, gritos.

La emigración: Ocasiona el traslado de padres o hijos al extranjero, en busca de una mejoría y calidad de vida, quedando grupos familiares incompleto, esto, deja marcas y vacíos significativos en el futuro psicológico, emocional y económico de la familia.

Comunicación inadecuada en la familia: Esto genera bloqueo en la relación afectiva interactuante de la familia. El hijo adolescente se encuentra frustrado por estar en la familia donde no se puede comentar sus experiencias, sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación.

Pérdida de objetivos comunes: Los objetivos se han vuelto personales, lo cual pudiera brindar satisfacción a algunos y no a todos los miembros de la familia. Los conyugues, al no poder entrar en acuerdo sobre sus planes, deciden asumir roles y objetivos personales o individuales, generando esto más egoísmo, mezquindad y falta de proyección de la familia.

Inmadurez: Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se forman en estas familias serán improductivos socialmente hablando. Refiriéndonos así a las personas que no han completado el desarrollo de todas o algunas de sus capacidades como ser humano, ya sean cognitivas, afectivas, comportamentales, físicas. Etc. (Galarza y Solano, 2010).

Esta serie de elementos pueden afectar y tener como consecuencia que ocurran las siguientes posibilidades en cuanto al desarrollo de los familiares del núcleo: la posibilidad del divorcio o separación de la pareja, la existencia de baja autoestima en los miembros de la familia, fracasos académicos, prostitución, alcoholismo, adicción, distancia con las figuras paternas, problemas de integración social, problemas en cuanto al bienestar psicológico, embarazos precoces y fugar del hogar. (Zuazo, 2013) Finalmente, estas repercusiones pueden ser presenciadas como el proceso final de la desintegración familiar, dejando huecos en los integrantes de la familia, afectando no sólo el desempeño académico (el área que medirá este estudio), sino el desempeño en diferentes áreas de la vida de los individuos, que incluso pueden impactar y causar daño a un área mayor de la sociedad.

MÉTODO

La presente investigación se basa en el paradigma positivista (empírico-analítico) y su alcance es de tipo descriptivo, lo cual permitió comprender la lógica empírica, a través de la observación del fenómeno de la desintegración familiar y su posterior análisis estadístico sobre todo del rendimiento académico. Esta investigación realizó una medición mixta de carácter cuantitativa y cualitativa, pues toma datos cualitativos que cuantifica para luego hacer el análisis de la información encontrada y sistematizarlos en gráficos estadísticos. Para dichos fines se estableció una muestra no probabilística constituida por 62 estudiantes universitarios de familias desintegradas y 162 estudiantes universitarios de familias integradas todo ello dio un total de 224 estudiantes universitarios de primero a cuarto año de estudio de la carrera de enfermería de la Facultad Integral Noreste (FINE) de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno; adicionalmente se entrevistó a exestudiantes y docentes.

De acuerdo a los objetivos planteados se realizó una revisión documental-analítica de las teorías e ideas que corresponde al objeto de estudio; se diseñó y aplicó una entrevista estructurada a través de un cuestionario de selección múltiple a estudiantes (activos y que abandonaron la carrera); así como una entrevista semi-estructurada a docentes y expertos. Igualmente, se hizo una revisión de calificaciones proporcionadas por la vice de la facultad anteriormente mencionada.

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados de los instrumentos aplicados, es decir, el cuestionario y la entrevista para la realización del diagnóstico, información que permitió efectuar el análisis comparativo entre desintegración familiar y rendimiento académico en los estudios de enfermería en Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Los principales resultados del cuestionario en cuanto a la convivencia de los estudiantes señalan que el 52% vive con su padre y madre actualmente, el 18% vive solo/a, el 10% solo con su madre, el 8% vive con su hermano/a, el 5% vive con su pareja (este porcentaje aumenta en estudiantes que han dejado la carrera), el 3% con sus tío/a, el 2% con su padre, el 1% vive con sus abuelo/a y el 1% vive en otro lugar. En cuanto a la situación actual de los padres se observa que el 72% están juntos o no están separados y el 28% si están separados (en estudiantes que han dejado la carrera el porcentaje es más equilibrado). Igualmente, se registró que el 47% de los estudiantes tienen un ambiente familiar bueno, el 21% muy bueno, el 28% regular, el 3% pésimo y el 1% malo. En cuanto a la correlación entre desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento académico, el 42% está totalmente de acuerdo, el 41% está de acuerdo, el 8% está en desacuerdo, el 6% está parcialmente de acuerdo y el 4% está totalmente en desacuerdo.

Por otra parte, al medir las manifestaciones psicológicas de los estudiantes que provienen de una familia desintegrada, el 33% dijo tristeza, el 26% dijo baja autoestima, el 11% están la depresión y la inseguridad, el 8% la timidez, el 7% es aislamiento y el 3% culpabilidad. Seguidamente se pudo registrar las conductas más frecuentes de los estudiantes provenientes de familias desintegradas, el 35% tienen una conducta desmotivada, el 21% es rebelde, el 14% son solos, el 9% es desorganizado, el 8% es desconfiado, el 6% es independiente, el 4% es indisciplinado y el 3% es poco cooperativo. En contra posición los estudiantes que venían de familias integradas, el 29% están motivadas, el 19% son alegres, el 18% tienen buena autoestima, el 9% son seguro,

sociables y tiene confianza, el 4% son dependiente y el 3% son conformistas.

En cuanto a la entrevista a docentes de la Facultad Integral del Noreste (FINE), estos muestran su apoyo a implementar un centro de apoyo psicológico a los estudiantes que tiene este tipo de problema. Los expertos por su parte delimitaron el término desintegración familiar y expresaron las posibles causas de la disgregación y las manifestaciones Psicológicas en los estudiantes. En tal sentido, señalan que el 60% manifiesta inseguridad y el 40% tiene baja estima; en cuanto a la conducta de los estudiantes de familias desintegradas el 80% esta desmotivada y el 20% tiene desconfianza. Igualmente, indicaron los expertos que los efectos en el área académica, se observan en que el 60% tiene problemas de concentración, el 20% baja calificación y el otro 20% abandono de la carrera; así como en el rendimiento académico, el cual afecta negativamente a los estudiantes que tiene este problema. Los expertos coinciden con los docentes en la creación de un centro apoyo psicológico.

Finalmente, se realizó un análisis a las calificaciones de los estudiantes de enfermería de FINE del primero al cuarto año y el rendimiento académico en términos de porcentaje acumulado, esto dio como resultado que los universitarios con padres separados tienen un promedio de 63,16 de puntaje y los universitarios con padres que no están separados tienen un promedio de 66,07 puntos, existiendo una diferencia de 2,91 puntos.

Al contrastar los resultados obtenidos en los instrumentos queda en evidencia las siguientes situaciones: La desintegración familiar tiene una influencia en el rendimiento académico; un alto porcentaje de los padres están separados y esto afecta negativamente los aspectos psicológicos, económicos y sobre todo en los estudios; la desintegración familiar genera tristeza, baja autoestima, inseguridad, depresión como una manifestación psicológica, así mismo desmotivación, rebeldía y aislamiento o soledad; la mitad de los estudiantes que abandonaron la carrera de enfermería provienen de familias desintegradas; entre las causas del bajo rendimiento está la desintegración familiar o

conflictos familiares y el insuficiente apoyo económico para los estudios, estos dos aspectos afectan de manera muy negativa al estudiante; una mayoría absoluta de los participantes en el estudio manifiestan la necesidad de implementar un centro de apoyo psicológico y pedagógico.

DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo planteado en la investigación, el cual es Identificar las causas y los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los universitarios del primero al cuarto año de la carrera de enfermería de la Facultad Integral Nor Este de San Julián (FINE) de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM) y dado los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, se puede evidenciar la necesidad de crear una propuesta de implementación de consultorio virtual psicológico y pedagógico para los estudiantes de enfermería de la mencionada casa de estudio.

En tal sentido, la propuesta tiene como objetivo Diseñar un consultorio psicológico y pedagógico virtual, acorde a las medidas preventivas y de bioseguridad, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería en la FINE de San Julián, en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Para ello busca realizar las siguientes acciones: reducir la incidencia de los conflictos familiares en la UAGRM, especialmente Facultad FINE; promover el mejoramiento del rendimiento académico y el equilibrio emocional en la vida personal y familiar de los estudiantes; preparar a los estudiantes para el uso eficiente de la aplicación de esta propuesta; desarrollar habilidades de resiliencia para afrontar situaciones de crisis familiar y que el universitario sea capaz de seguir adelante ante escenarios críticos y desfavorables a sus condiciones de estudio.

Los beneficiados con la propuesta son: Los estudiantes con problemas de disgregación familiar y rendimiento académico y los docentes que puedan apoyar y sumarse a la propuesta para

generar cambio y mejorar en la FINE.

El desarrollo de la propuesta consiste en instalar un consultorio psicopedagógico virtual en la página web de la UAGRM, la cual tendría las siguientes características: Un servidor web que funcionaría a través de un navegador en Internet o intranet. Es decir, una aplicación software que se codifica en un lenguaje soportado por los navegadores web para una ejecución. Un programa diseñado para transferir hipertextos, páginas web HTTP (HyperText Transfer Protocol) que pertenece a la capa de aplicación del modelo OSI. El término también se emplea para referirse al ordenador o páginas HTML (HyperText Markup Language); los cuales deberán contener textos complejos con enlaces, figuras, formularios, botones y objetos. El programa implementa el protocolo que ejecuta el programa. Se establecerá una base de datos a partir de la plataforma de la Facultad Integral Nor Este de San Julián, en la carrera de enfermería. Este es un sistema de gestión de contenidos, que va permitir editar el contenido de un sitio web de manera sencilla. Para su funcionamiento requiere una base de datos MySQL, así como, preferiblemente, de un servidor HTTP Apache.

Se elaborará un formulario web para evitar los problemas asociados con la creación explícita de páginas web separadas para cada registro en una base de datos. Los formularios web se parecen a los formularios de papel porque los internautas lo llenarían usando casillas de selección, botones de opción, o campos de texto.

Una vez instalada se establece conexión haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con el operador usuario habilitado desde la página de la universidad. Las personas que requieran de los servicios de apoyo, se podrá acercar a la universidad en la Facultad Integral Nor Este de San Julián y el consultorio psicológico y pedagógico que este ahí en la facultad del municipio dará la acreditación con el recibo de servicios públicos domiciliarios el cual le permitirá acceder a la plataforma para su respectiva atención.

Una vez se verifique los datos, se procederá al uso de la

diadema y se le pide al estudiante que exprese su caso a través de video llamada previamente capacitado y matriculado en los Cursos “Consultorio psicológico y pedagógico virtual” para estudiantes y profesores asesores, los cuales se encuentran habilitados para prestar la atención a las personas que accedan a éste servicio. ; esta inducción y capacitación se hará extensiva al coordinador, responsable de la administración de la página web. Dicho curso será el filtro para garantizar que sólo accedan los que tienen derecho a ello de acuerdo con la normativa vigente en nuestro medio, el/la funcionario que interviene (profesional en psicología), respetando siempre el principio de la confidencialidad.

CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados y planteada la propuesta del diseñar un consultorio psicológico y pedagógico virtual, acorde a las medidas preventivas y de bioseguridad, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería en la FINE de San Julián, en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Se presentan las conclusiones a las cuales se ha llegado de acuerdo al objetivo de la presente investigación, las cuales son:

- a.- El impacto psicológico que genera la desintegración familiar en los hijos es diversos y su gravedad dependerá de la persona y el contexto donde se encuentre;
- b.- Desintegración familiar tiene un efecto negativo en el rendimiento académico;
- c.- la mayoría de los docentes universitarios de la FINE que participaron en el estudio desconocen la situación familiar de los estudiantes, porque no les alcanza el tiempo para conversar de ello;
- d.- es necesario diseñar estrategias que brinden apoyo psicológico a los estudiantes para superar los efectos de la desintegración familiar y su impacto en el rendimiento académico;
- e.- la mayoría de los participantes afirman que la creación de un centro o consultorio psicológico y pedagógico es una propuesta pertinente ante la problemática;
- f.- Al analizar las calificaciones se concluyó que la diferencia porcentual entre las familias desintegradas y familias integradas

es poco; lo cual no proporciona datos suficiente para establecer una diferencia; g.- los resultados obtenidos en el estudio de campo permiten registrar la conducta de los estudiantes, docentes y los expertos en el tema de esta investigación y obtener una visión amplia de la situación de los estudiantes y docentes en la carrera de enfermería en la F.I.N.E. para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje; h.- Finalmente concluimos que nuestra hipótesis es verdadera, es decir que la desintegración familiar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico del universitario.

REFERENCIAS

- Almazán, L. (1999). *Modelo Sistémico Aplicado a Familias - Apuntes de Terapia Familiar*. Centro Kine
- Andolfi, M., Angelo, C., Menghi, P. y Nicolo, C. (1995). *Detrás de la máscara familiar; la familia rígida un modelo de psicoterapia relacional*. Amorrotu
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista psicológica Arequipa*, 2(1), 32-46. <https://es.scribd.com/document/271290279/Consideraciones-Sobre-La-Familia-y-La-Crianza>
- Castillo, S. y Gladis, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB). (2012). Documento del IX Congreso Nacional de Universidades de Bolivia. http://www.ceub.edu.bo/academica/documentos/congresos/09_Congreso.pdf
- CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina*. ONU. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47718-panorama-social-america-latina-2021>

- Compas, y Gotlid, I. (2003). Una mirada a la Psicología Clínica. McGraw-Hill Interamericana.
- Consuegra, C (2004). Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de las adolescentes del internado San Francisco de Sales Rocafuerte - Manabí.[Tesis de grado]. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2772>
- Echave, M. (2012). Se rompió el 74,2% de las familias bolivianas. Entrevista a Gustavo Mejías. Eju!.<https://eju.tv/2012/04/se-rompi-el-742-de-las-familias-bolivianas/#:~:text=El%2074%2C2%20por%20ciento,en%20agresiones%20hacia%20otros%20menores>
- Espinal, I., Gimeno, A y Gonzales, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. revista internacional de sistemas, 14, 21-34. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Galarza, J. y Solano, N. (2010). Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar. [Tesis de grado]. Universidad de Cuenca.<https://normas-apa.org/referencias/citar-tesis-disertaciones/>
- Guarin-Muñoz, A., Hernández-Marín, A y Rendón, C. (2020). Hábitos, técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de enfermería de la universidad católica de oriente en el año 2020-1. [Tesis de grado]. Universidad Católica del Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/637?locale-attribute=en>
- Franco, A. (2011). Causas de la desintegración familiar. La desintegración familiar y su impacto en el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.[Tesina]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/28212.pdf>
- Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. [Tesis de grado]. Universidad Complutense de Madrid

- Hernández, J. (2013). "Influencia de la desintegración familiar en el Rendimiento escolar" (estudio realizado con los Estudiantes de primer grado del nivel básico, de Ambos sexos del colegio privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán departamento de San Marcos). [Tesis de grado]. Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>
- Hernández, S, Fernández, C y Baptista, L. (2013). Metodología de investigación. Mc Graw Hill Education
- Marín, M., Infante, E. y Troyano, Y. (2000). El fracaso académico en la universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Revista latinoamericana de psicología*, (32), 3. 505-517
- Minuchin, S. (1981). Técnicas de Terapia Familiar. Paidós Ibérica S.A.
- Minuchin, S.y Andolfi, M. (1986). La Familia: terapia sistémica. Paidós
- Peña de la Mora, E. (1993). Las determinantes sociales de la evaluación del aprendizaje escolar. *Revista Perfiles Educativos*, 43-44 pp. 35-51. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1989-43-44-35-51>
- Vásquez, C., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson, C. Ruiz, L., Secreto, M., Sepiarsky, P., Escobar, M.(2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Decimoséptimas Jornadas „Investigaciones en la Facultad“ de Ciencias Económicas y Estadística. <https://core.ac.uk/download/pdf/90645625.pdf>
- Zuazo, O. N. (2013). Factores que intervienen en el rendimiento académico escolar.[Tesis de maestría en educación]. Universidad de Piura