

Habilidades investigativas en los docentes universitarios: una revisión sistemática

Research skills in university teachers: a systematic review

Competências de investigação em professores universitários: uma revisão sistemática

Sara Dolores González Reyes 
sgonzalezre70@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú

Sandra Elizabeth Caamaño López 
scaamano@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa
Elena, La Libertad, Ecuador

Julieta Verónica Limones Borbor 
jlimones@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa
Elena, La Libertad, Ecuador

Jessenia Margarita Ricardo Suárez 
jricardo@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena,
La Libertad, Ecuador

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.250>

Artículo recibido 1 de noviembre 2024 | Aceptado 4 de diciembre 2024 | Publicado 1 de julio 2025

Resumen

Palabras clave:

Ambientes colaborativos;
Docentes universitarios;
Formación docente;
Habilidades
investigativas;
Productividad científica

Las habilidades investigativas docentes son cruciales para una educación superior innovadora y una formación estudiantil de calidad. El propósito del presente artículo de revisión sistémica fue describir el estado de las investigaciones sobre las habilidades investigativas de los docentes universitarios. La metodología utilizada fue una revisión sistemática cualitativa, se seleccionaron 17 artículos comprendidos entre 2019 y 2024, usando la guía actualizada PRISMA. El análisis de los estudios, especialmente en Latinoamérica, revela baja productividad pese a su importancia; los desafíos incluyen falta de formación, excesiva carga administrativa y pocos incentivos, a la vez que los programas formativos muestran resultados prometedores. Se recomienda implementar capacitación continua, reducir barreras organizacionales, incentivar la producción científica, crear espacios colaborativos, integrar habilidades emocionales y garantizar mentoría en la formación. Se concluye que fortalecer estas competencias requiere un enfoque multidimensional que aborde aspectos técnicos, institucionales y personales, impulsando así la calidad educativa y producción científica.

Abstract

Keywords:

Collaborative environments; University professors; Teacher training; Research skills; Scientific productivity

Teaching research skills are crucial for innovative higher education and quality student development. The purpose of this systematic review article was to describe the state of research on university professors' research skills. The methodology used was a qualitative systematic review, selecting 17 articles from 2019 to 2024, using the updated PRISMA guide. The analysis of the studies, especially in Latin America, reveals low productivity despite its importance. Challenges include lack of training, excessive administrative burden, and few incentives, while training programs show promising results. It is recommended to implement ongoing training, reduce organizational barriers, incentivize scientific production, create collaborative spaces, integrate emotional skills, and ensure mentoring in training. It is concluded that strengthening these competencies requires a multidimensional approach that addresses technical, institutional, and personal aspects, thus promoting educational quality and scientific production.

Resumo

Palavras-chave:

Ambientes colaborativos; Professores universitários; formação de professores; habilidades investigativas; Produtividade científica

As competências de ensino e investigação são cruciais para um ensino superior inovador e uma educação de qualidade dos estudantes. O objetivo deste artigo de revisão sistêmica foi descrever o estado da pesquisa sobre as competências de pesquisa de professores universitários. A metodologia utilizada foi uma revisão sistemática qualitativa, foram selecionados 17 artigos entre 2019 e 2024, utilizando o guia PRISMA atualizado. A análise dos estudos, especialmente na América Latina, revela baixa produtividade apesar da sua importância; Os desafios incluem a falta de formação, encargos administrativos excessivos e poucos incentivos, enquanto os programas de formação mostram resultados promissores. Recomenda-se implementar formação contínua, reduzir barreiras organizacionais, incentivar a produção científica, criar espaços colaborativos, integrar competências emocionais e garantir mentoria na formação. Conclui-se que o fortalecimento dessas competências requer uma abordagem multidimensional que aborde aspectos técnicos, institucionais e pessoais, promovendo assim a qualidade educacional e a produção científica.

INTRODUCCIÓN

La investigación en la docencia universitaria se revela como un pilar fundamental para el avance del conocimiento y el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto actual, marcado por la globalización y los rápidos avances científicos y tecnológicos, las habilidades investigativas en los docentes universitarios adquieren una relevancia sin precedentes, ya que no solo impactan en la calidad de la enseñanza, sino que fomentan el pensamiento crítico, la innovación y la capacidad de resolver problemas complejos en los futuros profesionales (Mendoza, 2025).

La habilidad de los docentes para instruir y motivar es clave para superar barreras y crear un entorno académico centrado en la investigación, promoviendo el avance del conocimiento y el desarrollo profesional de los estudiantes. Las competencias investigativas de los docentes universitarios son esenciales, ya que más allá de transmitir información, guían a los estudiantes en la generación de nuevo conocimiento, catalizan la creatividad, innovación y el pensamiento crítico (Cachay y Gonzales, 2024).

En este sentido, las competencias investigativas de los docentes se configuran como un motor impulsor del crecimiento intelectual de los estudiantes, al conectar la teoría con la práctica y proporcionar

las herramientas necesarias para explorar y contribuir al conocimiento científico. Estas competencias implican una sólida base cognitiva, dominio de métodos de investigación, reflexión metacognitiva y la capacidad de comunicar hallazgos de manera efectiva (Torres et al., 2025).

Según Ochoa (2025), las competencias investigativas llevan implícitas, la capacidad de análisis crítico que emerge como el faro que guía a los investigadores hacia la comprensión profunda y reflexiva de los fenómenos estudiados. Estas se traducen en beneficios tangibles para la calidad de la docencia y la formación de los estudiantes, entre ellas se destacan el dominio de procesos metodológicos, que implica la capacidad de diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación rigurosos y relevantes; la comunicación efectiva; la colaboración, que promueve el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos con otros investigadores, enriqueciendo el proceso de investigación y generando sinergias y la ética en la investigación, que asegura que la investigación se lleve a cabo de manera responsable y transparente, respetando los principios de integridad académica y los derechos de los participantes.

En América Latina, el fortalecimiento de las habilidades investigativas en los docentes universitarios enfrenta desafíos particulares. La región se caracteriza por una inversión limitada en investigación y desarrollo, infraestructuras precarias y una cultura investigativa aún en desarrollo. Además, la sobrecarga laboral de los docentes, las limitaciones en el acceso a recursos y la falta de reconocimiento a la labor investigativa dificultan el desarrollo de estas habilidades (Gaspar et al., 2024).

Para superar los retos y aprovechar las oportunidades, es necesario cuestionarse ¿cuáles son los hallazgos y aportes más significativos sobre el desarrollo de las competencias investigativas en los docentes universitarios?, ¿cuáles son los desafíos y limitaciones presentes?, ¿cuáles son las estrategias propuestas para enfrentar los retos? De ahí que el propósito del presente artículo de revisión sistemática fue describir el estado de las investigaciones sobre las habilidades investigativas de los docentes universitarios.

MÉTODO

La metodología utilizada fue una revisión sistemática cualitativa. Se realizó una búsqueda en bases de datos académicas relevantes para identificar investigaciones originales, que analizaron la temática en cuestión. Se empleó la guía actualizada PRISMA para la publicación de revisiones sistemáticas, que contribuyó a estructurar el proceso.

Se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión para la recuperación de información, seleccionando artículos publicados entre el 2019 y el 2024, en las bases de datos Scopus, Web of Science (WoS), SciELO y Google Scholar. Asimismo, se consideraron publicaciones en idioma inglés y español, de acceso abierto. Por otro lado, los criterios de exclusión descartaron artículos publicados antes del 2019, aquellos de acceso restringido, así como libros, actas de conferencias y tesis.

La selección de Scopus, WoS, SciELO, y Google Scholar para la búsqueda de información científica sobre competencias investigativas en docentes universitarios se justifica por su antigüedad, respaldo institucional, comunidad de usuarios, actualización y originalidad. Scopus y WoS ofrecen una visión general de la producción investigadora desde una perspectiva internacional y multidisciplinaria. SciELO es relevante por su cobertura de literatura científica de América Latina, mientras que Google Scholar asegura una cobertura más amplia, incluyendo otras fuentes no convencionales. Estas bases de datos son esenciales para mapear la ciencia, su evolución y dinámica, permitiendo analizar la producción científica a nivel disciplinar, institucional o geográfico y generar indicadores bibliométricos para la evaluación científica

La estrategia de búsqueda se basó en definir los descriptores adecuados en español e inglés, combinado con los operadores lógicos AND, OR y NOT.

Perfil 1: Enfoque en formación y desarrollo de competencias

Español: ("competencias investigativas" OR "habilidades de investigación") AND ("docentes universitarios" OR "profesores universitarios") AND ("formación" OR "desarrollo profesional" OR "capacitación")

Inglés: ("research competencies" OR "research skills") AND ("university teachers" OR "university faculty") AND ("training" OR "professional development")

Perfil 2: Énfasis en metodologías y alfabetización digital

Español: ("competencias investigativas" OR "habilidades de investigación") AND ("docentes universitarios" OR "profesores universitarios") AND ("metodologías de investigación" OR "alfabetización digital" OR "competencias digitales")

Inglés: ("research competencies" OR "research skills") AND ("university teachers" OR "university faculty") AND ("research methodologies" OR "digital literacy" OR "digital competencies")

Perfil 3: Combinación de términos específicos y exclusiones

Español: ("competencias investigativas" AND "docentes universitarios") NOT ("estudiantes" OR "alumnos")

Inglés: ("research competencies" AND "university teachers") NOT ("students")¹³ Se utilizaron los filtros de SciELO por país, idioma y año de publicación.

En la fase de identificación se eliminaron 314 artículos que no cumplían con los criterios básicos; en la de cribado se eliminaron 84, resultando en 26 estudios pertinentes; en la fase de idoneidad se revisaron títulos y resúmenes, excluyendo 9 luego de una revisión más detallada. Finalmente se incluyen 17 estudios que cumplieron con todos los criterios establecidos Figura 1.

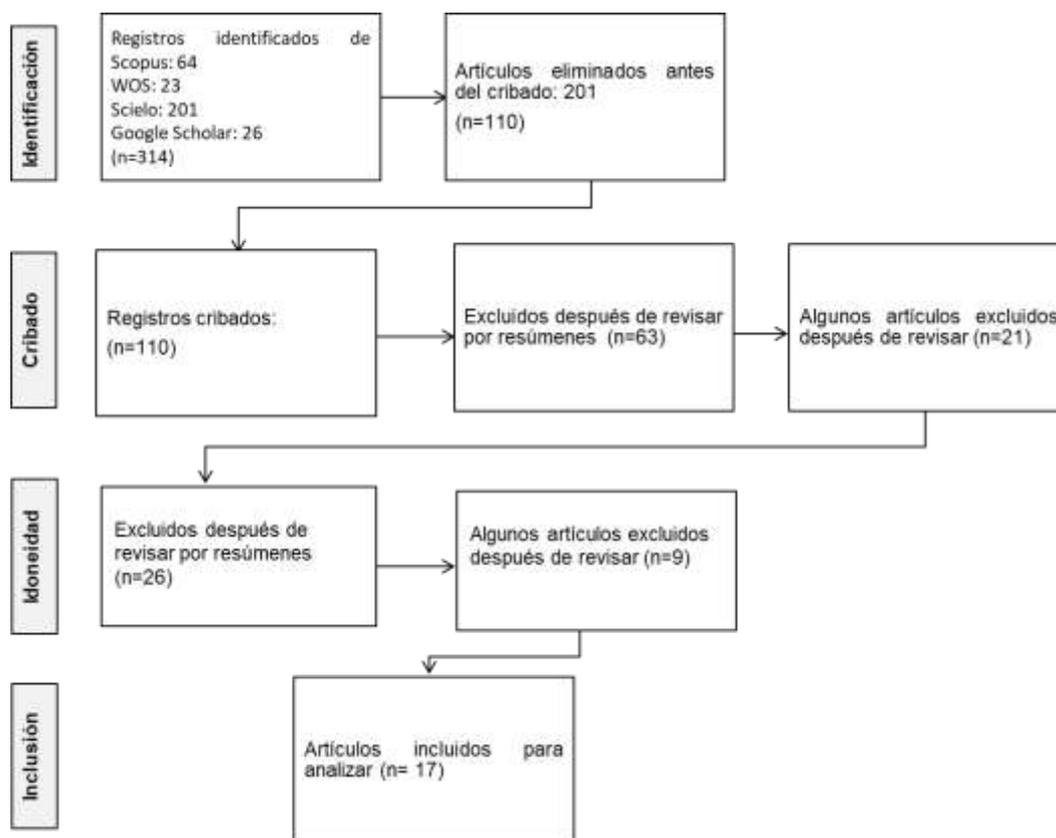


Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de los artículos según PRISMA

Una vez seleccionados los artículos que se incluirían en la revisión, se procedió a analizar su contenido. Se elaboraron matrices que incluyeron los siguientes indicadores, año de publicación, autores, título, país del autor principal, hallazgos, desafíos y recomendaciones.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del análisis de las investigaciones incluidas en la revisión sistemática, considerando la evidencia existente para identificar los hallazgos relacionados con las habilidades investigativas en docentes universitarios y los desafíos y recomendaciones derivadas de cada estudio.

El análisis de la Tabla 1, revela una disparidad significativa entre los resultados de búsqueda iniciales y la cantidad de documentos seleccionados en cada base de datos. Scopus arrojó 64 resultados, de los cuales se seleccionaron 9 (14.06%); WoS mostró 23 resultados con 4 seleccionados (17.39%); SciELO, a pesar de tener el mayor número de resultados iniciales con 201, solo aportó 3 documentos seleccionados (1.49%) y Google Scholar, con 26 resultados, tuvo la menor cantidad de documentos seleccionados, con solo 1 (3.85%). En total, de 314 resultados iniciales, solo se seleccionaron 17 documentos (5.41%). Esto sugiere que la relevancia de los resultados varía considerablemente entre las bases de datos, y que Scopus y WoS podrían ser más eficientes para encontrar documentos relevantes en comparación con SciELO y Google Scholar, al menos para los criterios de búsqueda utilizados en este caso.

Tabla 1. Resultados de la búsqueda y selección de documentos por base de datos

Base de datos	Resultados	Seleccionados
Scopus	64	9
Wos	23	4
SciELO	201	3
Google Scholar	26	1
Total	314	17

En la Tabla 2, al analizar las investigaciones incluidas en la revisión sistemática, se puede apreciar una distribución geográfica y temporal desigual. La mayor parte de los estudios provienen de América Latina, con países como Perú, Ecuador, México y Chile, liderando en cantidad de publicaciones. Perú destaca con el mayor número de investigaciones (5 estudios), lo que representa aproximadamente el 31% del total, seguido de Ecuador (19%) y México (12%). Otros países como Chile, Costa Rica, Panamá y Venezuela aportan un menor porcentaje, mientras que fuera de América Latina se identificó un estudio en China.

En términos temporales, los años más recientes presentan un incremento en la producción científica sobre competencias investigativas en docentes universitarios. Por ejemplo, entre 2023 y 2024 se publicaron al menos seis estudios (37%), lo que refleja un interés creciente en el tema. En contraste, entre 2015 y 2020 se registró una baja producción científica, especialmente en América Latina, este comportamiento sugiere que el tema ha ganado relevancia en los últimos años debido a la creciente demanda de calidad académica e investigación en las universidades.

El análisis de las investigaciones también revela varios hallazgos, desafíos y recomendaciones importantes. Estos estudios, ofrecen una visión amplia de la situación actual de las competencias investigativas en el ámbito universitario. En cuanto a los hallazgos principales, se destaca la importancia fundamental de las competencias investigativas para la formación integral de los docentes universitarios y su capacidad para generar conocimiento. Calisto (2021), enfatiza que la formación en habilidades investigativas está estrechamente ligada al desarrollo de actitudes, subrayando la necesidad de crear espacios de confianza, responsabilidad e igualdad para propiciar la interacción, elemento crucial en el desarrollo de la competencia investigativa. Por su parte, Guamán et al. (2020), señalan que las competencias investigativas no solo implican habilidades y conocimientos, sino la capacidad de transformar la información en valores y comportamientos aplicables al desempeño social.

Tabla 2. Investigaciones incluidas en la revisión sistemática sobre habilidades investigativas en docentes universitarios

Autores / Año / Título / País	Hallazgos	Desafíos / Recomendaciones
1. Calisto (2021) / Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado / Chile	Los principales resultados demuestran que los docentes en formación coinciden en que su formación en habilidades investigativas está ligada al desarrollo de actitudes. Se concluye que el Seminario de Grado se debe constituir un espacio de confianza, responsabilidad, igualdad y autorregulación para que se propicie la interacción, fundamental en el desarrollo de la competencia investigativa.	Pese a que las interacciones favorecen la adquisición de las habilidades investigativas, el estudiantado no tiene la autonomía suficiente para iniciar –y mantener– las interacciones, lo cual podría afectar al desarrollo de sus habilidades comunicativas e investigativas.
2. Fernández et al. (2022) / Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina. Una revisión de la literatura / Perú	Las habilidades de investigación se conciben de diversas maneras, incluyendo competencias y destrezas investigativas, que son cruciales en la formación para la investigación. Los estudios muestran enfoques de investigación tanto cuantitativos como cualitativos, aunque algunas publicaciones carecen de un diseño metodológico específico, utilizando en cambio métodos que se adhieren a los principios de la investigación científica.	Las publicaciones encontradas sobre habilidades investigativas desde 2015 al 2020 son muy pocas, ya que existe un número mínimo en la revisión sistemática en artículos de América Latina, por lo que se debe realizar más investigaciones en este ámbito de estudio. Para mejorar la investigación, los autores sugieren invertir en recursos humanos, virtualizar cursos de metodología de investigación, fortalecer la tutoría, fomentar una cultura de investigación y conectar la formación profesional con la investigación formativa.
3. Hernán et al. (2021) / Competencias investigativas de los docentes de las universidades de Lima, Perú / Perú	Los resultados obtenidos mediante las pruebas estadísticas, permite evidenciar que las competencias organizativas, comunicacionales y colaborativa de los docentes son buenas de acuerdo con lo manifestado por los propios estudiantes de las universidades que sirvieron como muestra.	Se recomienda tener en cuenta que, el desarrollo de las competencias investigativas del docente universitario debe estar aunado a una didáctica de la investigación para promover procesos de aprendizajes significativos en la población estudiantil y, por otro lado, desterrar la enseñanza tradicional de la investigación.
4. Valenzuela et al. (2021) / Habilidades investigativas	Las habilidades investigativas contribuyen a desarrollar el proceso de comunicación oral y	Una problemática importante en los posgrados es la baja tasa de titulación, donde solo una

Autores / Año / Título / País	Hallazgos	Desafíos / Recomendaciones
en estudiantes de posgrado en Educación / México	escrita para dar a conocer los avances y resultados de la investigación dentro del aula. Se reconoce la importancia de potenciar espacios de discusión abiertos con pares, coloquios, participación en congresos, foros, entre otros.	cuarta parte de los estudiantes realiza un proyecto de investigación para obtener el grado, lo que disminuye el interés por desarrollar habilidades investigativas. En general, solo el 10% continúa desarrollando habilidades de investigación a través de la divulgación y publicación de productos, varios estudiantes de doctorado optan por obtener el grado a través de créditos adicionales, evitando la defensa o el examen profesional, lo que agrava la falta de experiencia en investigación entre los profesionales de la educación.
5. Serrano et al. (2024) / Competencias en investigación del profesorado universitario: Desafíos en la construcción de la cultura investigativa / Ecuador	Las competencias en investigación del profesorado constituyen una herramienta fundamental en el fortalecimiento de la cultura investigativa y la calidad académica en las universidades, asociadas con el mejoramiento de capacidades para impulsar la investigación y el incremento de la productividad científica. Sin embargo, los resultados revelan que solo el 9% de profesores presenta muy buena competencia, el 48% buena y el 43% muestra un nivel insuficiente. Evidencias que manifiestan desconocimiento en aplicación de paradigmas, métodos y diseños de investigación, explicado por la carga administrativa impuesta.	La delimitación del perfil de competencias del profesor universitario para desarrollar adecuadamente los nuevos requerimientos de la función investigador y la influencia de la competencia en la calidad de las investigaciones. Se comprueba la existencia de escasa relación entre competencias científicas y cultura investigativa de la institución.
6. Fragoso (2019) / Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras / México	La investigación se nutre de emociones como el deseo y el miedo, no solo de la razón. Los equipos de investigación experimentan tanto frustraciones como satisfacciones. Aceptar estas emociones es clave para el desarrollo de habilidades en jóvenes investigadores. La investigación es un proceso de socialización que	Se recomiendan los modelos teóricos de la inteligencia emocional, que podrían auxiliar durante el proceso de investigación: el de Goleman, con un enfoque funcionalista que contempla el ámbito organizacional; y la de Mayer y Salovey, adherida al enfoque cognitivo, el cual enfatiza la influencia de las

Autores / Año / Título / País	Hallazgos	Desafíos / Recomendaciones
	<p>crea vínculos, cuya calidad afecta el trabajo científico. La inteligencia emocional es vital para potenciar relaciones saludables y disminuir el estrés en el ámbito personal y laboral.</p>	<p>emociones en el procesamiento de información. Ambas concepciones aportan competencias y habilidades necesarias en la preparación de la persona investigadora.</p>
<p>7. Guamán et al. (2020) / Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual / Ecuador</p>	<p>Las competencias investigativas se refieren a la formación de habilidades, conductas, aptitudes, saberes y la formación de una capacidad investigativa e innovadora que transforme la información en conocimientos, valores y comportamientos a demostrar en el desempeño social; las viabilidades que facilitan la construcción de tan complejo producto cognoscitivo.</p>	<p>Consideran que, si bien las etapas, niveles y tipos de educación contribuyen a la formación de las competencias investigativas, son los procesos esenciales de la universidad contemporánea, cual etapa final de la educación, la principal influencia que forja la personalidad de los egresados de la academia en la modernidad.</p>
<p>8. Corona (2023) / Caracterización de los componentes de la investigación formativa en la universidad contemporánea en Latinoamérica / Costa Rica</p>	<p>La investigación se enfoca en cuatro dimensiones: epistemología de la investigación formativa referente a la concepción e instrumentación por parte de actantes educativos; desarrollo de habilidades investigativas del estudiantado durante su formación académica; práctica docente del profesorado o personal tutor de proyectos de investigación; así como estrategias institucionales utilizadas para promover la cultura científica a través de actividades académicas y políticas universitarias. Se presentan y discuten diversos aportes teóricos, propuestas académicas y estrategias institucionales que han coadyuvado paulatinamente a las universidades y sus actantes educativos a pretender alcanzar los objetivos planteados en las políticas institucionales, nacionales e internacionales referentes a la investigación, en busca de consolidar la formación integral de profesionales que</p>	<p>Es imperante fortalecer los componentes referentes al desarrollo de habilidades investigativas del estudiantado, la capacitación en investigación y docencia del profesorado, así como la diversificación de actividades académicas y la revisión de políticas institucionales para su adaptación a las necesidades actuales de la investigación formativa.</p>

Autores / Año / Título / País	Hallazgos	Desafíos / Recomendaciones
	<p>promuevan la edificación de mejores sociedades desde las áreas de estudio que componen al sistema de educación superior. Se encontró que las universidades latinoamericanas conciben e instrumentan de manera similar la investigación formativa en busca de su consolidación.</p>	
<p>9. Barros y Turpo (2020) / La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador / Ecuador</p>	<p>Se demuestra que el incremento en la formación doctoral en investigación del profesorado universitario incide directa y significativamente en la productividad científica, más de impacto regional que internacional; resaltando las correlaciones positivas entre los indicadores.</p>	<p>Incrementar la producción científica en revistas indexadas en bases de datos de impacto. Integrar a los proyectos de investigación miembros de diversas instituciones y países.</p>
<p>10. Yangali et al. (2020) / Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima / Perú</p>	<p>Esta investigación, se enmarca en el programa de promoción de la cultura de investigación en Perú llevado a cabo en Universidades de la zona sur de Lima, para el fortalecimiento de sus docentes universitarios. Los resultados están enmarcados en el grupo experimental el 1,9% evidencia un nivel bueno en cuanto a la consolidación de competencias investigativas, el 86,8% un nivel muy bueno, mientras que un 11,3% tiene un nivel excelente. Se concluye que existe influencia favorable del programa promoción de la cultura de investigación, logrando fortalecer las competencias investigativas estudiadas en los docentes, esto manifestado en el incremento de su productividad académica y científica.</p>	<p>Mantener la formación continua de los docentes para contribuir a alcanzar las competencias investigativas que requiere el siglo XXI.</p>
<p>11. Li y Xu (2024) / Exploring the influence of teachers' motivation, self-</p>	<p>Este estudio se basa en el Modelo de Capacidad de Investigación para investigar los efectos predictivos de la motivación investigadora</p>	<p>Establecer y mantener una comunidad de mentores de investigación con apoyo institucional puede crear un espacio de</p>

Autores / Año / Título / País	Hallazgos	Desafíos / Recomendaciones
efficacy, and institutional support on their research engagement: A study of Chinese university EFL teachers / China	intrínseca y extrínseca, la autoeficacia investigadora y el apoyo institucional en el compromiso investigador del profesorado. Los resultados muestran que mientras que la autoeficacia investigadora y la motivación intrínseca del profesorado de inglés como lengua extranjera tuvieron poco impacto en su compromiso investigador, su motivación extrínseca y el apoyo institucional tuvieron efectos negativos y positivos, respectivamente. Los hallazgos sugieren que ofrecer una mentoría de investigación adecuada y fomentar un entorno de trabajo de apoyo pueden mejorar eficazmente las habilidades y la confianza investigadoras del profesorado de inglés como lengua extranjera, promoviendo así su compromiso investigador.	aprendizaje y modelado en el que los profesores pueden obtener acceso a conocimientos, experiencias y recursos para realizar investigaciones, participar en actividades de investigación y manejar emociones negativas y otros problemas y cuestiones que puedan encontrar mientras investigan.
12. Collazos et al. (2023) / The role of kurdish professors' skills and interest in learning in the development of research competences in professors at Kurdish University / Perú	Los resultados revelaron que las habilidades y el interés por el aprendizaje de los profesores universitarios kurdos se asocian positivamente con el desarrollo de sus competencias de investigación.; que la formación en investigación modera las habilidades, el interés por el aprendizaje y el desarrollo de competencias de investigación entre los profesores universitarios kurdos.	Se recomienda a los responsables políticos diseñar directrices para establecer políticas que mejoren las competencias de investigación de los profesores mediante el uso de sus habilidades, su deseo de aprender y una formación investigadora eficaz.
13. (Orama y Mena, 2022) / La formación de las habilidades científico-investigativas en las escuelas pedagógicas / Cuba	La caracterización realizada a la formación de las habilidades científico-investigativas en una Escuela Pedagógica arrojó un grupo de insuficiencias, relacionadas con una deficiente proyección del componente investigativo, que limita la necesaria producción de conocimientos científicos. Igualmente, el proceso profesional pedagógico no contribuye lo suficiente a la	Se constatan algunas insuficiencias en la formación de las habilidades científico-investigativas en los futuros profesores de Secundaria Básica, encontradas en relación con la concepción integral del proceso, debido de manera fundamental a la falta de preparación de los docentes y el insuficiente trabajo

Autores / Año / Título / País	Hallazgos	Desafíos / Recomendaciones
	formación del componente investigativo, para preparar adecuadamente a los estudiantes en su labor de futuros profesores; y como resultado, los estudiantes aprenden con insuficiencias, a realizar investigaciones, durante su formación, en el nivel medio superior.	metodológico integrado entre todas las asignaturas del año académico.
14. Ttito et al. (2023) / Producción científica de los Docentes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública de la Amazonía Peruana / Perú	Los resultados indican que solo el 13,9% del total de docentes realizaron al menos una publicación en las bases de datos Scopus, Web of Science y SciELO. Se concluyó que la producción científica de los docentes era baja.	Se recomienda que las universidades formulen políticas orientadas a desarrollar las competencias investigativas de sus docentes y subvencionen los costos de traducción y el pago por el procesamiento de los artículos.
15. Castro y Silva (2023) / Fortalecimiento de las habilidades investigativas en docentes implementando un plan de formación apoyado en las tecnologías digitales / Panamá	Se implementó la propuesta formativa para el fortalecimiento de las habilidades investigativas en la plataforma Classroom, plataforma virtual de acceso abierto con buena usabilidad, lo que permitió el acercamiento de los docentes a los contenidos y las actividades del Plan de Formación. Los resultados obtenidos se consideran beneficios, en cuanto se consiguieron niveles de aciertos superiores al 80 % para la mayoría de los docentes.	La motivación del docente hacia los procesos de investigación es un aspecto importante a tener en cuenta. Se debe sensibilizar a los docentes en cuanto a que las habilidades investigativas que integran las competencias que todo docente debe tener para brindar una educación de calidad. Asimismo, es importante formar docentes críticos y reflexivos, cualidades que llevan a la comprensión y análisis de sus prácticas. El establecimiento de estrategias en beneficio de la formación docente, deben ser continuas y articuladas con las políticas públicas con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa y al aporte de soluciones a la sociedad.
16. Ríos et al. (2023) / Desarrollo de una escala para medir competencias investigativas en docentes	Se diseñó y validó una escala para medir las competencias investigativas en docentes universitarios y estudiantes de postgrado. Estas competencias se definieron como la capacidad de las personas, basada en la integración de sus	Se recomienda llevar a cabo estudios adicionales para evaluar la validez y confiabilidad del instrumento, así como su estructura factorial. Igualmente, se podría aplicar en diferentes contextos educativos, en

Autores / Año / Título / País	Hallazgos	Desafíos / Recomendaciones
y estudiantes universitarios / Venezuela	conocimientos, habilidades, actitudes y experiencia, para utilizar el método científico de manera productiva e independiente. Los resultados indican que existen dos dimensiones en la estructura de la escala, una referida al problema y su fundamentación (factor 1) y otra de la dimensión metodológica (factor 2). Se concluye que la escala cumple con los requerimientos psicométricos de validez y confiabilidad, lo cual la hace un instrumento apropiado para medir las competencias investigativas en docentes y estudiantes de postgrado.	diversas disciplinas o en distintos niveles del sistema educativo. También sería interesante evaluar las relaciones entre las competencias investigativas y el desempeño académico o la productividad investigativa de los estudiantes. Además, se podría utilizar para evaluar la efectividad de las prácticas pedagógicas destinadas a mejorar las competencias investigativas. Por último, el instrumento puede ser útil para identificar las competencias más relevantes para el éxito en la investigación y desarrollar estrategias de enseñanza efectivas para mejorar la calidad de la formación para la investigación científica.
17. Barrutia et al. (2019) / Producción científica de profesores en universidades peruanas: motivaciones y percepciones / Perú	Se centra en conocer la producción científica de docentes peruanos, comparando dos universidades, la Universidad Cesar Vallejo y Pontificia Universidad Católica del Perú. Se evidencia que la producción científica se desarrolla de manera desigual, favoreciendo a la Pontificia Universidad Católica del Perú, que presenta mayor desarrollo. A la mayoría de los docentes los motivan las normativas de educación superior del país (48%) y se percibe falta de apoyo económico y asesoría técnica para la producción científica.	Se recomienda diseñar programas que incentiven e integren a los docentes a través de acciones que satisfagan las necesidades antes mencionadas, y difundir políticas de Estado dirigidas al fomento de la producción científica en todas las modalidades de la educación superior, que integren al docente como parte primordial del proceso de producción científica con el propósito de formar una generación de relevo que posea las herramientas pertinentes que le hagan un profesional investigador.

Continuando con el análisis de los estudios incluidos en la revisión, se comprueba que la formación académica y profesional se revela como un factor clave en el fortalecimiento de estas habilidades. Barros y Turpo (2020), demuestran que el incremento en la formación doctoral en investigación del profesorado universitario incide directa y significativamente en la productividad científica, aunque con un impacto más regional que internacional. Este hallazgo subraya la importancia de la educación continua y especializada en el ámbito de la investigación.

Sin embargo, a pesar de la reconocida importancia de estas competencias, varios estudios reflejan una baja productividad científica entre los docentes universitarios, como plantean Ttito et al. (2023), quienes reportan que solo el 13,9% de los docentes de una universidad pública peruana realizaron al menos una publicación en bases de datos como Scopus, Web of Science y SciELO. Esta situación pone de manifiesto la necesidad urgente de implementar políticas institucionales orientadas a fomentar la investigación y mejorar las competencias investigativas del profesorado.

En cuanto a los programas específicos para mejorar estas competencias, se han observado resultados prometedores. Yangali et al. (2020), reportan que un programa de promoción de la cultura investigativa en Perú logró fortalecer significativamente las habilidades investigativas en docentes universitarios, con un 86,8% de los participantes alcanzando un nivel muy bueno y un 11,3% un nivel excelente. Similarmente, Castro y Silva (2023), implementaron un plan formativo basado en tecnologías digitales en Panamá, obteniendo resultados positivos con niveles de aciertos superiores al 80% para la mayoría de los docentes participantes.

No obstante, los estudios también plantean varios desafíos significativos, entre ellos, la falta de autonomía y preparación metodológica de los docentes. Calisto (2021), señala que muchos docentes carecen de la autonomía suficiente para iniciar y mantener procesos investigativos, lo cual afecta su capacidad para desarrollar habilidades comunicativas e investigativas. Además, Serrano et al. (2024), destacan que el desconocimiento sobre paradigmas y métodos de investigación limita considerablemente las competencias investigativas de los docentes.

Otro desafío importante es la carga administrativa excesiva impuesta a los docentes, que reduce significativamente su tiempo disponible para investigar, como lo señalan Serrano et al. (2024). Esta situación es común en muchas universidades latinoamericanas y representa un obstáculo significativo para el desarrollo de una cultura investigativa sólida. La desconexión entre la formación profesional y la investigación formativa también se identifica como un problema relevante. Fernández et al. (2022), resaltan esta brecha, que limita el desarrollo integral del docente universitario y dificulta la aplicación práctica de las habilidades investigativas en el contexto educativo. Además, se observa una falta de motivación e incentivos adecuados para la investigación. Li y Xu (2024), señalan que, en el contexto chino, la motivación extrínseca

y el apoyo institucional tienen efectos significativos en el compromiso investigador de los docentes, lo que sugiere la necesidad de implementar sistemas de incentivos y apoyo más efectivos.

Frente a estos desafíos, los estudios analizados proponen diversas recomendaciones. Una de las más recurrentes es el fortalecimiento de la formación docente en habilidades investigativas. Se sugiere implementar programas continuos de capacitación enfocados en metodologías de investigación y competencias digitales. Fernández et al. (2022), proponen virtualizar cursos sobre metodología investigativa para ampliar su alcance y accesibilidad. Otra recomendación importante es la promoción de una cultura investigativa en las instituciones universitarias. Esto implica establecer programas que fomenten espacios abiertos para discusiones académicas, coloquios y participación en congresos, como lo sugieren Valenzuela et al. (2021). Además, Li y Xu (2024) recomiendan establecer y mantener una comunidad de mentores de investigación con apoyo institucional, creando así un espacio de aprendizaje y modelado para los docentes.

La reducción de barreras administrativas también se considera crucial. Se sugiere reestructurar las cargas administrativas para liberar tiempo destinado a actividades investigativas y vincular las políticas públicas con estrategias institucionales orientadas a mejorar las capacidades investigativas del profesorado. Los incentivos para la producción científica son otra área de recomendación. Ttito et al. (2023), sugieren que las universidades subvencionen los costos de traducción y el pago por el procesamiento de los artículos, además de formular políticas orientadas a desarrollar las competencias investigativas de sus docentes.

La alineación entre las políticas educativas y la investigación también se considera fundamental; Corona (2023), enfatiza la necesidad de revisar las políticas institucionales para adaptarlas a las necesidades actuales de la investigación formativa y diversificar las actividades académicas relacionadas con la investigación. Finalmente, se destaca la importancia de integrar el componente emocional en la formación docente; Fragoso (2019), subraya que la inteligencia emocional es vital para potenciar relaciones saludables y disminuir el estrés en el ámbito de la investigación, recomendando la incorporación de modelos teóricos de inteligencia emocional en la preparación de los investigadores

Este análisis permite corroborar que el desarrollo de competencias investigativas en docentes universitarios se presenta como un tema crítico para mejorar la calidad educativa y fortalecer la cultura científica dentro del sistema universitario, especialmente en América Latina. Los estudios analizados ponen de manifiesto la necesidad de un enfoque integral que aborde tanto la formación técnica como el desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales. La implementación de programas de capacitación continua, la creación de espacios de colaboración y mentorías, la reducción de barreras administrativas y la alineación de políticas institucionales con las necesidades de investigación son pasos cruciales para superar los desafíos identificados y potenciar las competencias investigativas del profesorado universitario.

Al comparar los resultados de la presente revisión sistemática con la literatura sobre competencias investigativas en docentes universitarios, emergen tanto convergencias como divergencias que enriquecen la comprensión del tema. En general, la literatura contemporánea refuerza la importancia de las competencias investigativas para el desarrollo profesional del profesorado y la calidad de la educación superior, pero también destaca la persistencia de desafíos significativos y la necesidad de estrategias innovadoras para superarlos.

Una de las principales coincidencias que se observan es el reconocimiento generalizado de que las competencias investigativas son esenciales para la formación integral de los docentes universitarios y su capacidad para generar conocimiento, Santa María et al. (2023), enfatizan que las habilidades investigativas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de innovación, habilidades fundamentales para el desempeño docente en el siglo XXI. Esta perspectiva se alinea con los hallazgos de la presente revisión, que destaca la importancia de las competencias investigativas para la transformación del conocimiento en valores y comportamientos aplicables al desempeño social.

Asimismo, existe un consenso en la literatura sobre los factores que influyen en el desarrollo de las competencias investigativas. Se concuerda con Asis et al. (2022) y Turpo-Gebera et al. (2024), quienes consideran que la formación académica, especialmente a nivel de posgrado, se reconoce como un factor clave y destacan la importancia de la formación en investigación para el desarrollo de habilidades específicas, como la capacidad de diseñar proyectos de investigación, analizar datos y comunicar resultados.

Otro aspecto en el que se coincide es en la identificación de desafíos comunes que dificultan el desarrollo de las competencias investigativas en los docentes universitarios. La falta de tiempo debido a la carga administrativa, la falta de incentivos institucionales y la escasez de recursos para la investigación son problemas recurrentes en la literatura, como plantean Vargas y Simbaña (2023). Por su parte, Jiménez y Silva (2024), señalan que la sobrecarga laboral y la falta de reconocimiento de la función investigadora desmotivan a los docentes y dificultan su participación en actividades de investigación. Estos hallazgos se alinean con los desafíos identificados en nuestra revisión, como la carga administrativa excesiva señalada por Serrano et al. (2024) y la falta de motivación e incentivos mencionada por Li y Xu (2024).

En cuanto a las divergencias, algunos autores enfatizan la importancia de aspectos específicos de las competencias investigativas que no fueron tan resaltados en esta revisión; Duchicela et al. (2024), destacan la importancia de las habilidades de comunicación científica, incluyendo la capacidad de escribir artículos científicos de alta calidad y presentar resultados de investigación en congresos y seminarios. Si bien nuestra revisión reconoce la importancia de las habilidades comunicativas, no se centra específicamente en las habilidades de comunicación científica.

Un indicador en el que se observan diferencias es en las estrategias propuestas para mejorar las competencias investigativas. Si bien la presente revisión destaca la importancia de la formación continua y el apoyo institucional, algunos autores como Omena et al. (2022) y Manco (2023), proponen estrategias más específicas y centradas en el desarrollo de habilidades prácticas y sugieren la implementación de talleres sobre diseño de investigación, análisis de datos y redacción científica, así como el fomento de la colaboración entre investigadores de diferentes disciplinas.

Además, algunos estudios recientes han explorado el impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo de las competencias investigativas en docentes universitarios, Ocampo et al. (2024), presentan los fundamentos teóricos sobre cómo la inteligencia artificial y las neurociencias impactan en la formación de investigadores, destacando su relevancia en el contexto académico actual. Por su parte, Justiniano y Paz (2024), señalan que las herramientas digitales pueden facilitar el acceso a la información, la colaboración entre investigadores y la difusión de resultados de investigación. Si bien esta revisión reconoce la importancia de las competencias digitales, no se centra específicamente en el impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo de las competencias investigativas.

En adición a lo anterior, la literatura reciente también enfatiza la necesidad de un cambio cultural en las instituciones de educación superior para promover una mayor valoración de la investigación y el desarrollo de competencias investigativas. Autores como Córdoba et al. (2023), sugieren que las universidades deben crear un ambiente de apoyo y reconocimiento para los docentes investigadores, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional, financiamiento para proyectos de investigación y reconocimiento público de sus logros. Asimismo, se destaca la importancia de fomentar la colaboración entre investigadores de diferentes disciplinas e instituciones, creando redes de investigación que permitan compartir conocimientos, recursos y experiencias.

Otro aspecto relevante que emerge de la literatura reciente es la necesidad de alinear las políticas institucionales con los objetivos de desarrollo de las competencias investigativas; Chica y Erazo (2024), señalan que las universidades deben establecer metas claras y medibles para el desarrollo de las competencias investigativas en sus docentes, así como implementar sistemas de evaluación y seguimiento para garantizar el cumplimiento de estas metas. Además, se destaca la importancia de involucrar a los docentes en el diseño y la implementación de políticas y programas de desarrollo de las competencias investigativas, para garantizar que estos sean relevantes y respondan a sus necesidades.

La literatura reciente enfatiza la importancia de adoptar un enfoque centrado en el estudiante para el desarrollo de las competencias investigativas en docentes universitarios, (Chancusig, 2023), sugiere que los programas de formación en investigación deben estar diseñados para satisfacer las necesidades y los intereses de los docentes, ofreciendo oportunidades de aprendizaje personalizadas y flexibles. Además, se

destaca la importancia de fomentar la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo en los docentes, para que puedan desarrollar sus propias estrategias y recursos para la investigación.

En general, la comparación de los resultados de la revisión sistemática con la literatura reciente sobre competencias investigativas en docentes universitarios muestra una serie de coincidencias y divergencias que enriquecen la comprensión del tema. Existe un consenso generalizado sobre la importancia de las competencias investigativas y los desafíos que dificultan su desarrollo, pero también se observan diferencias en la importancia dada a aspectos específicos de las competencias y en las estrategias propuestas para mejorarlas. Estas diferencias sugieren la necesidad de adoptar un enfoque multidimensional, contextualizado y centrado en el estudiante, las instituciones de educación superior pueden crear un ambiente propicio para el desarrollo de las competencias investigativas en sus docentes, lo que a su vez contribuirá a mejorar la calidad de la investigación y la innovación en la región, lo que a su vez contribuirá a mejorar la calidad de la investigación y la innovación en la región.

CONCLUSIONES

El análisis de los estudios sobre competencias investigativas en docentes universitarios revela una situación compleja y desafiante, especialmente en América Latina. A pesar de la reconocida importancia de estas habilidades para la calidad educativa y la producción científica, se evidencia una baja productividad y desarrollo insuficiente de competencias investigativas en muchos docentes.

Los principales obstáculos identificados incluyen la falta de formación adecuada, excesiva carga administrativa, desconexión entre la formación profesional y la investigación, y escasez de incentivos institucionales. Sin embargo, los estudios también muestran resultados prometedores de programas específicos de formación y promoción de la cultura investigativa.

Para mejorar esta situación, se recomienda implementar estrategias integrales que incluyan capacitación continua, reducción de barreras administrativas, incentivos para la producción científica, y la creación de espacios colaborativos de investigación. Además, se destaca la importancia de integrar el desarrollo de habilidades emocionales y la mentoría en la formación investigativa. En conclusión, el fortalecimiento de las competencias investigativas en docentes universitarios requiere un enfoque multidimensional que aborde tanto aspectos técnicos como institucionales y personales.

REFERENCIAS

- Asis, M. E., Monzón, E. y Hernández, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. *Mendive. Revista de educación*, 20(2), 675-691. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n2/1815-7696-men-20-02-675.pdf>
- Asis, M. E., Monzón, E. y Hernández, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. *Mendive. Revista de educación*, 20(2), 675-691. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n2/1815-7696-men-20-02-675.pdf>

- Barros, C. y Turpo, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *Publicaciones*, 50 (2), 167-185. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952>
- Barrutia, I., Acosta, E. R. y Marín, T. D. (2019). Producción científica de profesores en Universidades Peruanas: motivaciones y percepciones. *Revista San Gregorio*(35), 70-80. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i35.1140>
- Cachay, E. S. y Gonzales, V. A. (2024). Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1759-1769. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34>
- Calisto, C. (2021). Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 205-215. <https://doi.org/10.5209/rced.68317>
- Castro, J. C. y Silva, A. M. (2023). Fortalecimiento de habilidades investigativas em professores implementando um plano de treinamento apoiado em tecnologias digitais. *Páginas de Educación*, 16(2), 20-38. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3124>
- Chancusig, F. (2023). Herramientas digitales para fomentar la alfabetización mediática en la era digital. *Revista Ingenio Global*, 2(1), 35-45. <https://doi.org/10.62943/rig.v2n1.2023.60>
- Chica, A. A. y Erazo, J. C. (2024). Importancia de la planificación estratégica en las instituciones de Educación Superior. *Conrado*, 20(96), 129-138. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n96/1990-8644-rc-20-96-129.pdf>
- Collazos, M. A., Cardoza, M. A., Montenegro, L., Huayta, F. T., Bellido, O., Zavala, A., . Castellares, C. E. (2023). The role of kurdish professors' skills and interest in learning in the development of research competences in professors at Kurdish University. *Kurdish Studies*, 11(1), 50-62. <https://doi.org/10.58262/ks.v11i1.1004>
- Córdoba, N., Álvarez, N. y Gálvez, C. (2023). Incidencia de la motivación en el desempeño laboral del personal administrativo en la educación superior en Panamá. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 7(2), 138-159. <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v7n2.a4168>
- Corona, W. (2023). Caracterización de los componentes de la investigación formativa en la universidad contemporánea en Latinoamérica. *Revista Educación*, 47(1), 605-622. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51880>
- Duchicela, A. M., Machado, A. L., Herrera, H. P. y Romero, J. E. (2024). La producción científica y la acreditación de la carrera de derecho. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 9(2), 2227-2247. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6637>
- Fernández, L., Carcausto, W. y Quintana, B. J. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(1), 5. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3464>
- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades investigativas en educación*, 19(1), 655-679. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35410>
- Gaspar, L. L., Márquez, O. J., Flores, H. y Salazar, J. R. (2024). Docencia e investigación de acuerdo a la perspectiva de los docentes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2255-2266. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35>
- Guamán, V. J., Herrera, L. y Espinoza, E. E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Conrado*, 16(72), 83-88. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-83.pdf>

- Hernán, W., Ramos, F., Casimiro, C. N., Barbachán, E. A. y Casimiro, J. F. (2021). Competencias investigativas de los docentes de las universidades de Lima, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 302-308. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-302.pdf>
- Jiménez, J. A. y Silva, R. F. (2024). Análisis sobre estrés laboral y salud mental en docentes del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego. *Conrado*, 20(99), 39-51. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n99/1990-8644-rc-20-99-39.pdf>
- Justiniano, M. G. y Paz, J. D. (2024). Exploración de condicionantes de la calidad de la producción científica en docentes investigadores de una universidad pública. *Balances*, 12(20), 30-41. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/351>
- Li, Y. y Xu, L. (2024). Exploring the influence of teachers' motivation, self-efficacy, and institutional support on their research engagement: A study of Chinese university EFL teachers. *System*, 121, 103272. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103272>
- Manco, A. (2023). Prácticas de ciencia abierta vistas desde la perspectiva de las comunidades de investigadores de las ciencias básicas de Perú. *Revista científica*(48), 40-55. <https://doi.org/10.14483/23448350.20905>
- Mendoza, F. S. (2025). Competencias investigativas para el diseño de un currículum nuclear: revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 123-145. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1251>
- Ocampo, D., Vélez, D. y Gutiérrez, N. E. (2024). Tecnologías convergentes, inteligencia artificial y las neurociencias en la formación de investigadores: una revisión sistemática. *Sociedad Tecnología*, 7(S1), 210-230. <https://doi.org/10.51247/st.v7iS1.502>
- Ochoa, J. (2025). Clasificación de competencias investigativas en la educación superior. *Runae*(12), 50-65. <https://doi.org/10.70141/runae.12.1112>
- Omena, J. J., Cano, L., Gobbo, B. y Flores, A. M. (2022). What are data sprints for? Dígitos. *Revista de Comunicación Digital*, 8, 9-30. <https://doi.org/10.7203/drdcd.v1i8.253>
- Orama, Y. y Mena, J. A. (2022). La formación de las habilidades científico-investigativas en las escuelas pedagógicas. *Conrado*, 18(87), 486-495. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n87/1990-8644-rc-18-87-486.pdf>
- Ríos, P., Ruiz, C., Paulos, T. y León, R. (2023). Desarrollo de una escala para medir competencias investigativas en docentes y estudiantes universitarios. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 9(17), 147-169. <https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.7>
- Santa María, G. P., Dután, W. O., Gutiérrez, R. E. y Manrique, D. T. (2023). Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), 884-905. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3627>
- Serrano, M. S., Castellanos, S. J. y Andrade, D. J. (2024). Competencias en investigación del profesorado universitario: Desafíos en la construcción de la cultura investigativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(1), 381-397. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9370045>
- Torres, P. C., Cobo, J. K., Agüero, M. L. y García, B. (2025). Producción científica en Scopus sobre competencias investigativas en estudiantes universitarios. Una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 49-71. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1232>
- Ttito, S. A., Estrada, E. G., Larico, G. R., Paredes, Y. y Pachacutec, R. (2023). Producción científica de los Docentes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública de la Amazonía Peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 225-232. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-225.pdf>

- Turpo-Gebera, O., Martínez-Puma, E., Diaz-Zavala, R. y Rivera-Mansilla, E. (2024). Competencias investigativas docentes en la producción científica estudiantil del área de ingeniería en una universidad peruana. *European Public Social Innovation Review*, 9, 1-17. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1556>
- Valenzuela, M. E., Valenzuela, A. C., Reynoso, O. U. y Portillo, S. A. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en Educación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2766>
- Vargas, J. y Simbaña, R. (2023). *Perspectivas de la Investigación. Explorando las complejidades de América Latina a través de estudios de caso*. Religacion Press. <https://doi.org/10.46652.ReligacionPress.107>
- Yangali, J. S., Vasquez, M. R., Huaita, D. M. y Luza, F. F. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(91), 1159-1179. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2020/Vol.%2025/No.%2091/27.pdf>