

Metodología de la enseñanza del fútbol base, modelos pedagógicos y desafíos: una revisión sistemática

Grassroots football teaching methodology, pedagogical models and challenges: a systematic review

Metodologia de ensino do futebol de base, modelos pedagógicos e desafios: uma revisão sistemática

José Miguel Violet 

jose.violet@isfodosu.edu.do

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Santo Domingo, República Dominicana

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.262>

Artículo recibido 7 de agosto 2025 | Aceptado 6 de septiembre 2025 | Publicado 2 de octubre

Resumen

Palabras clave:

Fútbol base;
Metodologías inclusivas;
Modelo analítico; Modelo global; Modelo mixto;
Modelo Tactical Games Approach

La enseñanza del deporte desarrolla disciplina, trabajo en equipo y resiliencia, fundamentales para la formación integral de niños y jóvenes. El objetivo del presente artículo fue describir el estado de las investigaciones sobre los principales modelos pedagógicos aplicados en la enseñanza del fútbol base y los retos que emergen en su implementación. La metodología utilizada fue una revisión sistemática cualitativa, se seleccionaron 17 artículos comprendidos entre 2021 y 2025, usando el método PRISMA. Los hallazgos evidencian que el Modelo Tactical Games Approach y los métodos analítico, global y mixto son altamente efectivos para este deporte, promoviendo la toma de decisiones y el aprendizaje activo mediante contextos adaptados. Se subraya la importancia de entrenamientos estructurados, inclusivos y culturalmente sensibles, que integren herramientas digitales y fomenten valores comunitarios. Se concluye que la cooperación entre entrenadores y padres, junto a la investigación interdisciplinaria, es clave para una formación deportiva integral que combine aspectos técnicos, pedagógicos y sociales.

Abstract

Keywords:

Grassroots football;
Inclusive methodologies;
analytical model;
Global model;
Mixed model;
Tactical Games Approach model

Sports teaching develops discipline, teamwork, and resilience, which are essential for the comprehensive development of children and young people. The objective of this article was to describe the state of research on the main pedagogical models applied in grassroots football teaching and the challenges that arise in their implementation. The methodology used was a qualitative systematic review, selecting 17 articles from 2021 to 2025, using the PRISMA method. The findings show that the Tactical Games Approach Model and the analytical, global, and mixed methods are highly effective for this sport, promoting decision-making and active learning through adapted contexts. The importance of structured, inclusive, and culturally sensitive training that integrates digital tools and fosters community values is emphasized. It is concluded that cooperation between coaches and parents, along with interdisciplinary research, is key to comprehensive sports training that combines technical, pedagogical, and social aspects.

Resumo

Palabras-clave:

Fútbol de base;
Metodologías inclusivas;
Modelo analítico;
Modelo global; Modelo
misto; Modelo de
Abordagem dos Jogos
Táticos

O ensino esportivo desenvolve disciplina, trabalho em equipe e resiliência, essenciais para o desenvolvimento integral de crianças e jovens. O objetivo deste artigo foi descrever o estado da arte da pesquisa sobre os principais modelos pedagógicos aplicados no ensino de futebol de base e os desafios que surgem em sua implementação. A metodologia utilizada foi uma revisão sistemática qualitativa, selecionando 17 artigos de 2021 a 2025, utilizando o método PRISMA. Os resultados demonstram que o Modelo de Abordagem dos Jogos Táticos e os métodos analítico, global e misto são altamente eficazes para este esporte, promovendo a tomada de decisão e a aprendizagem ativa por meio de contextos adaptados. Ressalta-se a importância de um treinamento estruturado, inclusivo e culturalmente sensível, que integre ferramentas digitais e promova valores comunitários. Conclui-se que a cooperação entre treinadores e pais, aliada à pesquisa interdisciplinar, é fundamental para um treinamento esportivo integral que combine aspectos técnicos, pedagógicos e sociais.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del fútbol base es una disciplina que va más allá de la simple transmisión de habilidades técnicas; implica una comprensión profunda de los modelos pedagógicos que facilitan el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. Según Habyarimana et al. (2022), la educación deportiva debe ser concebida como un proceso educativo que contribuye al crecimiento físico, cognitivo y social de los niños y adolescentes. En este sentido, el fútbol base no solo enseña a jugar, sino que también forma valores, trabajo en equipo y disciplina, aspectos fundamentales para el desarrollo personal.

La aplicación de metodologías didácticas adecuadas resulta crucial para adaptar el aprendizaje a las características evolutivas de los jugadores en formación. La importancia del aprendizaje mediado para el desarrollo cognitivo, en el contexto deportivo implica un acompañamiento constante y dinámico del entrenador, capaz de guiar al jugador en su zona de desarrollo próximo (Rothwell et al., 2023). Asimismo, el uso de modelos pedagógicos como el constructivista o el enfoque basado en competencias ha demostrado favorecer una enseñanza más activa y participativa, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico en los jugadores (Wood et al., 2023).

No obstante, la enseñanza del fútbol base enfrenta diversos desafíos, tanto a nivel organizativo como metodológico. La diversidad de niveles de habilidad, la motivación fluctuante y la presión social pueden afectar negativamente el proceso de aprendizaje (Koutrou y Kohe, 2021). Por ello, es indispensable que los entrenadores y educadores deportivos comprendan estas dificultades y dispongan de herramientas pedagógicas flexibles y adaptativas para responder eficazmente a las necesidades individuales y grupales.

De ahí que se necesite cuestionarse ¿cuáles son los modelos pedagógicos más efectivos y comúnmente aplicados en la enseñanza del fútbol base según la literatura científica actual?, ¿qué desafíos metodológicos y prácticos enfrentan los entrenadores en la implementación de metodologías pedagógicas en el fútbol base, y cómo se han abordado en estudios recientes? Teniendo en cuenta estas interrogantes el objetivo del presente artículo de revisión sistemática fue describir el estado de las investigaciones sobre los

principales modelos pedagógicos aplicados en la enseñanza del fútbol base y los retos que emergen en su implementación, aportando un enfoque crítico basado en la evidencia científica y la experiencia práctica.

METODOLOGÍA

Para desarrollar el estudio se realizó una revisión sistemática cualitativa sobre la metodología de la enseñanza del fútbol base por medio del método PRISMA para garantizar la transparencia en el proceso de selección evaluación y síntesis de la información de los estudios incluidos. El enfoque de la revisión sistemática fue descriptivo sintetizando la información disponible sobre el tema, los modelos pedagógicos aplicados y los desafíos presentes en el proceso de enseñanza.

Criterios de selección y bases de datos utilizadas

Se incluyen artículos publicados en revistas científicas indexadas en las bases de datos Scopus, Scielo y Dialnet, lo que garantiza una cobertura actualizada y accesible en los campos de educación, específicamente en el tema seleccionado. Conforme a los criterios de inclusión se tomaron en cuenta estudios en inglés y español publicados entre el 2021 al 2025, de acceso abierto. Se excluyeron los artículos que no cumplieran con los criterios anteriores.

Estrategias de búsqueda

La estrategia de búsqueda se basó en definir los descriptores adecuados en español e inglés, combinado con operadores lógicos AND y OR y las palabras claves que definen la variable estudiada. Se usaron filtros para restringir la búsqueda a los años comprendidos entre 2021 y 2025.

1. Scopus

text

- TITLE-ABS (("grassroots football" OR "fútbol base") AND ("teaching methodology" OR "metodología de enseñanza") AND ("pedagogical models" OR "modelos pedagógicos") AND (challenges OR desafíos))
- Filtrado por categorías: "Education", "Sports Science".

2. Dialnet

- ("fútbol base" OR "fútbol formativo") AND ("metodología enseñanza" OR "modelos pedagógicos" OR "estrategias didácticas" OR desafíos)
- Filtrado por materias: "Educación física y deportiva", "Didáctica", "Ciencias del deporte".

3. SciELO

- ("enseñanza" OR "metodología educativa" OR "didáctica" OR "formación deportiva") AND ("fútbol base" OR "grassroots football") AND ("modelos pedagógicos" OR "estrategias educativas" OR "educational strategies ") AND (desafíos OR retos OR "barriers" OR "challenges")
- Filtros por tema: Educación, Ciencias del Deporte, Pedagogía, Ciencias Sociales.

Se identifican inicialmente 100 fuentes, de los cuales se eliminaron 79 que no cumplían con los criterios básicos; en la fase de cribado se descartaron 11, resultando en 30 estudios pertinentes; en la fase de idoneidad se revisaron títulos y resúmenes, excluyendo 13 luego de una revisión más detallada. Finalmente se incluyen 17 estudios que cumplieron con todos los criterios establecidos Figura 1.

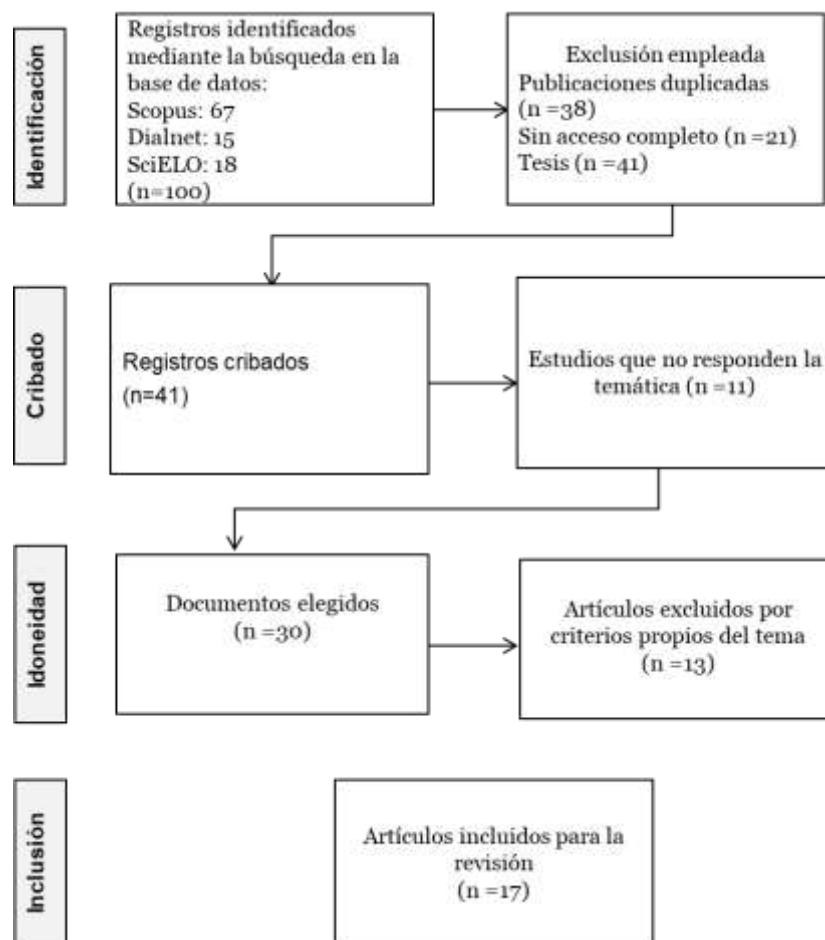


Figura 1. Flujograma PRISMA

Una vez seleccionados los artículos a incluir en la revisión, se procedió a analizar su contenido. Se elaboraron matrices que incluyeron los siguientes elementos, año de publicación, autores, país, título, modelos, estrategias, hallazgos y desafíos.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de la revisión de la literatura científica reciente sobre metodología de la enseñanza del fútbol base, organizada por autor, país y enfoque temático. Esta síntesis recoge los principales hallazgos y desafíos identificados en diversos contextos entre 2021 y 2025, evidenciando tanto avances como retos persistentes en la formación docente, las actitudes hacia la diversidad, la implementación de modelos inclusivos y la adaptación de políticas y prácticas pedagógicas.

En la Tabla 1, se presenta un panorama regional de la producción científica sobre el tema, mostrando diferencias en cantidad y enfoque temático según las regiones. América Latina lidera con 11 estudios realizados entre 2021 y 2025, abarcando un amplio rango de temas que van desde métodos de enseñanza, analítico, global, mixto; estrategias técnico-tácticas y diseño curricular, hasta dimensiones sociales y pedagógicas como la enseñanza inclusiva, la pedagogía crítica y las epistemologías del Sur. Esta diversidad refleja un interés por integrar aspectos técnicos, educativos y sociales, respondiendo a la complejidad de los contextos deportivos y educativos latinoamericanos. El uso combinado de bases de datos como Scopus, Dialnet y Scielo evidencia un esfuerzo importante por visibilizar esta producción científica.

En Europa, que incluye España y Suecia, se registran 3 estudios entre 2022 y 2023, centrados en temas específicos como el "Modelo Tactical Games Approach", liderazgo pedagógico público y la percepción de entrenadores. Este enfoque denota un interés por modelos pedagógicos innovadores enfocados en la formación táctica y en el rol de los entrenadores como agentes clave en la enseñanza del fútbol base. La menor cantidad de estudios puede indicar un campo más específico o menos explorado en estos países dentro del periodo analizado.

Asia, con Indonesia y Filipinas, también tiene 3 estudios publicados en 2024, que indagan en metodologías mixtas, estrategias metodológicas, motivación y psicología del deporte. Aquí, el foco está en comprender aspectos motivacionales y psicológicos que impactan en el aprendizaje y rendimiento deportivo, mostrando un acercamiento más integral y centrado en el desarrollo personal del futbolista base. Oceanía, representada por Australia, aporta un único estudio en 2022 sobre pedagogía cultural para refugiados e inclusión multicultural. Aunque este tema se aleja de la metodología tradicional de enseñanza futbolística, resalta la importancia de considerar factores culturales y sociales que afectan la inclusión y participación en el deporte base, especialmente en contextos de diversidad cultural y migración.

Este panorama muestra tanto las prioridades regionales como las oportunidades para fomentar una investigación más interdisciplinaria, que combine aspectos técnicos, pedagógicos, psicológicos y sociales para enriquecer la formación en fútbol base a nivel global. La diversidad en los temas abre la puerta a colaboraciones internacionales y a la integración de múltiples perspectivas que respondan a la complejidad

de enseñar el fútbol en contextos variados y sociales diversos, contribuyendo así a una formación más inclusiva, integral y adaptada a las realidades locales.

Tabla 1. Panorama regional de la producción científica sobre la metodología de la enseñanza del fútbol base por región, temática y número de estudios (2021-2025)

Región	Países incluidos	Años	Bases de datos	Temáticas agrupadas	Cantidad de estudios
Europa	España, Suecia	2022-2023	Scopus	Modelo Tactical Games Approach, Liderazgo pedagógico público, Percepción de entrenadores	3
América Latina	Ecuador, Colombia, Guatemala, Chile	2021-2025	Scopus, Dialnet, Scielo	Métodos de enseñanza (analítico, global, mixto), enseñanza inclusiva, diseño curricular, estrategias técnico-tácticas, aprendizaje basado en proyectos, pedagogía crítica, epistemologías del Sur	11
Asia	Indonesia, Filipinas	2024	Scopus, Dialnet	Método mixto, estrategias metodológicas, motivación, psicología del deporte	3
Oceanía	Australia	2022	Dialnet	Pedagogía cultural para refugiados, inclusión multicultural	1

En la Tabla 2, se presenta un análisis detallado de los estudios incluidos en la revisión sistemática sobre la metodología de la enseñanza del fútbol base entre 2021-2025, estructurado en función de las temáticas integradoras que emergen de los trabajos revisados, con el fin de ofrecer una comprensión profunda y contextualizada de los avances, desafíos y enfoques predominantes en esta área.

Modelos pedagógicos y métodos de enseñanza en fútbol base

Una parte sustancial de los estudios revisados se centra en la aplicación y evaluación de modelos pedagógicos que buscan optimizar la enseñanza del fútbol base mediante estrategias metodológicas específicas. El Modelo Tactical Games Approach (TGA) se destaca como uno de los enfoques con mayor aceptación y evidencia científica, especialmente en el contexto europeo (García et al., 2023; Martín et al., 2022). Este modelo responde a una pedagogía constructivista que promueve un aprendizaje activo, donde las tareas y ejercicios son diseñados para que los niños y jóvenes afronten problemas tácticos reales dentro de un marco lúdico adaptado a su edad y capacidades.

En el estudio de García et al. (2023), se elaboraron 29 tareas prácticas que integran movimientos sin balón, habilidades específicas y toma de decisiones tácticas, utilizando el Sistema Integral para el Análisis de las Tareas de Entrenamiento. Los resultados destacan que la alta intensidad y el predominio de juegos

modificados fomentan no solo el desarrollo técnico sino también la comprensión estratégica del juego. De forma similar, Martín et al. (2022), exploran la percepción de entrenadores de academia profesional en España, quienes valoran especialmente la toma de decisiones y las cualidades técnicas sobre la preparación física rígida, reconociendo la importancia de un entrenamiento basado en el contexto y la adaptabilidad a la etapa formativa.

Complementando esta visión, las investigaciones en América Latina evidencian que los métodos analítico, global y mixto son las estrategias predominantes en escuelas y academias de fútbol base, López (2023), revela que el método analítico permite un desarrollo técnico concentrado, mientras que el método global favorece la integración de habilidades en escenarios de juego real, y el método mixto combina ambos, adaptándose a las necesidades cognitivas y físicas de los jóvenes jugadores. Este enfoque mixto es validado también por Basantes y Parra (2025), en campeonatos intercolegiales de Quito, donde el entrenamiento se diseña para equilibrar el perfeccionamiento individual con la cohesión grupal mediante un aprendizaje progresivo que inicia con habilidades aisladas y culmina en su aplicación en situaciones reales.

Por último, Chasipanta (2021), amplía la comprensión metodológica al identificar que los entrenadores suelen combinar varios métodos de enseñanza debido a la carencia de un conocimiento profundo de las diferentes teorías pedagógicas, resultando en un uso pragmático y flexible que busca maximizar la eficiencia del aprendizaje, especialmente de fundamentos técnicos.

Desarrollo técnico y evaluación de habilidades motrices

La medición y mejora de habilidades técnicas específicas constituyen otra línea crucial en la investigación, Gortaire y Jarrín (2024), en un estudio realizado en Ecuador, utilizan el test "Precisión del pase" para evaluar el dominio técnico en niños de 8 a 9 años. Los resultados evidencian una mayor precisión en la pierna dominante, lo cual subraya un déficit en el entrenamiento bilateral y, por tanto, la necesidad de metodologías que impulsen la técnica ambidestreza para optimizar el rendimiento y la adaptabilidad en el campo.

En consonancia, Llashag y León (2025), profundizan en la etapa preescolar, demostrando la efectividad de un entrenamiento sistemático y adaptado a la edad que utiliza el juego y ejercicios de coordinación para mejorar la precisión en pases, así como habilidades motrices básicas esenciales para la base técnica futura. Este estudio enfatiza el valor de combinar métodos analíticos y globales, promoviendo el aprendizaje en contextos lúdicos que favorecen la rápida adquisición de destrezas motoras y cognitivas en edades tempranas.

El alcance de estas evaluaciones técnicas se amplía en la revisión sistemática de Almonacid et al. (2024), que categorizan los métodos de enseñanza y evalúan su impacto en las habilidades motoras y emocionales de los niños. Una innovación destacada es el empleo del software "E-journal Football", que

mejora no solo las capacidades técnico-tácticas sino también la salud psicoemocional, demostrando la importancia emergente de integrar herramientas digitales en el entrenamiento del fútbol base. Este estudio apunta hacia una enseñanza cada vez más integral, donde el desarrollo técnico se combina con factores emocionales y sociales que influyen en el rendimiento.

Inclusión, diversidad cultural y adaptaciones pedagógicas

La inclusión de grupos vulnerables y la integración cultural constituyen factores esenciales en la formación deportiva, y varios estudios abordan este desafío bajo diferentes enfoques. Bustos et al. (2024), desarrollan una estrategia metodológica inclusiva para estudiantes con discapacidad físico-motriz, incorporando un ambiente que fomenta el respeto, la solidaridad y la colaboración. La metodología es validada por expertos y muestra cómo adaptar técnicas y ejercicios para lograr un aprendizaje efectivo y equitativo, evidenciando que la inclusión en el fútbol base demanda metodologías especializadas que atiendan las particularidades individuales.

En Oceanía, Luguetti et al. (2022), realizan un análisis sobre entrenadores afroaustralianos que trabajan con jóvenes refugiados, resaltando una pedagogía culturalmente relevante que permite a los entrenadores actuar como “rompedores de barreras”. El deporte y la enseñanza del fútbol se convierten en espacios para desarrollar la conciencia crítica social y cultural, así como para la creación de comunidades de apoyo que enfrentan las desigualdades estructurales. Este enfoque enfatiza el poder del deporte como medio para la integración y el empoderamiento social.

Por su parte, Ponciano (2025), lleva esta reflexión al fútbol comunitario en Colombia, donde las epistemologías del Sur y las pedagogías críticas guían la enseñanza para resistir la marginación estructural. El fútbol funciona como una plataforma para el aprendizaje, la pertenencia y la justicia social, priorizando el compromiso afectivo y territorial frente a lógicas estandarizadas. Estos estudios subrayan que la metodología del fútbol base no puede desligarse del contexto social y cultural en el que se desarrolla, debiendo necesariamente potenciar valores de inclusión, justicia y resistencia.

Psicología deportiva y motivación

Diversos estudios en Asia, concretamente en Indonesia y Filipinas, abordan el componente psicológico del entrenamiento en fútbol base, Akbar et al. (2024), enfatizan estrategias motivacionales que incluyen retroalimentación positiva, establecimiento de metas realistas y creación de un ambiente competitivo, pero solidario, capaz de fortalecer la confianza y el bienestar emocional de los jóvenes jugadores. Asimismo, resaltan la importancia de la comunicación abierta para el manejo del estrés y métodos grupales que favorecen la cohesión social.

Por su parte, Fadare et al. (2024), complementan esta perspectiva al identificar que el fútbol base impulsa la participación comunitaria, la cohesión social y genera un impacto positivo en el capital social,

mejorando las relaciones entre entrenadores y niños e impulsando el desarrollo integral. La colaboración entre entrenadores, padres y comunidad emerge como clave para el éxito sostenido y la formación de futbolistas motivados y emocionalmente equilibrados.

Formación de entrenadores y diseño curricular

En la formación profesional de entrenadores, Macías y Burgos (2025), reportan la experiencia en Ecuador de diseñar un programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Formador de Fútbol. El programa, basado en competencias profesionales, investigativas y didáctico-metodológicas, combina teoría y práctica en modalidad híbrida, orientándose a responder las necesidades formativas de la región latinoamericana. Este diseño curricular representa un avance académico significativo, ya que cubre un espacio pocas veces atendido formalmente y contribuye a elevar la calidad y profesionalización en la enseñanza del fútbol base.

Liderazgo pedagógico y desarrollo comunitario

Desde su perspectiva, Andersson (2022), examina el papel del liderazgo pedagógico público dentro de organizaciones deportivas en Suecia, destacando cómo estas prácticas contribuyen al desarrollo comunitario y la sostenibilidad social a través del fútbol. El liderazgo pedagógico se concibe como un motor para transformar comunidades mediante el deporte, promoviendo capacidades que van más allá del rendimiento deportivo, abordando también el bienestar social y ambiental. Este eje muestra una ampliación del campo de la metodología en fútbol base, que considera la responsabilidad social y comunitaria de los entrenadores y las organizaciones.

La revisión sistemática realizada aporta una visión integral y multidimensional sobre la enseñanza del fútbol base entre 2021 y 2025, reflejando la complejidad y riqueza del campo. Los estudios incluidos abordan modelos pedagógicos innovadores, evaluación técnica, inclusión social, aspectos psicológicos y motivacionales, formación profesional y liderazgo comunitario. La evidencia indica un movimiento hacia una enseñanza que integra técnicas y tácticas con dimensiones sociales, culturales y emocionales, buscando formar no solo futbolistas hábiles sino individuos integrales y comunidades cohesionadas.

Este cuerpo de conocimiento invita a fortalecer la investigación interdisciplinaria y la colaboración internacional para desarrollar metodologías inclusivas, adaptadas y transformadoras en el fútbol base, reconociendo que el deporte es, a la vez, un espacio técnico, pedagógico y social crucial para el desarrollo humano integral.

Tabla 2. Investigaciones incluidas en la revisión sistemática sobre la metodología de la enseñanza del fútbol base (2021-2025)

Autor / año / país	Título	Modelo/Estrategia	Hallazgos / desafíos
1. García et al. (2023) / España	Aplicación de tareas de aprendizaje del fútbol basadas en el modelo de Juegos Tácticos	Modelo Tactical Games Approach	El estudio promueve el modelo pedagógico Tactical Games Approach para enseñar deportes de invasión, siguiendo el marco constructivista educativo actual. Se diseñaron 29 tareas de aprendizaje de fútbol para estudiantes de primaria y secundaria, con problemas tácticos, movimientos sin balón y habilidades con balón. Las tareas, creadas con el Sistema Integral para el Análisis de las Tareas de Entrenamiento, predominan en juegos modificados que favorecen el ataque y exhiben alta intensidad externa subjetiva. El enfoque integra desarrollo integral y mejora la toma de decisiones tácticas en contextos escolares y extraescolares.
2. Gortaire y Jarrin (2024)/ Ecuador	Fundamentos técnicos del fútbol y metodología de enseñanza	El test "Precisión del pase" en fútbol	El estudio evaluó la precisión del pase en niños de 8 a 9 años en Ecuador, encontrando mayor precisión con la pierna derecha y deficiencias en la pierna izquierda. Se destaca la necesidad de metodologías integrales para mejorar habilidades en ambas piernas y optimizar el rendimiento técnico. El test midió calidad, precisión, velocidad y toma de decisiones en diferentes contextos, proporcionando datos clave para la enseñanza del pase en fútbol base.
3. Basantes y Parra (2025)/Ecuador	Análisis de los métodos de enseñanza en los campeonatos Intercolegiales de fútbol	Método mixto	El estudio analiza el método mixto predominante en campeonatos intercolegiales Sub-14 en Quito, que combina enfoques analítico y global para desarrollar capacidades físicas, técnicas y tácticas. Este método equilibra el perfeccionamiento individual con la cooperación de equipo, trabajando habilidades aisladas que luego se integran en situaciones de juego real. Se concluye que es efectivo para optimizar rendimiento y adaptarse a las necesidades de adolescentes en contextos competitivos.
4. Macías y Burgos (2025)/Ecuador	Diseño curricular de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con	Diseño basado en competencias profesionales	Se diseñó un programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Formador de Fútbol, enfocado en competencias profesionales, investigativas y didáctico-

Autor / año / país	Título	Modelo/Estrategia	Hallazgos / desafíos
	mención en Formador de Fútbol: experiencia en Ecuador		metodológicas adaptadas al fútbol formativo. El programa, con modalidad híbrida y duración de un año, combina teoría y práctica, integrando conocimientos pedagógicos, científicos y deportivos para abordar los retos en la formación de entrenadores latinoamericanos. Representa un avance académico innovador, replicable en la región de Latinoamérica, que responde a la necesidad de formación avanzada en fútbol formativo.
5. López (2023)/Colombia	Estrategias técnico – tácticas en el fútbol base	Método Analítico Método Global o Integral Método Mixto	Este estudio analiza las estrategias técnico-tácticas en el fútbol base, destacando su papel en la sociabilización y el uso saludable del tiempo libre. Resalta la importancia de entrenar desde edades tempranas para formar hábitos integrales en los deportistas. En espacios recreativos y escolares, se aplican métodos analítico y global que favorecen el aprendizaje rápido, el desarrollo físico y cognitivo, y la motivación constante de niños y jóvenes futbolistas.
6. Bustos et al. (2024)/Ecuador	Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del Fútbol en estudiantes con discapacidad físico motriz	Estrategia metodológica inclusiva con enfoque mixto para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con discapacidad físico-motriz	La estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad físico-motriz en la enseñanza del fútbol se propuso desarrollar habilidades técnicas básicas, fomentando un ambiente inclusivo, solidario y respetuoso de las diferencias individuales. Validada por expertos, se concluye que esta metodología es una herramienta óptima para garantizar la inclusión y el desarrollo técnico en educación física, favorece la integración activa, la colaboración y el respeto, adaptándose a las necesidades individuales para un aprendizaje efectivo y equitativo en el fútbol.
7. Añazco et al. (2024)/Chile	Trabajo colaborativo e interdisciplinario entre asignaturas de Chile tomando como referencia los juegos olímpicos y el mundial de fútbol	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Este artículo analiza los Juegos Olímpicos y el Mundial de Fútbol como eventos deportivos-culturales de gran importancia global que ocurren cada cuatro años, integrando múltiples deportes y atletas de todo el mundo. Destaca el rol de la escuela como espacio para el diálogo sobre estos temas actuales, utilizando metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La asignatura de Educación Física se

Autor / año / país	Título	Modelo/Estrategia	Hallazgos / desafíos
			convierte en eje para trabajar contenidos interdisciplinarios, fomentando la participación de docentes, estudiantes y familias en proyectos colaborativos que optimizan el aprendizaje en el aula.
8. (Llashag y León, 2025)/Ecuador	Optimización del entrenamiento de pases en el fútbol dentro de edades preescolares	El enfoque lúdico y el desarrollo de habilidades motrices básicas Método Analítico Método Global o Integral	Este estudio evalúa la optimización del entrenamiento de pases en fútbol para preescolares, mostrando mejoras significativas (30-75%) con programas estructurados y adaptados. Destaca que el enfoque lúdico y el desarrollo de habilidades motrices básicas son clave para un aprendizaje efectivo. La combinación de métodos analíticos y globales, junto con ejercicios de coordinación, optimiza la técnica. La investigación resalta la importancia de programas sistemáticos que consideren el desarrollo cognitivo y motor en edades tempranas.
9. Chasipanta (2021)/Ecuador	Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática	Método Global Método Analítico	Los estudios demuestran que los entrenadores de fútbol suelen usar principalmente el método global para enseñar fundamentos técnicos, aunque en algunos entrenamientos aplican el método analítico para mejorar la técnica. También emplean el método mixto para trabajar el componente táctico mediante jugadas reales en el campo. Sin embargo, la mayoría carece de un conocimiento profundo sobre los distintos métodos existentes en la literatura especializada. Por ello, prefieren combinar varias metodologías durante las sesiones para optimizar la enseñanza y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.
10. Almonacid et al. (2024)/Chile	Teaching grassroots soccer: a systematic review of literature	Modelo Game Action Competencias Didactic Behavioral Skills Training Modelo Tactical Games Approach	Los hallazgos revelaron dos categorías principales, métodos de enseñanza y su impacto en las habilidades técnico-tácticas del fútbol base, y factores que afectan el rendimiento técnico-táctico en este contexto. Los hallazgos más significativos enfatizan la importancia de un enfoque integral para la enseñanza del fútbol base, que implica la coordinación de conocimientos, habilidades, estrategias, toma de decisiones y habilidades técnicas. Se concluye que se deben considerar diversos enfoques de enseñanza y que las metodologías deben

Autor / año / país	Título	Modelo/Estrategia	Hallazgos / desafíos
		La implementación del software “E-journal Football”	evaluarse constantemente para formar a futuros futbolistas con un profundo conocimiento del juego. El programa informático mejoró la salud psicoemocional, las funciones motoras y algunas habilidades técnicas de los niños.
11. Akbar et al. (2024)/Indonesia	Exploring The Fundamental Aspect of Grassroot Football Academy: A Case Study in Indonesia	Método mixto	Esta investigación explora los aspectos fundamentales enseñados por los entrenadores en varias academias de fútbol base en Indonesia. Los aspectos fundamentales que tenían en cuenta eran la salud mental, la disciplina, la práctica, tener en cuenta el objetivo, la concentración, la confianza, la motivación y el aspecto físico.
12. Fadare et al. (2024)/Filipinas	Enhancing Child Development with Grassroots Football: Exploring A Coach's Challenges and Achievements	Método mixto	Los hallazgos identificaron ocho áreas clave en la guía de entrevista: antecedentes, enfoque y filosofía, equilibrio técnico-táctico, desafíos en el fútbol base, estrategias para superarlos, logros y éxito, colaboración entre entrenadores, y el desarrollo integral del niño. Se concluyó que los eventos deportivos de base fomentan la participación comunitaria, la cohesión social y la confianza, generando un impacto sostenible en el capital social. Además, promueven la colaboración, el trabajo en equipo y el apoyo social, fortaleciendo los lazos entre entrenadores y niños. Invertir en estas iniciativas aporta beneficios duraderos al desarrollo social.
13. Luguetti et al. (2022)/Australia	Towards a culturally relevant sport pedagogy: lessons learned from African Australian refugee-background coaches in grassroots football	Método mixto Estrategia metodológica inclusiva	Este estudio explora las pedagogías de entrenadores afroaustralianos en su trabajo con jóvenes refugiados en un programa de fútbol base en Melbourne. El estudio identificó tres temas principales: los entrenadores se conciben como "rompedores de barreras", ofreciendo a estos jóvenes recursos para su éxito en el fútbol y la vida; consideraban el programa deportivo como una familia que fomentaba la competencia cultural y compartía poder con participantes y comunidad y crearon espacios para que los jóvenes desarrollaran conciencia crítica frente a desigualdades sociales. Se recomienda que futuras investigaciones incluyan entrenadores diversos para

Autor / año / país	Título	Modelo/Estrategia	Hallazgos / desafíos
			validar conocimientos culturales y diseñar programas deportivos más sensibles culturalmente.
14.Akbar y Cahyani (2024)/Indonesia	Integrating sport psychology in grassroots football: enhancing performance and well-being	Métodos de motivación Estrategias metodológicas	La investigación revela que métodos efectivos de motivación incluyen retroalimentación positiva, metas realistas y un ambiente competitivo, pero de apoyo. Los entrenadores elogian y crean un entorno positivo para aumentar la confianza de los jugadores. Para manejar el estrés, emplean comunicación abierta y entrenamiento mental. La mejora de habilidades sociales se fomenta con ejercicios grupales y participación en eventos comunitarios. Se concluye que la colaboración entre entrenadores y padres es clave para apoyar el potencial infantil, combinando desarrollo técnico con apoyo emocional equilibrado, resaltando un enfoque psicológico integral en el fútbol infantil.
15.Ponciano (2025)/Guatemala	Community football pedagogies in Colombia: exploring situated learning and epistemic justice	Teoría constructivista La pedagogía crítica Las epistemologías del Sur	El estudio analiza el fútbol comunitario en zonas marginadas de Colombia, destacando su uso como herramienta para el aprendizaje corporal, la resistencia social y la justicia. Los educadores priorizan el compromiso afectivo, relacional y territorial en lugar de resultados estandarizados. Promueven pedagogías que afirman dignidad, pertenencia y resistencia, utilizando el fútbol para generar espacios de reconocimiento y confianza que ayudan a enfrentar la marginación estructural.
16.Martín et al. (2022)/España	The Perception of Grassroots Coaches of Spanish Professional Clubs on the Process of Training Young Players	Modelo Tactical Games Approach	Este estudio analiza la percepción de entrenadores de fútbol base en España sobre el entrenamiento, talento y metodología en jugadores de 8 a 12 años. Identifica que consideran la herencia genética más relevante que el contexto para el desarrollo del talento, sin acuerdo sobre si el rendimiento inicial predice éxito elite. Destacan la importancia de la toma de decisiones y habilidades técnicas por encima de la preparación física en la formación de jóvenes futbolistas.
17.Andersson (2022)/Suecia	Public pedagogy and leadership in sports	Liderazgo pedagógico público	Este estudio examina cómo la pedagogía pública y el liderazgo en organizaciones deportivas, específicamente la ONG Futebol dá força, contribuyen al desarrollo comunitario y la

Autor / año / país	Título	Modelo/Estrategia	Hallazgos / desafíos
	organisations: Futbol dá força for sustainability?		sostenibilidad a través del fútbol. Analiza el papel del liderazgo pedagógico público en fomentar cambios sociales y capacidades sostenibles en la comunidad, destacando la función transformadora del deporte en contextos sociales mediante prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo y la sostenibilidad.

Discusión

La comparación con otros autores en la literatura sobre metodología de enseñanza del fútbol base revela varias coincidencias y ciertas diferencias que permiten delimitar con mayor claridad los alcances y debates en la disciplina.

Coincidiendo con los resultados de la revisión sistemática, Gaviria et al. (2025), evidencian que el método global supera al analítico en efectividad para el desarrollo de la toma de decisiones en niños de 11 años, resaltando que fomenta habilidades cognitivas y perceptivas más integradas durante el juego. Esto refuerza la tendencia señalada en la revisión hacia métodos que combinan aspectos tácticos y técnicos en un contexto lúdico, como el método mixto que equilibraría ambos enfoques para un desarrollo integral. Sin embargo, algunos autores como Fakhridinovna (2025), argumentan que la enseñanza tradicional, centrada en la instrucción directa y repetición técnica, todavía sigue vigente y presenta ventajas en la mecanización de habilidades básicas, lo que resulta en cierta contradicción respecto a la preferencia por métodos activos y comprensivos detectada en la revisión.

En cuanto al desarrollo técnico y motriz, Bao (2024), coincide en la importancia de programas adaptados para edades tempranas que integren desarrollo motor, coordinación y habilidades cognitivas, validando de esta manera los hallazgos que resaltan la utilidad de la práctica lúdica y estructurada para mejorar la precisión y ambidestreza, como en Llashag y León (2025). Un aporte novedoso es la inclusión de herramientas digitales para monitorear y evaluar el progreso, aspecto poco explorado en algunos estudios previos pero que comienza a ganar terreno como un enfoque prometedor para la personalización del entrenamiento.

Respecto a la inclusión y diversidad cultural, la pedagogía crítica y la atención a grupos vulnerables reportadas en esta revisión encuentran resonancia en estudios específicos de pedagogía deportiva inclusiva, como los expuestos por Hudson et al. (2023) y Ponciano y Carter (2025). Sin embargo, la literatura advierte una laguna significativa en la formación de entrenadores para manejar adecuadamente estas diversidades, señalando la necesidad de fortalecer competencias interculturales y pedagógicas especializadas, algo que no siempre está presente en programas formales de entrenamiento, lo que marca un área crítica para avanzar.

La psicología deportiva y la motivación son temas que concuerdan con lo expuesto por Lambridis (2024), enfatizando la retroalimentación positiva, la fijación de metas y la creación de ambientes emocionales de apoyo como pilares para un desarrollo saludable del futbolista base. Sin embargo, Hodges y Lohse (2022), subrayan que la aplicación práctica de estas estrategias aún es irregular y depende mucho de la experiencia y formación del entrenador, lo que coincide con la revisión que detecta diversidad en su sistematización y aplicación efectiva.

En formación y liderazgo, Kitchin et al. (2024), recalcan la necesidad de programas integrales y con perspectiva social para entrenadores, concordando la evaluación positiva de la maestría en pedagogía propuesta por Macías y Burgos (2025). En correspondencia, Monsees (2025), aporta una visión más amplia al vincular liderazgo pedagógico con impactos comunitarios y sostenibilidad, ampliando el horizonte del papel del fútbol base más allá de lo estrictamente deportivo, algo que en muchos contextos latinoamericanos aún está en fase incipiente o informal.

Al contrastar los resultados de los estudios incluidos en la revisión sistemática se comprueba un panorama coherente con la literatura académica actual en relación con la preferencia por métodos integrales y adaptativos en el fútbol base. Las principales diferencias emergen respecto a la persistencia de métodos tradicionales en algunos contextos y la falta de sistematización en áreas como la inclusión y la psicología aplicada. Estas discrepancias abren la puerta a investigaciones futuras que promuevan la formación continua de entrenadores, la innovación metodológica y la inclusión tecnológica, para consolidar una enseñanza del fútbol base que sea integral, culturalmente sensible y científicamente sustentada a nivel global.

CONCLUSIONES

El análisis de los estudios incluidos en la revisión permiten concluir que el Modelo Tactical Games Approach y los métodos analítico, global y mixto son efectivos para la enseñanza del fútbol base. Estos enfoques promueven el aprendizaje activo y la toma de decisiones tácticas en contextos adaptados a la edad y capacidades de los jugadores. La combinación de métodos permite un desarrollo equilibrado de habilidades individuales y colectivas, ajustándose a las necesidades de entrenamiento en escuelas y clubes.

La investigación resalta la importancia de entrenamientos estructurados y adaptados a la edad para mejorar habilidades técnicas, especialmente la ambidestreza en pases. Programas lúdicos que combinan métodos analítico y global aceleran el desarrollo motor y cognitivo en edades tempranas. Además, la integración de herramientas digitales como software especializado contribuye a mejorar habilidades técnicas y el bienestar psicoemocional de los jugadores.

Los enfoques inclusivos y culturalmente sensibles ganan relevancia en la enseñanza del fútbol base. Estrategias adaptadas a estudiantes con discapacidad físico-motriz y pedagogías para jóvenes refugiados demuestran la capacidad del fútbol para fomentar la integración, el respeto y la resistencia social. Estos estudios subrayan la necesidad de metodologías que consideren el contexto social y cultural, promoviendo la justicia, la pertenencia y un sentido comunitario en la formación deportiva.

Los métodos de motivación que combinan retroalimentación positiva, establecimiento de metas realistas y comunicación abierta fortalecen la confianza y el bienestar emocional de los jóvenes jugadores. La cooperación entre entrenadores, padres y la comunidad es fundamental para el desarrollo integral y social

del futbolista base, generando un impacto positivo en la cohesión social y en el desarrollo sostenible del deporte comunitario.

Se recomienda fomentar la investigación interdisciplinaria y la colaboración internacional para consolidar metodologías inclusivas, integrales y adaptadas a distintos contextos socioculturales. La enseñanza del fútbol base debe combinar aspectos técnicos, pedagógicos, psicológicos y sociales para formar futbolistas no solo con habilidades técnicas, sino también con valores de inclusión, justicia y compromiso comunitario, promoviendo así un desarrollo humano integral y sostenible.

REFERENCIAS

- Akbar, A., Abd Karim, Z. y Zakaria, J. (2024). Exploring the fundamental aspect of grassroots football academy: A case study in indonesia. *Retos*, 53, 280-287. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102619>
- Akbar, A. y Cahyani, F. I. (2024). Integrating sport psychology in grassroots football: enhancing performance and well-being. *Jurnal Patriot*, 6(3), 82-88. <https://doi.org/10.24036/patriot.v6i2.1081>
- Almonacid, A., Souza, R., Sepúlveda, S., Méndez, J. y Aguilar, M. (2024). Teaching grassroots soccer: a systematic review of literature. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 28(1), 53-62. <https://doi.org/0.15561/26649837.2024.0106>
- Andersson, E. (2022). Public pedagogy and leadership in sports organisations: Futebol dá força for sustainability? *European educational research journal*, 21(3), 450-468. <https://doi.org/10.1177/14749041211053721>
- Añazco, L. A., Patiño, F., Parada, M., Donoso, I. y Alfaro, O. (2024). Trabajo colaborativo e interdisciplinario entre asignaturas de Chile tomando como referencia los juegos olímpicos y el mundial de fútbol. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 15(89). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9613397>
- Bao, W. (2024). A Study on the Development of "Coordination in Movement" in Early Childhood Education. *Journal of Interdisciplinary Insights*, 2(4), 109-114. <https://doi.org/10.5281>
- Basantes, L. M. y Parra, L. D. (2025). Análisis de los métodos de enseñanza en los campeonatos intercolegiales de Fútbol. *Ciencia y Educación*, 6(1.1), 25-38. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15867169>
- Bustos, I. G., Chancusig, E. J., PerezI, G. y Maqueira, G. d. l. C. (2024). Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del Fútbol en estudiantes con discapacidad físico motriz. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 315-338. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6647>
- Chasipanta, J. R. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>
- Fadare, S. A., Pena, J. N., Basergo, J. M. A., Salapuddin, J., Espinosa, A. B. y Salas, P. (2024). Enhancing Child Development with Grassroots Football: Exploring A Coach's Challenges and Achievements. *Journal of Management*, 4, 138-145. <https://doi.org/10.53935/jomw.v2024i4.309>
- Fakhrudinovna, I. D. (2025). DISTINCTION BETWEEN TRADITIONAL AND MODERN EDUCATIONAL SYSTEM. *American Journal of Multidisciplinary Bulletin*, 3(3), 71-81. <https://doi.org/10.62118/jmmc.v5i2.356>

- García, J. M., Feu, S., Villafaina, S. y Ibáñez, S. J. (2023). Aplicación de tareas de aprendizaje del fútbol basadas en el modelo de Juegos Tácticos (Application of soccer learning tasks based on Tactical Games Approach). *Retos*, 50, 1299-1332. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.100052>
- Gaviria, S. J. O., Higuaita, D. A., Jaramillo, A. F., Machado, J. A. y Coaching. (2025). Impact of a tactical critical thinking program (TPCT) on ball control and passing accuracy in U-8 football players: a quasi-experimental study. *International Journal of Sports Science*, 4(2), 165-184. <https://doi.org/10.70577/ASCE/165.184/2025>
- Gortaire, C. M. y Jarrin, S. A. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol y metodología de enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 9(2), 1916-1933. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1>
- Habyarimana, J. d. D., Tugirumukiza, E. y Zhou, K. (2022). Physical education and sports: A backbone of the entire community in the twenty-first century. *International Journal of Environmental Research Public Health*, 19(12), 7296. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127296>
- Hodges, N. J. y Lohse, K. R. (2022). An extended challenge-based framework for practice design in sports coaching. *Journal of Sports Sciences*, 40(7), 754-768. <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.2015917>
- Hudson, C., Luguetti, C. y Spaaij, R. (2023). Pedagogies implemented with young people with refugee backgrounds in physical education and sport: A critical review of the literature. *Curriculum Studies in Health Physical Education*, 14(1), 21-40. <https://doi.org/10.1080/25742981.2022.2052330>
- Kitchin, P. J., Prieto, J., Paramio, J. L., Macbeth, J. L. y Bloomer, S. (2024). Ableism as a determinant of priorities for the development of disability football: A critique of European National Football Associations. *Managing Sport Leisure*, 29(1), 17-36. <https://doi.org/10.1080/23750472.2021.1985595>
- Koutrou, N. y Kohe, G. Z. (2021). Conceptualising landscapes of learning in the United Kingdom's volunteer football sector. *Sport, Education Society*, 26(9), 982-997. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1850437>
- Lambridis, N. (2024). Transformational Coaching, Parent-Child Relationship, and the Psychosocial and Team Outcomes of Young Talented Athletes. A Multinational Comparative Study of Transformational Talent Coaching. A Multinational Comparative Study of Transformational Talent Coaching, 1-24. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4999005>
- Llashag, H. V. y León, X. P. (2025). Optimización del entrenamiento de pases en el fútbol dentro de edades preescolares. *MQRInvestigar*, 9(1), e159-e159. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e159>
- López, H. L. (2023). Estrategias técnico-tácticas en el fútbol base. *Quaestiones Disputatae*, 16(33), 146-156. <https://doi.org/10.15332/qd.v16i33.2408>
- Luguetti, C., Singehebhuwe, L. y Spaaij, R. (2022). Towards a culturally relevant sport pedagogy: Lessons learned from African Australian refugee-background coaches in grassroots football. *Sport, Education Society*, 27(4), 449-461. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1865905>
- Macías, C. H. y Burgos, D. J. (2025). Diseño curricular de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Formador de Fútbol: Experiencia en Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud*, 2(3), 21-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10296933>
- Martín, A., Giménez, F. J. y Abad, M. T. (2022). The perception of grassroots coaches of Spanish professional clubs on the process of training young players. *Sports*, 10(10), 158. <https://doi.org/10.3390/sports10100158>

- Monsees, L. M. (2025). Talent Constructions in German and Swedish Academy Football: A Discourse-Theoretical Approach. *Communication Sport, Education Society*.
<https://doi.org/10.1177/21674795251347>
- Ponciano, P. D. (2025). Community football pedagogies in Colombia: exploring situated learning and epistemic justice. *Sport, Education Society*, 1-14.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2025.2547872>
- Ponciano, P. D. y Carter, F. (2025). Sport as a tool for social justice: an analysis of critical pedagogy and community capacity building in Central America. *Sport, Education Society*, 1-14.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2025.2480117>
- Rothwell, M., Stone, J. y Davids, K. (2023). Exploring niche construction in sport coaching: an ecological dynamics analysis. *Sports Coaching Review*, 12(2), 209-231.
<https://doi.org/10.1080/21640629.2021.1974692>
- Wood, M. A., Mellalieu, S. D., Araújo, D., Woods, C. T. y Davids, K. (2023). Learning to coach: An ecological dynamics perspective. *International Journal of Sports Science Coaching*, 18(2), 609-620. <https://doi.org/10.1177/174795412211386>