

El impacto del uso de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios *The impact of artificial intelligence use on university students* *O impacto do uso da inteligência artificial em estudantes universitários*

David Galarreta Cisneros 
dgalaretaci@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Valeria Salluca Rodríguez 
vsalluca@continental.edu.pe
Universidad César Vallejo – Lima, Perú

Mónica Ocampo Pacheco 
mocampo@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.271>

Artículo recibido 6 de junio 2025 | Aceptado 15 de julio 2025 | Publicado 2 de octubre

Resumen

Palabras clave:

Inteligencia artificial;
Educación superior;
Herramienta
tecnológica

La inteligencia artificial (I.A.) es una herramienta que se basa en el procesamiento de información generado por la data encontrada en los servidores de la internet, usada en muchos ámbitos como la educación superior. Esta investigación busca explorar y comprender el impacto que tiene la I.A. en estudiantes universitarios. El trabajo ha sido realizado bajo revisión sistemática, de ruta cualitativa, una revisión bibliográfica de la literatura, con bases de datos como Google Scholar, Scopus y Scielo. Como resultado, el uso de la I.A. es importante para el desarrollo académico de los estudiantes realizando un uso adecuado de la misma en cualquiera de sus procesos sin transgredir aspectos éticos y morales. En conclusión, los modelos pedagógicos no involucran el uso de la I.A., mientras que los estudiantes si los tienen en cuenta a la hora de realizar sus labores académicas.

Abstract

Keywords:

Artificial
intelligence; Higher
education;
Technological tool

Artificial intelligence (AI) is a tool based on the processing of information generated by data found on internet servers, used in many areas such as higher education. This research seeks to explore and understand the impact that AI has on university students. The work has been carried out under a systematic review, using a qualitative route, a bibliographic review of the literature, with databases such as Google Scholar, Scopus, and Scielo. As a result, the use of AI is important for the academic development of students, making appropriate use of it in any of their processes without transgressing ethical and moral aspects. In conclusion, pedagogical models do not involve the use of AI, while students do take it into account when carrying out their academic work.

Resumo

Palavras-chave:

Inteligência artificial;
Ensino superior;
Ferramenta tecnológica

A inteligência artificial (IA) é uma ferramenta baseada no processamento de informações geradas por dados encontrados em servidores da internet, utilizada em diversas áreas, como o ensino superior. Esta pesquisa busca explorar e compreender o impacto que a IA tem sobre estudantes universitários. O trabalho foi realizado por meio de uma revisão sistemática, utilizando uma via qualitativa, uma revisão bibliográfica da literatura, com bases de dados como Google Acadêmico, Scopus e Scielo. Como resultado, o uso da IA é importante para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes, fazendo uso adequado dela em qualquer um de seus processos sem transgredir aspectos éticos e morais. Em conclusão, os modelos pedagógicos não envolvem o uso da IA, enquanto os estudantes a levam em consideração ao realizar seus trabalhos acadêmicos.

INTRODUCCIÓN

En la historia del ser humano, se han vivido cambios bastante buenos para la vida y evolución, siendo uno de ellos la aparición de la inteligencia artificial (I.A.; abreviando para el artículo en general), que llegó para quedarse y ser pieza fundamental en el desarrollo del hombre. Ruiz (2023) indicó que la I.A. imita el comportamiento humano, en la que el estudiante suele usar para agilizar la elaboración de un trabajo en la universidad, pero ¿cómo se llega a esto?, pues la I.A. está en todos los ámbitos de la vida humana y la idea es acortar tiempos, pero hay que considerar la forma en que asimila el estudiante determinada información generada por dicha herramienta.

Es interesante mencionar que Unesco (2023) comentó la importancia del uso de la I.A. en la educación y su uso adecuado para poder obtener resultados esperados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Unesco (2023) también comenta que, si bien en la actualidad el ser humano vive con la tecnología de la mano, no se puede permitir que esta suplante al ser humano, pero si, todo lo contrario, que le ayude. La Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2022) indica que la Comunidad Europea mencionó que la I.A. en la educación tiene cada día mayor impacto en este rubro, pero que, sin embargo, se debería de tener en cuenta que no existan malas prácticas pedagógicas ni uso indebido de la misma; y que existan planes de estudio en donde se puedan abordar los temas de I.A. y sus diversos usos en las diversas ramas de la educación (solo como algunos de sus principales ejes revisados).

En América Latina, según Jara y Ochoa (2020), se mencionó que la I.A. es sinónimo de desarrollo pero que sin embargo puede traer consigo muchos riesgos a futuro de no saber manejar ni guiar estas herramientas, ya que pueden llegar a tener comportamientos propios por medio de la máquina.

Mencionar también que Alcántara (2023) indica que la I.A. es como una especie de varios algoritmos que trabajan juntos y a la vez siguiendo determinadas instrucciones y reglas, de manera tal que resuelvan un determinado problema y realicen cálculos en vez que lo haga el mismo ser humano; es importante comentar

que esta revolución de la I.A. se debería al hecho del incremento de la data que se encuentra en la red, la cuales vienen almacenadas de enormes computadoras de gran capacidad de almacenaje. Andión y Cárdenas (2023) indican sobre la I.A., referente a la educación superior, que se debería de tratar de convivir con ella, brindar una correcta enseñanza de alfabetización y lenguaje digital; y tratar de aplicarlo tanto para el estudiante como el docente teniendo en cuenta las implicancias de buen y mal uso que se puede obtener con la I.A.

El Ministerio de Educación del Perú, comúnmente conocido como Minedu (2022) ha estado explorando el uso de la I.A. en el ámbito educativo. La implementación de tecnologías basadas en I.A. en educación puede tener varios objetivos, como mejorar la calidad de la enseñanza, personalizar el aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y facilitar la administración y gestión de los recursos educativos. El Estado Peruano (2023) en su portal web, mencionó que la I.A. es indispensable para la educación, por eso el Gobierno Regional del Callao, ha implementado capacitaciones sobre el uso de estas en maestros considerando la herramienta de Chat GPT (generador de texto automático).

Por otro lado, Guerrero y Coloma (2023) indican que la I.A. ha calado enormemente en el mundo de las comunicaciones, en aspectos académicos, de atención, medicina, entre otros, que ayudan a las personas a mejorar sus vidas usando estas herramientas de manera adecuada. Ocaña et. al (2019) manifiesta que la I.A. es fundamental para el futuro y desarrollo de la educación superior. La inteligencia artificial es un campo de la informática que se centra en el desarrollo de sistemas y programas capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Para Gonzáles et. al (2023) la I.A. debe ser algo bastante atractivo para los estudiantes y que claramente deben ser guiados por el docente para un uso correcto.

Por otro lado, Llorens (2023) comentó que la I. A. debe usarse de manera responsable, ya que ayuda mucho al estudiante a generar información y apoya harto al docente para potenciar sus labores; es importante saber hasta qué punto se puede usar ya que se debe de tener mucho cuidado con las faltas éticas. Las tareas relacionadas con la I.A. incluyen el aprendizaje, el razonamiento, la percepción visual, el reconocimiento del habla, la toma de decisiones y la comprensión del lenguaje natural. En lugar de seguir instrucciones programadas específicas, los sistemas de I.A. utilizan algoritmos y modelos para analizar datos, aprender patrones y adaptarse a diferentes situaciones.

La I.A. se aplica en una variedad de campos, como la medicina, la robótica, la automatización industrial, los vehículos autónomos, la atención al cliente, la traducción de idiomas, entre otros. Existen varios tipos de I.A., cada uno diseñado para abordar tareas y problemas específicos, sin embargo, se puede indicar que dos de las más importantes son:

I.A. débil o estrecha (Weak AI) que se centra en realizar tareas específicas y limitadas. No tiene conciencia ni capacidad de realizar tareas fuera de su ámbito designado. Ejemplos incluyen asistentes virtuales, reconocimiento de voz y motores de búsqueda.

I.A. fuerte o general (Strong AI) que tiene la capacidad de entender, aprender y aplicar conocimientos en diferentes contextos, similar a la inteligencia humana. La I.A. fuerte aún es un objetivo en desarrollo y no se ha alcanzado completamente.

Existen otros tipos de I.A. los cuales las cuales son usadas en diversos ámbitos de la vida del ser humano como:

I.A. reactiva que está diseñada para realizar tareas específicas sin capacidad de aprendizaje. No puede adaptarse a nuevas situaciones o cambiar su comportamiento en función de la experiencia. La **I.A. basada en el aprendizaje (Machine Learning)** que utiliza algoritmos y modelos estadísticos para permitir que un sistema aprenda y mejore automáticamente a partir de la experiencia. El aprendizaje puede ser supervisado, no supervisado o por refuerzo.

I.A. simbólica que se basa en reglas y representaciones simbólicas para el razonamiento y la toma de decisiones. Utiliza información simbólica para procesar datos y resolver problemas.

I.A. evolutiva que, inspirada en la evolución biológica, utiliza algoritmos genéticos para evolucionar y mejorar automáticamente sus capacidades con el tiempo.

I.A. cognitiva que se centra en imitar las funciones cognitivas humanas, como el razonamiento, la resolución de problemas y la comprensión del lenguaje natural.

I.A. emocional que busca comprender y replicar las emociones humanas, permitiendo que las máquinas interactúen de manera más intuitiva y emocional con los usuarios.

Estos son solo algunos ejemplos de cómo la inteligencia artificial sigue evolucionando con nuevas aproximaciones y enfoques a medida que la ciencia avanza. Rikap (2023) comenta que la I.A. es como una especie de red neuronal que aprende de manera autónoma y de manera profunda; y que mientras más información se encuentre en la Big Data, mejor, ya que puede seguir tejiendo información nueva cada vez que se le de uso como por ejemplo el tema del Chat GPT, el cual es una herramienta que se encarga de generar texto, tejiéndolo a gran escala, generando una palabra a continuación de la otra, creando nuevas combinaciones en diversas formas lingüísticas. La Inteligencia Artificial ha ganado importancia en diversas áreas académicas y profesionales como:

Investigación y Análisis de Datos: en donde los estudiantes pueden emplear herramientas de I.A. para analizar grandes conjuntos de datos en sus proyectos de investigación, lo que les permite extraer patrones y conclusiones de manera más eficiente.

Aprendizaje Automático (Machine Learning): en donde los estudiantes pueden utilizar algoritmos de aprendizaje automático para desarrollar modelos predictivos, clasificadores y sistemas de recomendación en diversos campos, desde la biología hasta la economía.

Procesamiento de Lenguaje Natural (PLN): los cuales son proyectos relacionados con el lenguaje, como la lingüística, la traducción automática o el análisis de sentimientos, los estudiantes pueden emplear técnicas de procesamiento de lenguaje natural basadas en I.A.

Desarrollo de Aplicaciones en donde los estudiantes de informática pueden incorporar I.A. en el desarrollo de aplicaciones para mejorar la funcionalidad y la experiencia del usuario

Robótica y automatización: la cual, en ingeniería, los estudiantes pueden trabajar con sistemas robóticos y de automatización que utilizan tecnologías de inteligencia artificial para mejorar la eficiencia y la precisión.

Educación Personalizada: también es un área de la inteligencia artificial y también se utiliza en la creación de sistemas de educación personalizada, adaptando el contenido de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes.

Competencias y Hackatones: en donde los estudiantes pueden participar en competencias y hackatones centrados en aplicar y mejorar sus habilidades en entornos prácticos.

Es importante tener en cuenta que el uso ético y responsable de la inteligencia artificial es crucial; y los estudiantes deben estar conscientes de los desafíos éticos y morales asociados con esta tecnología.

Fajardo et. al (2023) comentó sobre tecnologías emergentes refiriéndose a la I.A. como tal y que estas revolucionarían la forma de hacer educación tanto en el aspecto o perfil del estudiante como el del docente, generando un gran impacto. Para Sánchez y Carbajal (2023) la I.A. potencia la educación, pero que, aunque es bastante útil, debemos considerar sus limitaciones y hasta dónde podemos usarlo adecuadamente. La I.A. se ha integrado en la educación de manera clave, teniendo en cuenta también:

Personalización del Aprendizaje: donde la I.A. permite adaptar los materiales de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, ofreciendo un enfoque más personalizado, los Tutores Virtuales, donde se han desarrollado sistemas de tutoría virtual basados en I.A. que pueden ayudar y retroalimentar a los estudiantes en tiempo real, ayudándolos a abordar sus dificultades académicas.

Automatización de Tareas Administrativas: en donde La I.A. puede agilizar las tareas administrativas en las instituciones educativas, como la gestión de registros, evaluaciones y programación, permitiendo que el personal se enfoque en aspectos más pedagógicos, la **creación de contenidos educativos donde** algoritmos

de I.A. pueden generar material educativo de manera automatizada, adaptándose a diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje.

Plataformas de Aprendizaje en Línea, las cuales utilizan la I.A. para ofrecer recomendaciones de contenido personalizadas, basadas en el historial de aprendizaje y preferencias del estudiante.

Evaluación Automatizada: los cuales refiere a sistemas basados en I.A. pueden evaluar automáticamente el rendimiento estudiantil en tareas específicas, proporcionando retroalimentación rápida y objetiva.

Es importante tener en cuenta que, si bien la I.A. en la educación presenta oportunidades emocionantes, también plantea desafíos y consideraciones éticas que deben abordarse cuidadosamente para garantizar su uso efectivo y equitativo.

Siguiendo con la integración en la educación, García et. al (2023) indica que la I. A. es una entidad casi humana que mediante una herramienta suple la necesidad real del ser humano y, en este caso, poder aplicarse en la educación superior; por ello, el impacto de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios abarca varios aspectos y áreas como:

Asistentes Virtuales Educativos: con herramientas basadas en I.A., ofrecen asistencia en tiempo real, respuesta a preguntas y recursos educativos adicionales.

Investigación y Desarrollo: que abarca la facilitación de la investigación universitaria en donde la I.A. analiza grandes conjuntos de datos, identifica patrones y acelera el proceso de descubrimiento y simulaciones.

Modelos predictivos: donde los estudiantes pueden utilizar modelos de I.A. para simular situaciones y prever resultados en diversas áreas, desde ciencias hasta negocios.

Aplicaciones en Diversas Disciplinas: como en la Medicina donde la I.A. se emplea en el diagnóstico médico, análisis de imágenes y desarrollo de tratamientos personalizados, en la Ingeniería donde la I.A. contribuye al diseño de sistemas más eficientes y a la resolución de problemas complejos.

Ética y Responsabilidad: donde los estudiantes universitarios también exploran cuestiones éticas relacionadas con la I.A., como la privacidad, la equidad y la transparencia en los algoritmos.

Preparación para el Mercado Laboral: donde el desarrollo de habilidades refiere a la adquisición de destrezas en inteligencia artificial, los cuales se han vuelto cruciales para los estudiantes, ya que muchas industrias incorporan estas tecnologías.

Emprendimiento e Innovación: como Startups de I.A. donde algunos estudiantes universitarios optan por emprender y desarrollar sus propias empresas basadas en inteligencia artificial, contribuyendo a la innovación en diversos sectores.

Es importante que los estudiantes estén al tanto de los desafíos éticos y sociales asociados con la inteligencia artificial y participen activamente en la formación de políticas y regulaciones para garantizar un uso responsable de estas tecnologías. El objetivo de esta investigación es explorar y comprender el impacto de la inteligencia artificial en un estudiante universitario, mostrando un abanico de posibilidades y herramientas que pueda usar.

METODOLOGIA

En el trabajo realizado bajo la revisión sistemática, se ha empleado una ruta cualitativa, teniendo en cuenta una revisión bibliográfica de la literatura, así mismo se ha consultado bases de datos como Google Scholar, Scopus y Scielo. Teniendo en cuenta las palabras clave como “inteligencia artificial” en la educación por estudiantes, a la hora de realizar las búsquedas correspondientes. Se ha usado operadores lógicos como AND, teniendo en cuenta términos como estudiantes, educación, entre otros. Se ha consultado más de 100 referencias bibliográficas, usándose 19 de ellas.

Como criterios de inclusión se tomaron en cuenta las fechas de publicación de los artículos propiamente dichos, también que refiera gran porcentaje del contenido al tema central del trabajo. Como criterios de exclusión se consideraron las fechas de publicaciones, ya que menos de 2019 no sería válido para el estudio, y que la referencia no tenga tema central a la educación o a la inteligencia artificial.

Tabla 1. Número de revistas consultadas

Nombre de la revista	Número
Scielo	4
Scopus	6
Google Scholar	9
Total	19

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Como resultado, el uso de la A.I. es importante para el desarrollo académico de los estudiantes realizando un uso adecuado de las mismas en cualquiera de sus procesos. La guía adecuada del docente debería estar siempre para que el uso sea idóneo por parte del educando.

Tabla 2. Principales investigaciones seleccionadas en base a los criterios de inclusión y exclusión

#	autor	Título de investigación	año	fuentes	país	Base de datos	conclusiones
1	Elizabeth Ruiz Ramírez	Avances y desafíos de la inteligencia artificial en el mundo laboral. Una visión desde el sector público y privado	2023	Cielo Laboral	España	Scielo	La I.A transforma todo tipo de ámbito privado o público. La I.A da oportunidades de mejora
2	Olivas et. al	Inteligencia artificial, aprovechamiento inteligente de datos masivos usando Ingeniería del Conocimiento: Radicalización en redes sociales y consecuencias económicas de la pandemia.	2023	OBS Business School	España	Scopus	Uso adecuado en Big Data de sistemas computarizados inteligentes
3	Guerrero Frederic y Coloma Ballester	El impacto de la Inteligencia Artificial Generativa en la disciplina de la comunicación	2023	Revista académica sobre comunicación digital y comunicación interactiva	España	Scopus	La transformación de contenidos audiovisuales por la I.A. y usados para generar más contenido
4	Desiré Ayuso Del Puerto y Prudencia Gutiérrez Estéban	La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado	2022	Revista Iberoamericana de educación a distancia	España	Scielo	Profesorado de educación inicial es impactado sobre las herramientas de I.A.
5	García et. al	La inteligencia artificial en la educación	2020	Revista Científica Dominio de la Ciencias	Ecuador	Google Scholar	La I.A. es una herramienta digital de un valor que no

#	autor	Título de investigación	año	fuentes	país	Base de datos	conclusiones
							tiene cálculo en el mercado aplicable a cualquier sector, sobre todo el educativo
6	Ocaña et al	La inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior	2019	Revista Propósitos y Representaciones	Perú	Scielo	Las plataformas y herramientas de I.A. serán poco probables que suplan la forma de enseñar en las instituciones educativas
7	Biblioteca del Congreso Nacional de Chile	Inteligencia Artificial y Educación, según la Comunidad Europea	2022	Biblioteca del Congreso Nacional de Chile	Chile	Google Scholar	Concluye con interrogantes sobre el cómo se debería de enseñar con I.A. en el sector educativo
8	Raúl Moreno Padilla	La llegada de la inteligencia artificial a la educación	2019	Revista de Investigación en Tecnologías de la Información	España	Google Scholar	Concluye sobre la idea de la alfabetización digital y la constancia de poder implementar la I.A. en el sector educativo
9	Ignacio Jara y Juan Manuel Ochoa	Usos y efectos de la Inteligencia Artificial en la educación	2020	Banco Interamericano de Desarrollo	Usa	Google Scholar	Uso de la I.A. en sistemas educativos adaptables para un mejor comportamiento del estudiante

#	autor	Título de investigación	año	fuentes	país	Base de datos	conclusiones
10	Gonzales et al	Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior	2023	Revista Científica Dominio de la Ciencias	Ecuador	Scielo	La I.A. debe reforzar la educación como tal mas no reemplazar la labor del docente, ya que él es quien guiará a los estudiantes al buen uso de las herramientas
11	Llorens et al	Ya llegó, ya está aquí y nadie puede esconderse: la inteligencia artificial generativa en educación	2023	Revistas Científicas de educación en Red	España	Google Scholar	La posibilidad de realizar algún tipo de cambio en los planes de estudio de las diversas instituciones educativas
12	García et al	El impacto de la inteligencia artificial en la educación superior	2023	Revista Científica Ad Majoren Patria e Gloriem	Perú	Google Scholar	La I.A. ha transformado la enseñanza obligando a nuevos cambios
13	Fajardo et al	Inteligencia Artificial y la Educación Universitaria: Una revisión sistemática	2023	Magazine de las Ciencias: revista de investigación e innovación	Ecuador	Google Scholar	Cambio significativo en las metodologías de enseñanza y en la forma en cómo el estudiante convive con ellas
14	Melchor Sánchez Mendiola y Erik Carbajal Degante	La inteligencia artificial generativa y la educación universitaria	2023	Revista Perfiles Educativos	México	Google Scholar	El desarrollo de la I.A. es mucho más rápido que la adaptación de la comunidad académica

#	autor	Título de investigación	año	fuelle	país	Base de datos	conclusiones
15	Unesco	Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?	2023	Unesco	Francia	Scopus	Convivencia idónea con herramientas tecnológicas que ayuden al ser humano mas no lo suplan
16	Cecilia Rikap	Inteligencia artificial: reemplazo, hibridación... ¿progreso?	2023	Revista Nueva Sociedad	Argentina	Scopus	El uso de la I.A., su producción y los beneficiarios de ella. Chat GPT
17	Mauricio Andión Gamboa y Diana Cárdenas Presa	Convivir con inteligencias artificiales en educación superior: retos y estrategias.	2023	Revista Perfiles Educativos	México	Scopus	Alfabetización digital y uso de las I.A. en la docencia e investigación
18	Armando Alcántara Santuario	La inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación	2023	Revista Perfiles Educativos	México	Scopus	La I.A. y su implicancia en los diversos campos de desarrollo humano.
19	UNESCO	Inteligencia Artificial	2023	Unesco		Google Scholar	La I.A. como herramienta útil para la vida humana.

Discusión

La discusión refiere al aspecto de cómo es que la I. A. se usará en el futuro, ya que hoy puede que no se use bien en el aspecto académico; y, por otro lado, el uso excesivo de la I.A. por parte de los estudiantes y el hecho de no asimilar los conceptos o procesos aplicados por las herramientas de manera idónea, teniendo en cuenta que la labor la realiza la máquina, el estudiante se confía y no suele inmiscuirse más en el tema tratado. Cabe resaltar que para Gonzáles et. al (2023) la I.A. es una herramienta bastante importante para el desarrollo de un estudiante bajo una supervisión idónea de los docentes y reforzando lo que Ocaña et. al (2019) dice sobre el uso de la I.A., la cual es fundamental para el desarrollo de la educación en general, sin embargo, el concepto difiere de lo expuesto por Jara y Ochoa (2020) quienes comentan que, si no se usan bien estas herramientas, podrían llegar a manifestarse en un futuro y perder el control de ellas, afectando su uso en todos los ámbitos, incluido el académico.

CONCLUSIONES

Se concluye que actualmente los modelos pedagógicos no inmiscuyen el uso de la I.A. que tienen en cuenta los estudiantes a la hora de realizar sus labores académicas. Si bien el uso de la inteligencia artificial es bastante importante en el aspecto académico universitario, hay que tener mucho cuidado con la forma en el cómo se usa y el cómo asimila el estudiante la información recopilada por la misma.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. et al. (2023). Inteligencia Artificial y la Educación Universitaria: Una revisión sistemática. Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación, 8(1), 109–131. <https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2935>
- Alcántara, A. (2023) La inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación. Revista Perfiles Educativos, Vol. 45 número especial. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/61687/53496
- Andión, M. y Cárdenas, D. (2023). Convivir con inteligencias artificiales en educación superior: retos y estrategias. Revista Perfiles Educativos, Vol. 45 número especial https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/61691
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2022). Inteligencia Artificial y Educación, según la Comunidad Europea <https://www.bcn.cl/delibera/pagina?tipo=1&id=inteligencia-artificial-y-educacion-segun-la-comunidad-europea.html>
- Del Puerto, D. y Gutiérrez, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25, (2), 347-362. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/32332>
- Diario El Peruano (2023). Estas son las ventajas de aplicar la inteligencia artificial en la educación <https://www.elperuano.pe/noticia/217761-estos-son-las-ventajas-de-aplicar-inteligencia-artificial-en-la-educacion>
- Dirección Regional de Educación del Callao (2023). La Inteligencia artificial llevada a buen puerto. <https://www.gob.pe/institucion/regioncallao-dre/noticias/829922-la-inteligenciaartificial-llevada-a-buen-puerto>

- García, V., Mora, A. y Ávila, J. (2020). La inteligencia artificial en la educación. *Revista Polo del Conocimiento*, 6 (3), 648-666. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1762>
- García, A. et al. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación superior https://www.researchgate.net/publication/376142202_IMPACTO_DE_LA_INTELIGENCIA_ARTIFICIAL_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR
- González, J., et al. (2023). Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 1097–1108. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3488>
- Guerrero, F. y Coloma, B. (2023). El impacto de la Inteligencia Artificial Generativa en la disciplina de la comunicación <https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2023.i26.01>
- Jara, I. y Manuel, J. (2020). Usos y efectos de la Inteligencia Artificial en la educación - Banco Interamericano de Desarrollo. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV331012022134652.pdf>
- Llorens, F., Vidal, J. y García, F. (2023). Ya llegó, ya está aquí y nadie puede esconderse: la inteligencia artificial generativa en educación <https://blogs.ua.es/faraonllorens/2023/12/08/ya-llego-ya-esta-aqui-y-nadie-puede-esconderse-la-inteligencia-artificial-generativa-en-educacion/>
- Moreno, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242777>
- Ocaña, Y. Valenzuela, L. y Garro, L. (2019). La inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200021
- Olivas, A., Montoro A. y Lorenzo, A. (2023). Inteligencia artificial, aprovechamiento inteligente de datos masivos usando Ingeniería del Conocimiento: Radicalización en redes sociales y consecuencias económicas de la pandemia. Universidad de Barcelona. <https://marketing.onlinebschool.es/Prensa/Informes/Informe%20OBS%20Inteligencia%20Artificial%202023.pdf>
- Rikap, C. (2023). Inteligencia artificial: reemplazo, hibridación... ¿progreso?. *Revista Nueva Sociedad*, 307. <https://nuso.org/articulo/307-inteligencia-artificial-reemplazo-hibridacion-progreso/>
- Ruiz, E. (2023). Avances y desafíos de la inteligencia artificial en el mundo laboral. Una visión desde el sector público y privado https://www.cielolaboral.com/wp-content/uploads/2023/06/ruiz_noticias_cielo_n6_2023.pdf
- Sánchez, M. y Carbajal, E. (2023). La inteligencia artificial generativa y la educación universitaria. *Revista Perfiles Educativos*, 45. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/61692
- Unesco (2023). Inteligencia artificial <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence>
- UNESCO. (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894>