



Desarrollo del pensamiento crítico en universitarios de latinoamérica: una revisión sistemática


Development Of Critical Thinking In Latin American University Students: A Systematic Review

Desenvolvimento Do Pensamento Crítico Em Estudantes Universitários Latino-Americanos: Uma Revisão Sistemática

María Luz Delgado Pacheco 
mdelgadopa10@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Mariela del Pilar González Said de la Oliva 
gsdelaoliva@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Cristhian Anibal Gonzales Núñez 
cgonzalesnu@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Juan Fernando Vargas Béjar 
jvargasbe@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.278>

Artículo recibido 3 de junio 2025 | Aceptado 8 de julio 2025 | Publicado 2 de octubre

Resumen

Palabras clave:

Educación
latinoamericana;
Educación superior;
Educación universitaria
en Latinoamérica;
Educación universitaria;
Pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios latinoamericanos es fundamental, pero también es indispensable conocer la forma en que se promueve. El objetivo estuvo orientado a analizar el desarrollo del pensamiento crítico en universitarios en Latinoamérica mediante una revisión sistemática de artículos publicados entre 2019 y 2024. Se trabajó con método PRISMA, se realizó la recolección mediante motores de búsqueda académicos confiables haciendo uso de los operadores booleanos y se utilizaron palabras clave vinculadas a la temática, obteniendo inicialmente 174 publicaciones que luego de aplicar los filtros se eligieron 18. Se concluyó que el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios latinoamericanos es un proceso complejo que se fortalece mediante metodologías activas y se recomienda la formación continua del profesorado, tanto en estas metodologías como en el uso de herramientas digitales y la realización de investigaciones que evalúen el impacto de dichas metodologías y herramientas por área disciplinar.

Abstract

Keywords:

Latin American
education; Higher
education;
University education
in Latin America;
University
education; Critical
thinking

The development of critical thinking in Latin American university students is fundamental, but it is also essential to understand how it is promoted. The objective was to analyze the development of critical thinking in Latin American university students through a systematic review of articles published between 2019 and 2024. The PRISMA method was used, enhancing the collection through reliable academic search engines using Boolean operators and keywords related to the topic. Initially, 174 publications were obtained, and after applying the filters, 18 were selected. It is estimated that the development of critical thinking in Latin American university students is a complex process that is strengthened through active methodologies. Continuous teacher training is recommended, both in these methodologies and in the use of tools and the conduct of digital research that evaluates the impact of said methodologies and tools by disciplinary area.

Resumo

Palavras-chave:

Educação latino-americana; Ensino superior; O ensino universitário na América Latina; Ensino universitário; Pensamento crítico

O desenvolvimento do pensamento crítico nos estudantes universitários latino-americanos é fundamental, mas também é essencial compreender como é promovido. O objetivo foi analisar o desenvolvimento do pensamento crítico em estudantes universitários latino-americanos através de uma revisão sistemática de artigos publicados entre 2019 e 2024. Foi utilizado o método PRISMA, melhorando a recolha através de motores de busca académica fiáveis, utilizando operadores booleanos e palavras-chave relacionadas com o tema. Inicialmente, foram obtidas 174 publicações e, após a aplicação dos filtros, foram selecionadas 18. Estima-se que o desenvolvimento do pensamento crítico nos estudantes universitários latino-americanos seja um processo complexo que se fortalece através de metodologias ativas. Recomenda-se a formação contínua dos professores, tanto nestas metodologias como na utilização de ferramentas e a realização de inquéritos digitais que avaliem o impacto destas metodologias e ferramentas por área disciplinar.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, la promoción del pensamiento crítico es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes universitarios no solo absorber conocimientos, sino también aplicarlos de manera efectiva en diversas situaciones; al respecto, Núñez et al., (2017) conciben que el pensamiento crítico como el pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación.

En Latinoamérica, donde la educación universitaria es un pilar clave para el desarrollo de los países de la región, es esencial entender cómo se está fomentando este proceso cognitivo en las instituciones educativas porque el pensamiento crítico se reconoce como una habilidad esencial en la educación del siglo XXI debido a los beneficios que aporta en los ámbitos académicos, personales, profesionales y sociales; sin embargo, evaluar este tipo de pensamiento en estudiantes universitarios presenta desafíos en la definición conceptual, el diseño de criterios de enseñanza y evaluación, así como en el análisis de datos (Vendrell, 2024).

El pensamiento crítico es un concepto multifacético ampliamente estudiado en la literatura académica, que según Ennis (1985), Halpern (2014) y Facione (2020) hace referencia a un proceso cognitivo complejo y holístico que permite explorar afirmaciones o problemas con el objetivo de llegar a conclusiones válidas y seleccionar las opciones con mayores probabilidades de éxito; este proceso, de acuerdo a lo señalado por Cottrell (2017) y Ennis (1985) implica la aplicación organizada y disciplinada de habilidades cognitivas tales como el análisis riguroso de evidencia, la detección de sesgos y la reflexión autocrítica; además, según Ennis (1985) y Thomas y Lok (2015), el pensamiento crítico incluye una dimensión disposicional, que abarca actitudes esenciales para superar sesgos cognitivos y fomentar un razonamiento ético y equitativo, como el escepticismo constructivo, la honestidad intelectual y la apertura a nuevas ideas.

El desarrollo del pensamiento crítico de acuerdo a lo expresado por Paul y Elder (2019) requiere la adquisición simultánea de habilidades específicas, conocimiento sustantivo en el área correspondiente y una disposición personal para aplicar estos elementos de manera efectiva, estas dimensiones son esenciales para fomentar y fortalecer este tipo de pensamiento tanto en contextos académicos como en situaciones cotidianas; sin embargo, es pertinente aclarar que de acuerdo a lo señalado por Davies y Barnett (2015) "pensar críticamente" hace referencia a la combinación de habilidades, disposiciones y conocimiento y "ser crítico" en la acción o criticidad, aunque esta sea una condición necesaria para ello.

En este sentido, la discusión en torno al pensamiento crítico de acuerdo a lo planteado por Prat y Van Duuren (2022) y Thornhill-Miller et al., (2023) debe estar orientado a promover acciones congruentes con dicho pensamiento, es decir, pensar para actuar porque en el marco de la educación del siglo XXI, el pensamiento crítico es considerado una competencia clave debido a sus beneficios múltiples en los ámbitos académico, personal, profesional y social.

Investigaciones recientes han demostrado que el desarrollo del pensamiento crítico está asociado con múltiples beneficios en diversos ámbitos; entre ellos se encuentran un mayor éxito académico al mejorar la capacidad para analizar y evaluar información de forma objetiva (Akpur, 2020), una mayor resistencia a la desinformación facilitando la identificación y rechazo de información falsa (Joshi et al., 2022), y la toma de decisiones más acertadas tanto en contextos personales como profesionales (Butler et al., 2017).

De igual modo, el pensamiento crítico se relaciona según Indrašienė et al., (2021) con mejores oportunidades laborales gracias a la mejora de habilidades analíticas y resolutivas valoradas en el mercado y además según Palacios et al (2017) favorece la formación de ciudadanos éticos y críticos, capaces de participar activamente en sociedades democráticas, esto debido de acuerdo a lo planteado por Butler et al (2012) y Ridwan et al (2022) a su relevancia, se han diseñado programas educativos dirigidos a facilitar la adquisición y transferencia del pensamiento crítico en diversos contextos académicos.

El pensamiento crítico, en el contexto de la educación universitaria en Latinoamérica, se fundamenta en una epistemología que valora la capacidad de los estudiantes para cuestionar, analizar y evaluar el conocimiento de manera reflexiva e independiente. Esta base epistemológica se apoya en la idea de que el conocimiento no es un conjunto de verdades inmutables, sino un proceso dinámico de construcción y reconstrucción que requiere un enfoque crítico y autónomo.

Según Ruffini (2017) desde la perspectiva de la teoría crítica, la epistemología del pensamiento crítico se centra en la praxis, entendida como la interacción reflexiva entre teoría y acción, quiere decir que se enfatiza la importancia de una conciencia crítica que permita a los estudiantes no solo comprender el mundo, sino también transformarlo. Esto significa adoptar una actitud de duda constructiva y receptividad,

que honra la importancia de las pruebas y el proceso lógico, y que está abierta a la evaluación de diversas perspectivas y al cambio de opinión cuando los argumentos racionales así lo ameriten.

De esta manera, Marqués et al (2023) indica que la base epistemológica para el fomento del pensamiento crítico en las universidades de Latinoamérica se dirige a la creación de personas con la habilidad de reflexionar y pensar de manera independiente, capaces de reconocer las deficiencias y los equívocos en su razonamiento, y preparadas para reflexionar sobre sus propias convicciones y principios con el objetivo de alcanzar un entendimiento más amplio y ejercer un cambio significativo en su contexto.

Existen en la actualidad diversas investigaciones que abordan el desarrollo del pensamiento crítico en países de América Latina; en este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el desarrollo del pensamiento crítico en universitarios en Latinoamérica mediante una revisión sistemática de artículos de investigación publicados entre los años 2019 y 2024 para identificar las principales estrategias, metodologías y factores que contribuyen a su fortalecimiento en el contexto de la educación superior de la región.

La justificación de esta investigación radica en que explora el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes universitarios en Latinoamérica, resaltando lo crucial que es esta habilidad para su formación académica, profesional y social en la región; al llevar a cabo una revisión sistemática de artículos publicados entre 2019 y 2024, se busca consolidar, analizar y actualizar el conocimiento sobre las estrategias, metodologías y contextos que ayudan a fortalecer el pensamiento crítico en diferentes países latinoamericanos. Este esfuerzo no solo ayuda a poner de relieve los avances y desafíos actuales, sino que también proporciona una base científica sólida para mejorar las prácticas educativas y guiar futuras investigaciones.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo la metodología de revisión sistemática, empleando el método PRIMAS para analizar el desarrollo del pensamiento crítico en universitarios en Latinoamérica; para tal fin, se realizó una exhaustiva búsqueda en repositorios, plataformas y bases de datos; tales como, Dialnet, Lantindex, Scielo, ERIC, Redalyl, Scopus y ProQuest encontrando en la búsqueda inicial 174 fuentes publicadas entre el año 2019 y 2024; seguidamente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para finalmente seleccionar 18 artículos relevantes para el análisis desarrollado.

Los criterios de inclusión fueron: a) estudios focalizados en estudiantes universitarios o Educación Superior, en diversas disciplinas; b) uso de metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico, incluyendo muestras específicas de estudiantes; c) publicaciones indexadas en las bases de datos ya mencionadas; d) estudio con resultados relacionados al desarrollo, evaluación o fortalecimiento del pensamiento crítico y los de exclusión: a) estudios que no correspondían con artículos científicos originales (como reseñas, revisiones sistemáticas, Trabajos de Grado, Tesis

Doctorales, ponencias o testimonios); b) falta de disponibilidad de resumen y texto completo con metodología clara, muestra definida y resultados pertinentes para el análisis de la presente revisión y c) estudios realizados en otras regiones.

El proceso de recolección de información estuvo constituido por la consulta en bases de datos, análisis de documentos y la extracción directa en motores de búsqueda académicos confiables, como Google Scholar, Dialnet, Lantindex, Scielo, ERIC, Redalyl, Scopus y ProQuest. Se realizaron varias búsquedas haciendo uso de los operadores booleanos y se utilizaron las palabras clave “pensamiento crítico” AND “estudiantes universitarios” y "critical thinking" OR "critical analysis") AND ("college students" OR "higher education students"), lo que permitió identificar inicialmente 174 estudios relevantes; luego, tras la eliminación de las fuentes duplicadas quedaron 150 registros para evaluación inicial; seguidamente se realizó un cribado basado en títulos y resúmenes, eliminando 110 registros por no cumplir con los criterios de inclusión, se evaluaron 40 artículos en sus texto completos, de los cuales se descartaron 22 por razones metodológicas (revisiones sistemáticas) o temáticas (abordaban otras variables, además del pensamiento crítico) y finalmente, se incluyeron 18 estudios en la síntesis del análisis, Figura 1.

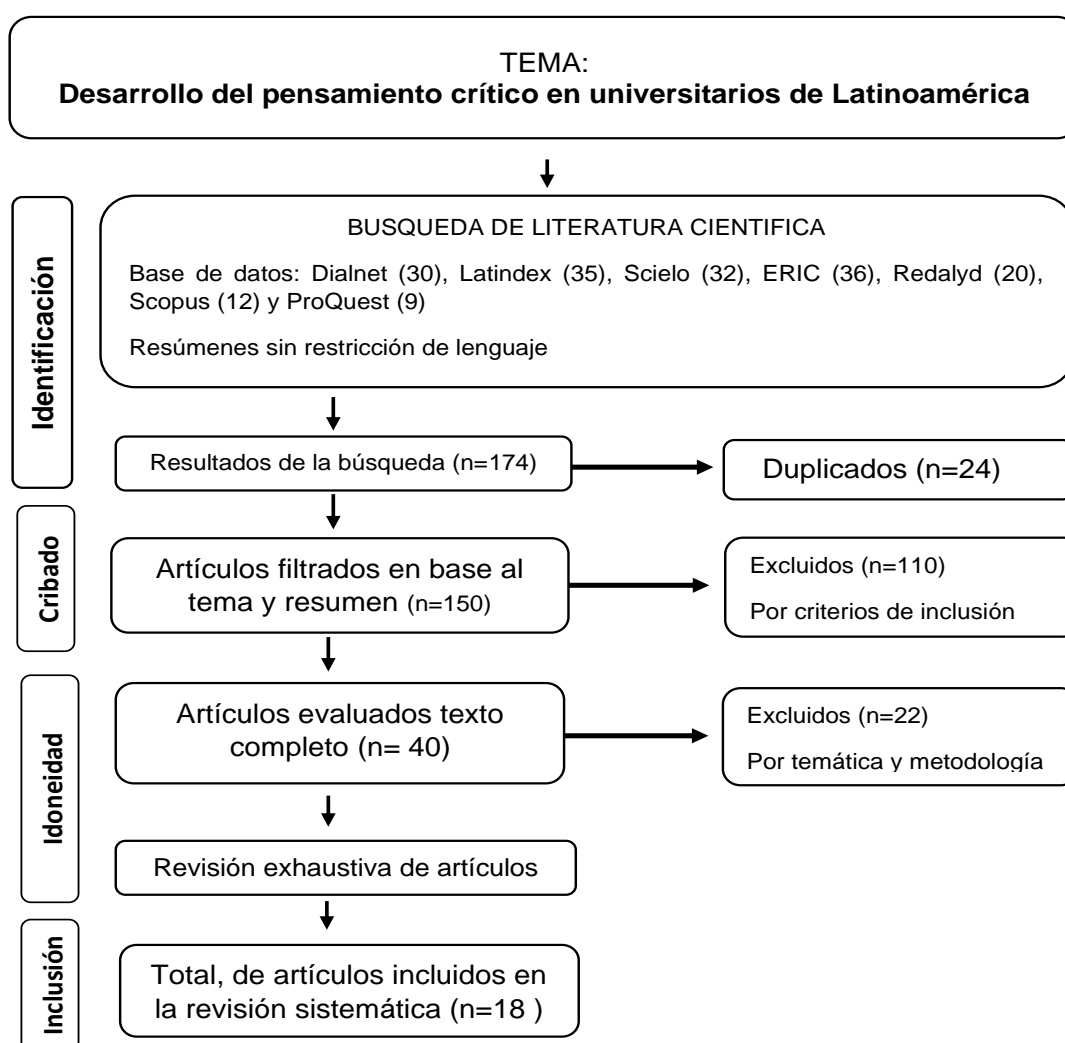


Figura 1. Esquema PRISMA del recorrido de los resultados de búsqueda

El proceso de selección mostrado en la Figura 1 se basó en criterios de inclusión que priorizaron la originalidad de los estudios, su indexación en bases científicas reconocidas, el uso del idioma español y su relevancia en el ámbito educativo universitario latinoamericano y se aplicaron criterios de exclusión que eliminaron aquellos artículos que no cumplían con el tipo de literatura requerida porque no estaban directamente relacionados con el tema de interés, no constituían el objeto de estudio o resultaban ser duplicados en las bases de datos consultadas.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Tal y como se mencionó en el apartado del método tras aplicar los filtros correspondientes en el proceso de revisión, se seleccionaron 18 artículos que dan respuesta al objetivo planteado en la presente investigación, los artículos seleccionados para la presente investigación son estudios originales con metodología cuantitativa, cualitativa o mixta que plantean el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

Los hallazgos de la revisión resaltan cómo diversas estrategias basadas en el uso de herramientas digitales y en metodologías activas influyen positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y en la mejora del proceso educativo en estudiantes universitarios latinoamericanos; las investigaciones revisadas destacan que el pensamiento crítico es fundamental para la formación universitaria en la región y que para fomentarlo, se deben usar estrategias innovadoras como el aprendizaje cooperativo, el debate crítico y herramientas digitales y también subrayan la importancia de la autonomía, la reflexión y la capacitación docente continua para fortalecer esta habilidad, clave para responder a los retos actuales de la educación superior en el contexto latinoamericano. En la Tabla 1 se presenta el proceso de sistematización de los artículos seleccionados en donde se consideró información clave de cada uno, tales como autor/año, título, país en que se ejecutó, metodología/muestra, indexación y aportes.

Tabla 1. Sistematización de los resultados de búsquedas

Nº	Autor/año	Título	País	Metodología / Muestra	Indexación	Aportes
1	Puche (2024)	La inteligencia artificial y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios	Venezuela	Cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional participaron 124 estudiantes	Latindex	El estudio evidencia que la inteligencia artificial puede utilizarse para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y siempre que se valore el juicio crítico que ellos realicen sobre las respuestas generadas por la IA.
2	Rodríguez et al (2024)	Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la elaboración de proyectos de investigación	Colombia	Paradigma empírico – analítico y el tipo de investigación fue pre – experimental 32 estudiantes.	Dialnet	La investigación evidenció que, al elaborar proyectos, los estudiantes logran crear conceptos, proponer soluciones a problemas sociales y evaluar las posibles consecuencias, contribuyendo así a la formación de un pensamiento crítico que impulsa la reforma del pensamiento y la construcción de sociedades más inclusivas.
3	Garcés et al (2023)	Uso de redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios durante el COVID-19	Colombia	cuali-cuantitativo 28 estudiantes	Dialnet	La investigación muestra que el uso de redes sociales durante el COVID-19 puede facilitar el acceso a información diversa y promover el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, siempre que se integren de forma adecuada en la enseñanza.
4	Tarco y Contretaras (2023)	Aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios	Perú	Enfoque cuantitativo 391 estudiantes	Latindex	Aportó evidencia de que el aprendizaje cooperativo, como estrategia activa, incide en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

N°	Autor/año	Título	País	Metodología / Muestra	Indexación	Aportes
5	Ledesma y Sevairos (2023)	Uso de herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes	Perú	Estudio básico, descriptivo de corte transversal de análisis correlaciona 38 estudiantes	Scielo	Evidenció que el uso de herramientas digitales se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación pública en Tacna, Perú.
6	Mejía y Reina (2022)	Uso del aula invertida para el desarrollo de la autonomía y pensamiento crítico	México	Cuantitativa 43 estudiantes	Dialnet	Destaca que esta metodología educativa, que invierte el orden tradicional de enseñanza permite que los estudiantes exploren los contenidos fuera del aula para luego profundizar y discutir en clase, fomenta significativamente la autonomía en el aprendizaje y mejora las habilidades de pensamiento crítico
7	Manrique (2022)	Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú	Perú	Cuantitativo 75 estudiantes	Scielo	Evidenció de que las estrategias metacognitivas influyen positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de Arquitectura.
8	Betancourth et al (2021)a	Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa	Chile	Cualitativo 20 estudiantes	Redalyc	Aporta evidencia cualitativa sobre cómo la estrategia del debate crítico favorece significativamente el desarrollo de habilidades propias del pensamiento crítico, tales como interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y discernimiento, en estudiantes universitarios de psicología.
9	Betancourth et al (2021)b	Efectos de un programa de intervención sobre el	Chile	Cuantitativo 33 estudiantes	Latindex 2.0	Mostró que, tras seis sesiones con estrategias como meeting en

N°	Autor/año	Título	País	Metodología / Muestra	Indexación	Aportes
		desarrollo del pensamiento crítico en universitarios chilenos				cadena, triangulación transformadora y controversia, los estudiantes mejoraron significativamente en habilidades de pensamiento crítico como la construcción de conocimiento, la adopción de posturas, la autoevaluación y el reconocimiento de puntos de vista diversos.
10	Albarrán y Díaz (2021)	Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios	Chile	Diseño cuasi-experimental de corte longitudinal 84 estudiantes	Scielo	La implementación de metodologías activas de intervención favoreció significativamente el pensamiento crítico, especialmente en áreas como el razonamiento verbal, el análisis de argumentos y la comprensión de probabilidad e incertidumbre.
11	Romani y Macedo (2020)	Storytelling para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un instituto de Ica, 2021	Perú	Cuantitativo preexperimental 38 estudiantes	Latindex	El estudio demostró que el uso de la técnica de narración de historias (storytelling) influye positiva y significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes técnicos universitarios.
12	Canese et al (2020)	Aplicabilidad del Diseño Exploratorio Secuencial para la medición de habilidades cognitivas	Paraguay	Enfoque mixto, de tipo exploratorio y descriptivo, y un diseño no experimental. 310 estudiantes	Scopus	Según el estudio, las habilidades cognitivas del pensamiento crítico de los estudiantes se desarrollan en un nivel intermedio, lo que demuestra la existencia de varias dificultades y tendencias: por un lado, con las habilidades de pensamiento crítico, y por otro, con el rechazo a los modelos y creencias convencionales. Sin embargo, existe

N°	Autor/año	Título	País	Metodología / Muestra	Indexación	Aportes
13	Garcia et al (2020)	Identificación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de segundo semestre de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR)	Colombia	Cuantitativo-descriptivo. 100 estudiantes	ERIC	la conciencia de la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico. Según el estudio, todas las personas desarrollan su propio pensamiento crítico a través de un proceso en el que deben considerar diversos estados y experiencias de su vida diaria para resolver problemas, establecer posturas y dar respuestas satisfactorias a las partes involucradas.
14	Loaiza et al (2020)	Un estudio sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación superior	Colombia	Metodología mixta 158 estudiantes	ERIC	Este artículo sostiene que los estudiantes desarrollarán con mayor facilidad el pensamiento crítico en el salón de clase donde el estudiante es el centro y se prioriza su aprendizaje
15	López et al. (2020)	Pedagogía universitaria basada en competencias genéricas para desarrollar habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. Propósitos y Representaciones,	Perú	Cuantitativa, diseño cuasi experimental, de tipo básica. 180 estudiantes	ProQuest	El aporte del estudio consideró que la didáctica universitaria está posicionada en asegurar que los profesores alcancen que sus estudiantes elaboren conocimiento profundos, considerables y destacados, que les permitan insertarse en el mundo laboral a través del desarrollo del pensamiento crítico.

N°	Autor/año	Título	País	Metodología / Muestra	Indexación	Aportes
16	Tabares et al., (2019)	Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios	Colombia	Cuantitativo cuasi experimental con mediciones pre y post con único grupo. 20 estudiantes	ERIC	El estudio aporta que el pensamiento crítico es capaz de ser desarrollado a lo largo de toda la carrera profesional del estudiante en cada asignatura, a través de la estrategia del debate crítico que puede ser utilizada en las clases universitarias.
17	De la Portilla et al (2019)	Diferencias en los perfiles de pensamiento crítico en estudiantes de un programa de medicina	Colombia	descriptivo correlacional de corte transversal	Redalyc	El estudio sobre las diferencias en los perfiles de pensamiento crítico en estudiantes de Medicina revela que, aunque los estudiantes presentan un nivel moderado de pensamiento crítico, existen debilidades en áreas como aritmética, evaluación y explicación, lo que señala la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas para fortalecer estas habilidades y mejorar la formación médica.
18	Sabariego et al., (2019)	Pensamiento reflexivo en la educación superior: contribuciones desde las metodologías narrativas	España	Mixto. 215 estudiantes	Scopus	El estudio aporta sobre las estrategias narrativas, como estrategia didáctica, que favorece el desarrollo del pensamiento creativo, y le proporciona ayuda a la hora de entender y realizar las tareas, es decir, están conscientes de lo que aprenden y el cómo lo aprenden.

Discusión

Basado en la tabla presentada en donde se evidencia las contribuciones, en esta sección se presenta una discusión que resalta los principales aportes y relaciones entre los estudios seleccionados sobre el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de Latinoamérica, en las investigaciones revisadas se evidenció una notable diversidad y riqueza en el desarrollo de estrategias para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes del contexto latinoamericano; se encontraron investigaciones desde enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos, hasta metodologías pre-experimentales y cuasi-experimentales; de igual modo se evidenció un esfuerzo constante por evaluar estrategias pedagógicas innovadoras en diferentes disciplinas y países de la región: Perú, Colombia, México, Chile, Venezuela y Paraguay; esta variedad en los hallazgos ayudó a comprender de forma más integral cómo se desarrolla el pensamiento crítico y qué condiciones favorecen su optimización en la región.

Dentro de esta revisión uno de los aportes más destacado es la fusión de tecnologías digitales con herramientas innovadoras que ayudan a desarrollar habilidades críticas, como es el caso de las investigaciones de Puche (2024) y Ledesma y Sevairos (2023), quienes destacan que el uso de la inteligencia artificial y herramientas digitales está vinculado a una mejora en las habilidades vinculadas al análisis, inferencia y juicio crítico, siempre que los estudiantes se involucren de manera activa y reflexiva; asimismo, Garcés et al. (2023) hace énfasis en la importancia de utilizar redes sociales de manera estratégica para facilitar el acceso a información variada, fomentando un pensamiento crítico que esté contextualizado y al día, especialmente en situaciones complejas como lo fue la pandemia del COVID-19.

Otra aspecto clave en este contexto es la implementación de metodologías activas que colocan al estudiante en el centro, tales como el aprendizaje cooperativo, el debate crítico, la creación de proyectos de investigación y el uso del aula invertida; al respecto, autores como Tarco y Contretaras (2023) presentaron evidencia sólida sobre cómo el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico y estudios como los de Betancourth et al. (2021a, 2021b) y Tabares et al. (2019) evidenciaron que el debate crítico es una herramienta poderosa para promover la interpretación, evaluación y construcción reflexiva del conocimiento; en esta misma línea de pensamiento; es oportuno mencionar a Rodríguez et al. (2024) quienes destacaron que la elaboración de proyectos permite aplicar el pensamiento crítico de manera práctica para abordar problemas sociales, lo que también mejora el compromiso con la sociedad y la creación de entornos más inclusivos.

Los aportes específicos vinculados con el desarrollo de la autonomía y la metacognición también surgieron como elementos clave para consolidar el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios de la región; al respecto, Mejía y Reina (2022), manifiesta que el aula invertida no solo fomenta la autonomía, sino que también mejora el pensamiento crítico y Manrique (2022) subraya la importancia de las estrategias

metacognitivas en la autorregulación, planificación y evaluación crítica de los estudiantes; los hallazgos de estos autores indican que para fortalecer el pensamiento crítico, no solo se necesitan contenidos y técnicas, sino también habilidades que permitan gestionar el propio aprendizaje de manera mucho más consciente y responsable.

En relación al impacto en diferentes sectores y disciplinas, los hallazgos evidenciaron que diversos estudios buscan optimizar el pensamiento críticos en estudiantes universitarios de diversas carreras y contextos; lo que, resalta la importancia de ajustar las estrategias a las características y necesidades particulares de los estudiantes; como es el caso De la Portilla et al. (2019) quienes señalan que hay debilidades en algunas habilidades críticas entre los estudiantes de medicina, subrayando la necesidad urgente de crear intervenciones específicas para las áreas que enfrentan más desafíos; lo que, se complementa con los hallazgos de Albarrán y Díaz (2021), quienes resaltan la efectividad de las metodologías basadas en problemas y estudio de casos para fomentar el análisis argumentativo y el razonamiento lógico, habilidades transversales que son fundamentales en diversas disciplinas y en el desarrollo del pensamiento crítico.

Y por último, en la presente revisión también emergió la formación de docentes y la innovación curricular, destacando su papel en el fomento del pensamiento crítico; al respecto, López et al. (2020), señalan que es fundamental adoptar una pedagogía basada en competencias que promueva un conocimiento profundo, esencial para la inserción en el mundo laboral y García et al. (2020) y Loaiza et al. (2020) enfatizan en la importancia de poner al estudiante en el centro del proceso educativo, convirtiéndolo en un protagonista activo de su aprendizaje.

En Línea general, la revisión sistematizada sugiere que para desarrollar de manera efectiva el pensamiento crítico en la educación universitaria en el contexto Latinoamericano, es indispensable la combinación de metodologías adecuadas, un uso consciente de las tecnologías, estrategias que fomenten la autonomía y la reflexión metacognitiva, además de contar con una formación docente continua y un enfoque curricular que se adapte a los desafíos contemporáneos de la región.

CONCLUSIONES

Se concluyó que el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericana es un proceso complejo que se enriquece con el uso de metodologías activas, la implementación estratégica de tecnologías digitales y la promoción de la autonomía y la metacognición, los hallazgos de la presente revisión evidencian que las intervenciones educativas ayudan a desarrollar habilidades cognitivas clave, como la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia y la argumentación que son inherentes al pensamiento crítico y que estos son aspectos esenciales que permiten a los estudiantes enfrentar los retos académicos y sociales con mayor reflexión y criterio.

De igual modo la investigación pone en evidencia que es fundamental tener en cuenta el contexto disciplinar y las características específicas de los estudiantes al momento de diseñar intervenciones que sean efectivas y personalizadas, la importancia de las adaptaciones curriculares y la formación continua del profesorado como elementos clave para fomentar un pensamiento crítico en el estudiantado universitario y que además este sea sostenido y alineado con las exigencias sociales y profesionales del mundo actual, resaltando que una pedagogía centrada en el estudiante, que integre estrategias participativas, tecnológicas y metacognitivas, ayuda a fortalecer un aprendizaje autónomo, profundo y comprometido con la realidad.

En este sentido, se recomienda fortalecer la formación del profesorado latinoamericano en el uso de metodologías activas y herramientas digitales; lo que, implica promover una actualización constante que les permita adaptarse a las transformaciones educativas y es esencial que las futuras investigaciones se enfoquen en el impacto específico de estas estrategias según las diferentes disciplinas y contextos institucionales; del mismo modo, se sugiere realizar un seguimiento a largo plazo de los estudiantes para evaluar cómo se desarrolla su pensamiento crítico a lo largo de su trayectoria universitaria, entendiendo que este enfoque integral ayudará a crear entornos educativos más innovadores y efectivos y fomentar el desarrollo de competencias críticas en la educación universitaria de Latinoamérica.

REFERENCIAS

- Akpur, U. (2020). The relationship between critical thinking skills and academic success. *Journal of Education and Learning*, 9(2), 45-52. <https://es.scribd.com/document/668865075/Akpur-U-2020-Critical-reflective-creative-thinking-and-their-reflections-on-academic-achievement-Thinking-Skills-and-Creativity-37-100683>
- Albarrán, F y Díaz, C (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000300013&lng=es&tlng=es.
- Betancourth, S., Martínez, V. Tabares, Y. y Castillo, A. Efectos de un programa de intervención sobre el desarrollo del pensamiento crítico en universitarios chilenos. *Pensamiento Americano*, 14(27) 124-136 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8713960>
- Betancourth, S., Tabares, Y. y Martínez, V. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(2) <https://www.redalyc.org/journal/5610/561070063014/561070063014.pdf>
- Butler, H. A. (2012). *Critical thinking: An introduction to the basic skills* (7th ed.). Wadsworth.
- Butler, H. A., Gasson, S., y Renaud, S. (2017). Critical thinking predicts better decision making in personal and professional contexts. *Journal of Cognitive Psychology*, 29(6), 698-705. <https://doi.org/10.1080/20445911.2017.1345079>
- Butler, H., Dwyer, C., Franco, A., Rivas, S., Saiz, C. y Almeida, L. (2012). The Halpern Critical Thinking Assessment and real-world outcomes: Cross-national applications, *Thinking Skills and Creativity*, 7(2), 112-121. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187112000247>
- Canese, M., Estigarribia, R., Ibarra, G., y Valenzuela, R. (2021). Aplicabilidad del Diseño Exploratorio Secuencial para la medición de habilidades cognitivas: una experiencia en la Universidad

Nacional de Asunción, Paraguay. Arandu UTIC, 7(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7673561>

- Cottrell, S. (2017). *Critical thinking skills: Effective analysis, argument and reflection* (3rd ed.). Palgrave.
- Danczak, S. M., Thompson, C. D., y Overton, T. L. (2020). Development and validation of an instrument to measure undergraduate chemistry students' critical thinking skills. *Chemistry Education Research and Practice*, 21(1), 1-14
<https://pubs.rsc.org/en/content/articlelanding/2020/rp/c8rp00130h>
- Davies, M., y Barnett, R. (2015). *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*. Palgrave Macmillan. <https://link.springer.com/book/10.1057/9781137378057>
- Dwyer, C. (2017). *Critical thinking: Conceptual perspectives and practical guidelines*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316537411>
- Ennis, R. H. (1985). The Logical Basis for Measuring CT Skills. *Educational Leadership*, 43, 44-48.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1434429>
- Facione, P. (2020). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Measured Reasons LLC, Hermosa Beach, CA. <https://www.etsu.edu/teaching/documents/whatwhy.pdf>
- Garcés, J., García, E., Martínez, J. y Escobar, R. (2023). Uso de redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios durante el COVID-19. *Revista educación y Humanismo*, 25(44) <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/5763>
- García, M., Acosta, D., Atencia, A. y Rodríguez, M. (2020). Identificación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de segundo semestre de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 133-147
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/435831>
- Gillespie, A., y Culpan, I. (2000). *Critical thinking in clinical assessment and diagnosis*. Textbook
- Halpern, D. F. (2014). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking* (5th ed.). Psychology Press.
- Indrašienė, V., Jegelevičienė, V., Merfeldaitė, O., Penkauskienė, D., Pivorienė, J., Railienė, A. Sadauskas, J. y Valavičienė, N. (2021). *Critical Thinking in Higher Education and Labour Market*. Peter Lang
<https://library.oapen.org/viewer/web/viewer.html?file=/bitstream/handle/20.500.12657/51155/9783631861479.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Joshi, S., Upta, K. y Manektala, S. (2022) Misinformation, public opinion, and the role of critical thinking. *International Journal of Management and Humanities (IJMH)*, 8 (9). 15-18. ISSN 2394-0913
<https://pure.jgu.edu.in/id/eprint/3115/>
- Ledesma, K. y Sevauros, J. (2023). Uso de herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 509-517. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.533>
- Loaiza, Y., Gil, G., y David, F. (2020). Un estudio del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior. *Revista Latinoamericana de Estudios*
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/2595>
- López, I., Padilla, M., Nacional, U., y Martín, D. (2020). Pedagogía universitaria basada en competencias genéricas para desarrollar habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. *Propósitos y Representaciones*, 8(3).
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.532>

- Manrique, C. (2022). Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 693-702. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.369>
- Marqués, B., Tardo, R. y Carvalhais, L. (2023). Pensamento crítico e as bases epistemológicas. *Revista Paradigma*, 1, 368-386 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9826902>
- McBride, A. (1991). Critical thinking: A literature review. Research Report. ERIC Clearinghouse on Reading and Communication Skills.
- Mejias, M. Reina, G. (2022). Uso del aula invertida para el desarrollo de la autonomía y pensamiento crítico. *Revista Internacional de Humanidades*, 12(3) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8839642>
- Palacios, W. N., Álvarez, M., Moreira, J., y Morán, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *EDUMECENTRO*, 9(4), 194-206. <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Núñez, S., Ávila, J. y Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Territorios*, 8(23), 84-103, <https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/>
- Paul, R., y Elder, L. (2019). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools* (7th ed.). Foundation for Critical Thinking.
- Prat-Sala, M., y van Duuren, M. (2022). Higher education students' perceptions of critical thinking: A mixed-methods study. *Studies in Higher Education*, 47(9), 2017-2032. <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.1917705>
- Puche, D. (2024). La inteligencia artificial y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Delectus*, 7(2), 59-67. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i2.242>
- Ridwan, M., Sundawan, W. Haryanto, H. y Putranta, H. (2022). Mapping critical thinking research in physical education: a review of the publishing or perish literature and bibliometric analysis. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 17(5) 279-285 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8681171.pdf>
- Rodríguez, L., Barrios, M., Pancho, C. y Urzola, H. (2024). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la elaboración de proyectos de investigación *Revista de ciencia sociales*, 30(10) 209-221. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9770724>
- Romani, G. y Macedo, K. (2022). Storytelling para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un instituto de Ica, 2021. *Revista de Investigación Cañetana* 1(1), 13-17 <https://ric.undc.edu.pe/index.php/ricundc/article/view/vol01numero01articulo03/108>
- Ruffini, M. (2017). El enfoque epistemológico de la teoría crítica y su actualidad. *Cinta de Moebius*, (60), 306-315. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2017000300306>
- Sabariego, M., Sánchez, A., y Cano, A. (2019). Pensamiento reflexivo en la educación superior: aportaciones desde las metodologías narrativas. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 813-830. <https://doi.org/10.5209/rced.59048>
- Tabares, Y., Betancourth, S., y Martínez, V. (2019). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios, *Revista educación y humanismo* 22(38) <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3577>
- Thomas, K., y Lok, B. (2015). Teaching critical thinking: An operational framework. In *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education*, 93- 105. Palgrave Macmillan.

- Thornhill-Miller, B., McGillivray, A., y Fish, J. M. (2023). Critical thinking in higher education: The impact on academic performance. *International Journal of Educational Research*, 118, 102140. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102140>
- Vendrell, M. (2024). Pautas para mejorar la evaluación del pensamiento crítico en ciencias de la actividad física y del deporte en estudiantes universitarios. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 52, 471-481. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9264761>
- Vendrell, M., Rodríguez, J. y Fernández, M. (2024). Predictores del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios Españoles. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 22(3), 23-45. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.3.002>