

Impacto de la inteligencia artificial en la innovación pedagógica y desarrollo profesional docente universitario

Impact of artificial intelligence on pedagogical innovation and university teacher professional development

Impacto da inteligência artificial na inovação pedagógica e no desenvolvimento profissional do docente universitário

Lucy Del Pilar Aguado Ventura 
lucy.aguado@unica.edu.pe
Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica,
Perú

Saravia Alviar Oriele Del Carmen 
oriele.saravia@unica.edu.pe
Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica,
Perú

Saravia Alviar Ruth Asela 
asela.saravia@unica.edu.pe
Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica,
Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.282>

Artículo recibido 6 de julio 2025 | Aceptado 27 de agosto 2025 | Publicado 2 de octubre 2025

Resumen

Palabras clave:

Inteligencia artificial;
Innovación pedagógica;
Docente universitario

El presente estudio describe el impacto positivo de la inteligencia artificial como herramienta de innovación pedagógica para el desarrollo profesional de los docentes universitarios, iniciando de una variedad de investigaciones científicas sobre el tema. La metodología aplicada fue la revisión sistemática, amparada en la declaración PRISMA. La investigación realizó una busca en bases de datos como Scopus, Web of Science, Elsevier, Scielo y Redalyc. Para la recopilación bibliográfica se aplicaron criterios de inclusión y exclusión que permitieron identificar un total de 32 fuentes relevantes. Los resultados evidencian que el desarrollo profesional docente en herramientas digitales generadas por la Inteligencia Artificial - IA debe ser prioridad en las casas de nivel superior. En síntesis, el uso de recursos digitales que brinda la IA se consolida como un recurso de impacto positivo para la innovación pedagógica y promover una enseñanza de alta significancia.

Abstract

Keywords:

Artificial
intelligence;
Pedagogical
innovation;
University teacher

This study describes the positive impact of artificial intelligence as a pedagogical innovation tool for the professional development of university teachers, based on a variety of scientific research on the subject. The applied methodology was a systematic review supported by the PRISMA statement. The research included searches in databases such as Scopus, Web of Science, Elsevier, Scielo, and Redalyc. Inclusion and exclusion criteria were applied for bibliographic selection, identifying a total of 32 relevant sources. The results show that professional development in digital tools generated by Artificial Intelligence (AI) should be a priority in higher education institutions. In summary, the use of digital resources provided by AI is consolidated as a positive-impact tool for pedagogical innovation and for promoting high-quality teaching.

Resumo

Palavras-chave:

Inteligência artificial;
Inovação pedagógica;
Docente universitário

Este estudo descreve o impacto positivo da inteligência artificial como ferramenta de inovação pedagógica para o desenvolvimento profissional dos docentes universitários, com base em uma variedade de pesquisas científicas sobre o tema. A metodologia aplicada foi a revisão sistemática, apoiada na declaração PRISMA. A pesquisa realizou buscas em bases de dados como Scopus, Web of Science, Elsevier, Scielo e Redalyc. Para a seleção bibliográfica, aplicaram-se critérios de inclusão e exclusão que permitiram identificar um total de 32 fontes relevantes. Os resultados evidenciam que o desenvolvimento profissional em ferramentas digitais geradas pela Inteligência Artificial (IA) deve ser uma prioridade nas instituições de ensino superior. Em síntese, o uso de recursos digitais proporcionados pela IA consolida-se como um instrumento de impacto positivo para a inovação pedagógica e para a promoção de um ensino de alta qualidade.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial IA es una herramienta digital que cada vez contempla más recursos y sus avances han transformado la vida del ser humano puesto que esta herramienta está siendo utilizada por las diversas disciplinas, intensificando su utilización también en el sector educación; sin embargo, a pesar de las grandes ventajas que puede tener como un aprendizaje personalizado y la transformación de las metodologías utilizadas por los docentes en su enseñanza, todavía no hay un empoderamiento de estas herramientas.

En un estudio realizado por Vasiley et. al. (2025) en Europa consideraron que la utilización de recursos como el ChatGPT y Canva son de alta potencia para cambiar la enseñanza tradicional a una enseñanza más activa donde los alumnos que usan estas herramientas digitales demostraron tener mayor eficiencia en sus tareas así también impulsa el desarrollo de la creatividad. En un estudio realizado en Corea del Sur, consideraron que esencial que los docentes universitarios no solo tengan conocimientos sobre la materia o área que ellos detentan, sino que, para dar una educación holística, surge la necesidad de formarse en la tecnología del momento y adaptarse a los cambios que surgen a partir de la aparición inteligencia artificial e integrarlas en su enseñanza de forma ética (Cheolkyu et. al. 2025).

En ese mismo camino Dhasarathan et. al. (2025) en la India realizó un análisis sobre la utilización de la IA en la Educación Universitaria reflexionando que este recurso tecnológico no solo mejora las metodologías pedagógicas, sino también ayudan a que los pupilos puedan desarrollar el pensamiento crítico y contemplen la educación digital de una forma ética y responsable; para ello se requiere que los catedráticos puedan apropiarse de la misma para tener prácticas exitosas en la enseñanza.

En su indagación Hania et. al. (2025) en el Reino Unido consideraron que se evidencia que muchos docentes siguen haciendo clases tradicionales, por lo que la exploración de la competencia docente en el

nivel superior presupone entender cuáles son los factores desde diversas aristas que pueden trascender en la práctica efectiva del docente, por ello surge la obligación de dinamizar las aulas con entornos de aprendizaje interactivos, adaptándose a métodos de enseñanza que comprendan las IA y se fomenten prácticas pedagógicas ligadas a la tecnología adaptativa.

Por su parte Recio (2025) expresó que las universidades de Latinoamérica enfrentan el desafío de implementar la inteligencia artificial en la educación superior, por lo que se tiene que plantear a los docentes estos desafíos digitales, que muchas veces pueden ser tomados como barreras insalvables, no obstante, se debe deliberar sobre el impacto positivo de integrar este recurso de forma ética y reflexiva en educación superior.

Por su parte Acevedo (2025) expresó que en sector educación, la IA puede ser un recurso extraordinario tanto para los tutores universitarios que trabajan de forma virtual así como para los docentes universitarios en sus aulas, así mismo señaló que la UNESCO ha considerado que la inteligencia artificial aborda desafíos que pueden ayudar a mejorar la enseñanza con prácticas innovadoras. De forma complementaria a esta problemática, Aguado et. al. (2025) señalaron que los docentes de educación superior carecen de formación pedagógica e investigativa, por lo que se hace necesario que integren en su enseñanza metodologías innovadoras ligadas a la tecnología, que les permitan desarrollar conocimientos y habilidades de sus estudiantes a la vanguardia de lo nuevo.

En sustancia las casas de educación superior deben darle prioridad y exigir la educación tanto pedagógica como tecnológica a los catedráticos; para que puedan integrar en el aula metodologías con el uso de la inteligencia artificial y mejorar el aprendizaje y logros de sus estudiantes (Camacho et.al. 2025). Por su parte Garay et. al. (2025) plantearon que para que el docente entre a la vanguardia de lo nuevo debe desarrollar sus competencias digitales, la misma que no solo es conocer el manejo de algunos recursos tecnológicos sino la forma de integrarlas en su práctica pedagógica, ello exige que se tenga de redefinir las funciones del docente universitario, con el empleo que nuevas metodologías entrelazadas con la tecnología. Con base a lo antes vertido, esta investigación tiene como propósito Interpretar cómo la integración de la inteligencia artificial impacta en la innovación pedagógica y en el desarrollo profesional de los docentes universitarios, relacionando las oportunidades, retos y efectos en su práctica educativa.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada se sustentó en una revisión sistemática, desenvuelta a partir de una síntesis y configuración de la información conforme a criterios previamente establecidos. Este proceso ha permitido interpretar la manera como se ha configurado la indagación. Para realizar la búsqueda de la información, se consideraron algunos términos clave que se entrelazan con la temática explorada, como "Inteligencia artificial" "innovación pedagógica", "docente universitario", "desarrollo profesional", y "educación

universitaria", entre otros. Se procedió a realizar la búsqueda sistemática de artículos publicados entre 2023 a 2025, en los idiomas inglés, portugués y español.

Los documentos buscados fueron hallados en bases de datos especializadas como Scopus, Science Direct, Elsevier, Scielo y Redalyc. El proceso de búsqueda permitió identificar un total de 87 artículos científicos, los que se pudieron gestionar y organizar mediante el software de referencias bibliográficas Mendeley. Para la selección final, se aplicaron criterios de inclusión que contemplaron investigaciones enfocadas en la Inteligencia artificial en la innovación pedagógica de la educación superior. Se excluyeron aquellos estudios relacionados con la educación básica, los trabajos duplicados o que hubieran sido publicados antes de 2023.

En las bases de datos Scopus, Elsevier y Science Direct, la búsqueda se llevó a cabo mediante operadores booleanos con la siguiente sintaxis "TITLE ABS KEY (ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND INNOVATION) (PRACTICE AND PEDAGOGY)", especificando el área de investigación (ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PEDAGOGICAL INNOVATION) y limitando los resultados a los años 2024 - 2025, y en el idioma inglés. En el caso de Redalyc y Scielo, se utilizaron términos como "(inteligencia artificial e innovación pedagógica)", "(desarrollo profesional docente)" y "(docencia y universidad)", restringiendo la búsqueda a los años 2024 al 2025 y al área de investigación "sociales". El análisis se desarrolló siguiendo la técnica de investigación documental, con un enfoque guiado por la metodología de análisis sistemático.

Una vez realizado los filtros correspondientes se seleccionaron 32 artículos científicos que fueron revisados de forma minuciosa, permitiendo confrontar las ideas y conclusiones importantes. El proceso se estructuró siguiendo el flujograma PRISMA, representado en la Figura 1.

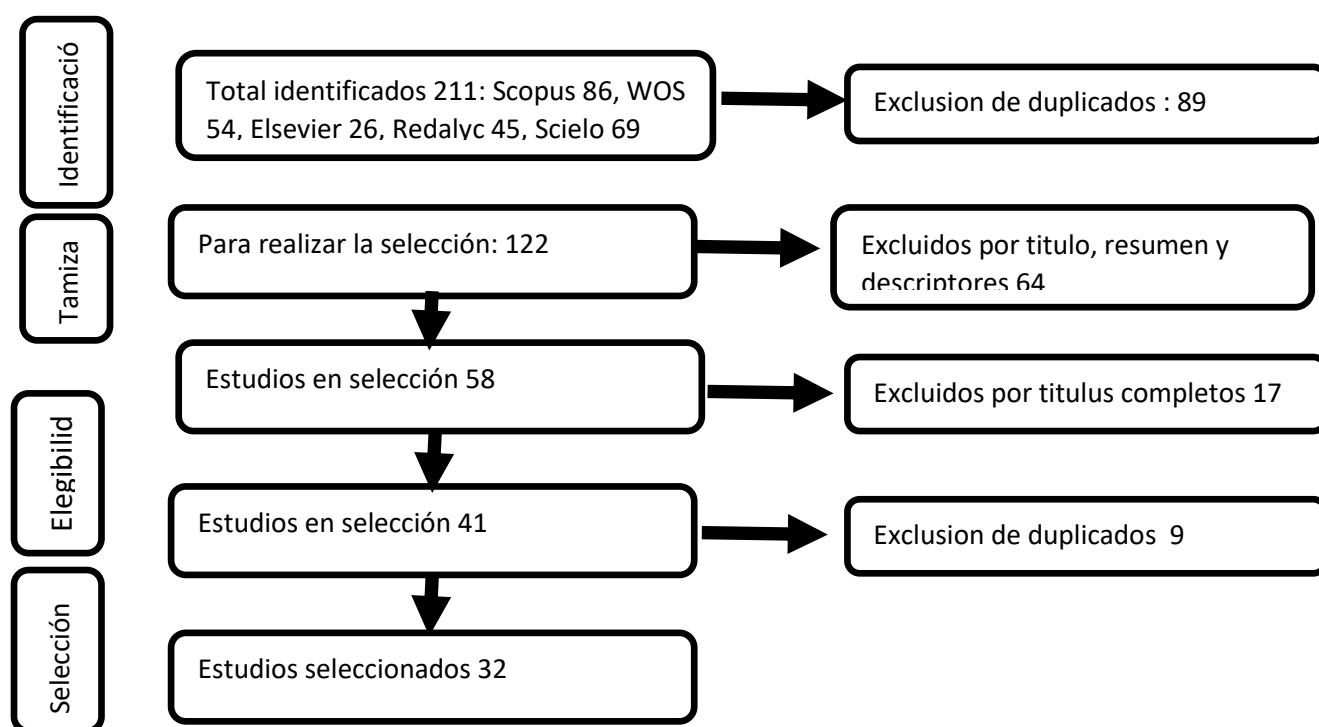


Figura 1. Diagramas Prisma de búsqueda realizada

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

De los 211 artículos científicos identificados, se realizó la búsqueda de información acerca de la inteligencia artificial en la innovación pedagógica en el nivel superior y en las bases de datos seleccionaron 32 para este estudio, cuyos datos de frecuencia se observan en la Tabla 1 y en la Tabla 2 se observa con el nombre de los autores, año de publicación, y revista científica indexada en la que se publicó, la base de datos donde se encontró el artículo y el país, la metodología empleada y el objetivo de investigación. Se estudiaron 17 artículos de la base de datos de Scopus, 01 artículo de Elsevier, 05 artículos en Web of Science, 05 artículos de Redalyc y 04 artículos de Scielo.

Tabla 1. Frecuencia de los artículos

Base de Datos	Año de Publicación		
	2024	2025	Total
Scopus		17	17
Web of Cience	05		05
Elsevier		01	01
Redalyc		05	05
Scielo		04	04
Total	05	27	32

En la Tabla 2, se presentan indagaciones recientemente desarrolladas que analizan de que forma la inteligencia artificial (IA) está transformando los procesos de innovación pedagógica y el desarrollo profesional docente en la educación universitaria. Los estudios analizados coinciden en que la irrupción de la IA ha generado tanto desafíos como oportunidades para los educadores, impulsándolos a repensar sus metodologías de enseñanza y su rol en el aula.

La gran parte de los estudios revisados se observó la colaboración de varios autores, destacándose la colaboración grupal: con 1 autor: 4 artículos (13%); con 2 autores: 4 artículos (13%); con 3 autores: 9 artículos (28%); con 4 autores: 5 artículos (16%); con 5 autores o más autores: 10 artículos (30%). El 44% de los artículos cuentan con entre tres y cuatro autores, reflejando que la investigación en IA y la innovación pedagógica se ha desenvuelto en equipos de investigación con una numeración medianamente alta.

El análisis de la disciplina de autores nos da como resultado indagaciones interdisciplinarias que están centradas en la educación y la implementación de la IA en la enseñanza para mejorar el aprendizaje. La inteligencia artificial tiene un predominio en el 98% es decir en 31 artículos analizándose de esta forma que es la principal fuente de estudio. La innovación pedagógica, en tanto, aparece de forma explícita en 7

estudios (22%). La educación superior está presente en 17 artículos (54%), donde destaca la necesidad del docente en desarrollar sus capacidades en los recursos tecnológicos y entrar a una nueva educación.

La docencia universitaria aparece en 4 estudios (13%), mientras que las metodologías innovadoras o pedagógicas está presente en 3 artículos (10%), lo cual evidencia que hay preocupación en la implementación de metodológicas innovadoras en la educación superior. Por otro lado, las competencias y transformación digital aparecen en 9 artículos (28%) lo que demostró que existe un interés grande por desarrollar capacidades en recursos tecnológicos y mejorar la calidad de enseñanza.

Este análisis también evidenció una concentración de editoriales provenientes de Estados Unidos, Reino Unido y Suiza liderando la publicación de investigaciones sobre la inteligencia artificial y la innovación pedagógica, no obstante, los autores de las investigaciones no necesariamente son del país de las editoriales. Los autores encontrados en las revistas más prestigiosas como Scopus, Web Of Science son de procedencia europea, lo que nos lleva a reflexionar que se hace urgente promover las investigaciones regionales para promover estudios que sean de nuestro contexto.

Tabla 2. Clasificación temática y características de los artículos

Cita	Área temática	Cantidad de autores	País de la Revista	Revista indexada	Contexto geográfico de la Investigación
Aguado et.al. (2025)	Innovación educativa, docente universitario, educación superior	3	Bolivia	Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación Horizontes	Perú
Nivela y Echevarria (2024)	Inteligencia artificial, Universidad, educación superior	2	Ecuador	Código Científico Revista de Investigación	Ecuador
Sagredo et. Al. (2025)	Innovación educativa, inteligencia artificial, transformación educativa	4	España	European Public y Social Innovation Review	Chile
Camacho et.al. (2025)	Inteligencia artificial, aprendizaje permanente, experiencia Universitaria	5	Estados Unidos	Frontiers in Education	México
Cheolkyu et.al. (2025)	Inteligencia Artificial, tecnología educativa, conocimiento pedagógico universitario	5	Estados Unidos	IEEE Access Journal	Corea del Sur
Mikkonen et.al. (2025)	Transformación digital e innovación, Aprendizaje interprofesional, competencia digital	7	Reino Unido	Nurse Education Today	Finlandia
Jun Peng y Yue Li (2025)	Inteligencia Artificial, aprendizaje personalizado, educación superior	2	Suiza	Aplied Ciences	China
Obert et. al. (2025)	Inteligencia artificial, comunidad universitaria, mejora de los resultados educativos	3	Suiza	Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity	Ucrania
Eusebio et. al. (2025)	Inteligencia artificial, Integración de Tecnología educativa	8	Suiza	Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity	Filipinas

Cita	Área temática	Cantidad de autores	País de la Revista	Revista indexada	Contexto geográfico de la Investigación
Geesje van den Berg (2025)	Inteligencia Artificial, Ventajas de la IA para la enseñanza, conocimiento del contenido pedagógico tecnológico	1	Hong Kong	Discover Education	Sudáfrica
Khanyisile Twabu (2025)	Inteligencia artificial, educación superior, innovación disruptiva	1	Hong Kong	Discover Education	Sudáfrica
Saurabh et. al. (2025)	Aprendizaje experiencial, pedagogía universitaria, inteligencia artificial generativa	4	Reino Unido	BMC Medical Education	India
Ulla et. al. (2025)	Diseño Pedagógico integrando la IA, inteligencia artificial generativa	4	Australia	Science of Learning	Finlandia
Vásquez et. al. (2025)	Evaluación educativa, inteligencia artificial, entornos complejos, educación superior	4	Suiza	Societies de MDPI	México
Saúde et. al. (2025)	Inteligencia artificial, educación superior, percepción de estudiantes	3	Suiza	Social Science de MDPI	Portugal
Acosta et. al. (2025)	Inteligencia artificial, educación superior, tecnología adaptativa	9	Suiza	Sustainability Journal	Perú
Castagnola et.al. (2025)	Capacitación docente, Educación superior, Inteligencia artificial	3	Bolivia	Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación Horizontes	Perú
Castro y Mendoza (2024)	Inteligencia artificial, Educación Superior, comunicación	2	Argentina	Question/Cuestión	Argentina

Cita	Área temática	Cantidad de autores	País de la Revista	Revista indexada	Contexto geográfico de la Investigación
Hania et. al. (2025)	Inteligencia artificial en educación superior, docencia universitaria	3	Reino Unido	Europa Journal of Education	India
Garay et. al. (2025)	Competencias digitales; Educación superior; Práctica pedagógica	3	Bolivia	Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación Horizontes	Perú
Fernández et. al. (2024)	Inteligencia artificial, innovación pedagógica, Educación Superior	5	México	Computación y Sistemas	Perú
Oyarzo et.al. (2025)	Inteligencia artificial, enseñanza en educación superior	5	España	Sisyphus Journal of Education	Chile
Barajas et. al. (2025)	Transformación digital, formación docente, desarrollo profesional	3	Reino Unido	Journal of Research in Special Educational needs	Colombia
Fitzgerald et. al. (2025)	Educación Superior innovación pedagógica, Inteligencia artificial generativa	5	Australia	Journal of University Teaching and Learning Practice	Reino Unido
Villegas y Delgado (2024)	Inteligencia artificial, educación superior, practica pedagógica	2	España	Revista de Medios y Educación	España
Acevedo (2024)	Innovación educativa, herramientas digitales artificiales, educación superior	1	Estados Unidos	Panorama	Colombia
Pérez y Álvarez (2025)	Enseñanza superior, Inteligencia artificial, docentes universitarios	2	México	Revista de Investigación Educativa RedCA	México
Recio (2025)	Educación artificial, ética, tecnologías de la información	1	Ecuador	Revista Sophia	Ecuador

Cita	Área temática	Cantidad de autores	País de la Revista	Revista indexada	Contexto geográfico de la Investigación
Sigüenza et. al. (2025)	Inteligencia Artificial, ChatGPT, Educación Superior	3	Ecuador	Revista Andina de Educación	Ecuador
Ruiz et. al. (2025)	Inteligencia Artificial, centro universitario, aprendizaje adaptativo	3	México	<i>Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>	México
Vaca et. al. (2025)	Inteligencia artificial, estrategias pedagógicas innovadoras, educación superior	5	Ecuador	<i>Sinergia Académica</i>	Ecuador
Dhasarathan (2025)	Aprendizaje adaptativo, inteligencia artificial, metodologías pedagógicas	8	Italia	<i>Neurological sciences</i>	India

Análisis de las características metodológicas y contextuales del estudio

El análisis de los objetivos de los estudios revisados permite identificar tres líneas de investigación principales en torno al impacto de la Inteligencia artificial en la innovación pedagógica y el desarrollo profesional del docente universitario, considerando.

Una primera agrupación está constituida por investigaciones que desarrollan tanto investigaciones narrativas, sistemáticas así como también desarrollan modelos teóricos: todas apuntan a la comprensión del rol que cumple la inteligencia artificial en los procesos de formación docente y transformación pedagógica. Encontrándose esta agrupación los aportes de Aguado et al. (2025), quienes interpretan la importancia de las comunidades virtuales de aprendizaje profesional como espacios de innovación docente; Garay et al. (2025), que analiza el impacto de las competencias digitales en la práctica pedagógica; y Jun y Yue (2025), quienes contemplan los principales enfoques de personalización del aprendizaje mediado por IA, dando un rol de guía formativa al docente.

Asimismo, estudios como los de Castro y Mendoza (2024), Oyarzo et al. (2025) y Recio (2025) aportan reflexiones teóricas sobre los límites éticos, comunicacionales y pedagógicos del uso de la inteligencia artificial en los entornos universitarios.

En conjunto, estos trabajos configuran una base conceptual sólida para comprender la evolución del pensamiento pedagógico en torno a la IA y su influencia en el desarrollo profesional docente. De esta misma forma, Fitzgerald et al. (2025) y Villegas y Delgado (2024) proponen estudios que reflexionan sobre la importancia de las tendencias globales en IA aplicada a la educación superior, mientras que Fernández et al. (2024) sistematizan los principales desafíos emergentes para las universidades latinoamericanas frente a la adopción tecnológica. Así pues, Eusebio et al. (2025) realizaron una revisión exhaustiva sobre la necesidad de insertar programas de innovación docente para mitigar la brecha que enfrentan los educadores con la incorporación de la IA.

En una Segunda agrupación consideramos a los estudios orientados al desarrollo y validación de tecnologías educativas basadas en IA. En estos documentos se observa cómo la IA se inserta de forma positiva en la enseñanza para conseguir un aprendizaje individualizado, dando retroalimentación personalizada. Dentro de estas indagaciones tenemos la de los estudios de Dhasarathan et al. (2025) y Vaca et al. (2025), ambos consideran propuestas pedagógicas entrelazadas con inteligencia artificial para la enseñanza universitaria; así como los de Vasiley (2025) y Camacho et al. (2025), quienes argumentaron que para conseguir un aprendizaje continuo se deben implementar modelos educativos con la IA.

Otros estudios son los de Ruiz et al. (2025) y Mikkonen et al. (2025), quienes validan entornos de aprendizaje inteligentes, para tener experiencias pedagógicas exitosas, así como las indagaciones de Saurabh

et al. (2025), quienes demostraron que para el desarrollo de las competencias docentes deben formarse en metodologías innovadoras con la IA. Por otro lado, tenemos a Shin et al. (2024) quienes analizaron el rol actual del docente ante los diversos sistemas inteligentes en contextos de nivel superior, y Camacho et al. (2025) plantearon un modelo educativo donde el aprendizaje sostenible que debe tomar en cuenta el uso de los recursos de la IA para la mejora continua de la casa de estudios.

Asimismo, Sigüenza et al. (2025) hicieron una validación de un instrumento de investigación en que se midió cual era la precepción de los docentes en los recursos de la IA en la educación superior, teniendo como resultado una aceptación tecnológica, mientras que Ruiz et al. (2025) mostraron en su investigación innovaciones específicas en la enseñanza universitaria mediadas por IA. Otro aporte, Ober et al. (2025) examinaron la integración de IA y TIC en contextos de crisis evidenciando su potencial resiliente en la educación universitaria.

La tercera agrupación reúne estudios empíricos que analizan las percepciones, actitudes y experiencias del profesorado respecto al uso de la inteligencia artificial en los procesos educativos. Estos trabajos revelan tanto el entusiasmo de los docentes por las posibilidades pedagógicas de la IA como sus preocupaciones éticas, cognitivas y emocionales ante los cambios en su rol profesional. Entre ellas, Castagnola et al. (2025) interpretaron cómo la IA puede apoyar en el desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes del nivel superior, mientras que Barajas et al. (2025) observaron la estrecha relación entre IA, inclusión y formación docente del nivel superior, Acosta et al. (2025) estudiaron los factores que intervienen el uso ético y constante de la IA entre docentes peruanos del nivel superior, considerando el uso de un nuevo modelo educativo con plataformas digitales.

Por su parte, Hania et al. (2025) demostraron de qué forma la eficiencia en el uso de la IA, así como de redes sociales pueden influenciar positivamente en el aula, y fortalecen las capacidades formativas de los docentes universitarios. De manera complementaria Vázquez et al. (2024) y Saúde et al. (2024) indagaron sobre cómo percibe el estudiante así como los docentes el uso de recursos tecnológicos presentado por la IA, mostrando la importancia de estos siempre que sean utilizados de forma ética. Acevedo (2024) en su exploración contempló la utilidad de la inteligencia artificial tanto para tutores virtuales y docentes universitarios, mientras que Twabu (2025) interpretó cómo se puede innovar en la educación con el uso de recursos generados por la IA. Finalizando este grupo tenemos las investigaciones desenvueltas por Sagredo et. al. (2025) y Pérez y Álvarez (2025) quienes destacaron el impacto positivo que genera el uso de IA en el aprendizaje colaborativo y hace que exista una nueva forma de innovar y mejorar la pedagogía universitaria.

Discusión

Más allá de los hallazgos revelados en la presente investigación, el integrar la IA en la formación de los docentes universitarios va a tener un impacto relevante con muchos beneficios tanto para el mismo

maestro como para el estudiante, promoviéndose una interacción más personalizada con el uso de estos recursos tecnológicos (Sagredo et. al. 2025). Por su parte Ruiz et. al. (2024) contemplaron que el uso de la Inteligencia artificial en el ámbito educativo está causando un impacto transformador en las diversas interacciones del aprendizaje, demostrando que sus recursos son muy ventajosos, solo que necesitan una adecuada implementación por parte de los docentes.

En su investigación Nivel y Echevarría (2024) develaron que una de los grandes distanciamientos para el uso de la IA, es, las pocas herramientas tecnológicas con las que cuentan las universidades, así como la poca formación del docente en estas herramientas, así como la adaptación de la infraestructura son factores que puede detener su implementación exitosa. Pérez y Álvarez (2025) consideraron que se debe tomar en cuenta el desarrollo de políticas y prácticas educativas que permitan el empoderamiento de los docentes del nivel superior de los recursos relacionados con la IA, garantizando su uso ético, y dando una enseñanza personalizada respetando la diversidad.

En ese mismo camino Recio (2025) argumentó que las prácticas educativas deben adaptarse a las nuevas demandas considerando los recursos tecnológicos así como estrategias que estén orientadas a mejorar la educación actual, por ello se debe contemplar el empoderamiento de los docentes de la IA y mejorar su enseñanza.

Por otro lado, Castagnola et. al. (2024) expresaron que se debe tener en cuenta para la integración de recursos tecnológicos el escenario en el cual se desenvuelven los estudiantes; puesto que no solo se trata de transmisión de información sino del desarrollo de diversas capacidades para resolver situaciones cotidianas. Así también Fernández et. al. (2024) argumentaron que cuando se habla de los nuevos modelos educativos es pasar de un aula tradicional a un aula moderna donde se juntan los recursos y entornos virtuales, que permite crear aprendizajes adaptativos de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, el aprovechamiento de estos entornos debe hacerse de forma responsable, para ello el docente debe guiar el uso de estas herramientas y evitar el plagio, así se generaría un aprendizaje moderno, pero a la vez ético (Saude et. al. 2024).

Los hallazgos encontrados por Twabu (2025) sobre la IA es que están acelerando la innovación, transformando la tecnología en las diversas disciplinas, no quedando fuera la educación, otorgando recursos para planificación estratégica que permitirá mejorar la producción del conocimiento y estar a la vanguardia de lo nuevo para este sector. Una ventaja de la IA es el desarrollo del pensamiento crítico y creativo que debe ser tomado en cuenta por los docentes al momento de desarrollar sus clases sino sólo se quedaría como una forma errónea de enseñar lo que sería desventajoso para los estudiantes (Oyarzo et. al., 2025).

Desarrollo profesional docente

Los docentes universitarios están enfrentando un gran desafío al cambiar su enseñanza tradicional y presencial a una enseñanza más dinámica con el uso de la IA, por lo que surge la necesidad de mejorar el proceso educativo. Algunos investigadores señalaron que las herramientas tecnológicas de una educación son un recurso potente para los docentes quienes tienen que adaptarse a estos cambios tecnológicos para estar a la vanguardia de una educación moderna (Ober et. al. 2025).

Al respecto Mikkonen (2025) el desarrollo profesional docente se enriquece a través de acciones que advierte tanto la colaboración como la interacción constante entre los miembros que les permita desarrollar competencias digitales, procesos didácticos entre otros que les permita interactuar sobre su práctica pedagógica y puedan tomar decisiones para la mejora continua. El implementar en la educación superior la formación de los docentes en el uso de la Inteligencia artificial, provocaría una transformación en la enseñanza universitaria considerando estrategias que permitan mejorar tanto aspectos pedagógicos y sociales, y el desarrollo profesional para mejorar la alfabetización en IA (Peng y Yue, 2025).

Para Vásquez et. al. (2025) las casas de estudio superior están realizando esfuerzos denodados para por insertar los recursos tecnológicos en las aulas, considerando que todo profesional debe desarrollar no solo el conocimiento sino habilidades tecnológicas ligadas a la IA. Así pues, Ulla et. al. (2025) consideraron que las IA están cambiando la educación a nivel general por lo que debe ser abordada desde diversos aspectos: desde la interacción entre los docentes y estudiantes, la creación de material de enseñanza interactivo y dinámico, así como una evaluación más personalizada que permita un aprendizaje de alta significancia. Entonces esta interacción facilita un aprendizaje adaptativo combinando la teoría y la practica desde entornos virtuales haciendo que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico y creativo, por lo que el docente debe adueñarse de los contenidos tecnológicos lo que denote un compromiso reflexivo para entrar en este mundo virtual (Saurabh et. al. 2025).

Por otro lado, Geesje (2025) consideró que la forma de tomar estas nuevas tecnológicas por parte de los docentes de educación superior debe ser tanto reflexivo como experiencial toman la iniciativa para aprenderlas y participando en comunidades que les permitan interactuar con sus pares e integrar a su enseñanza el rol de facilitador del aprendizaje. Así también Eusebio et. al. (2025) plantearon que la utilización de la IA por parte de los docentes les aliviaría la carga laboral, ya que esta herramienta les puede ayudar tanto en su planificación como en su evaluación, pudiendo tener un mayor espacio para la interacción personalizada con sus pupilos. En esa misma línea Castro y Mendoza (2024) expresaron que los catedráticos tienen que formarse en recursos que contengan IA para desarrollar habilidades que les permita orienta de manera exitosa a sus estudiantes y guiarlos a un uso ético y responsable.

Para Acosta et. al. (2025) la relación entre el uso de los recursos brindados por la IA y lo que el docente trabaja en aula, es muy preocupante pues muchos docentes solo quieren seguir realizando sus clases de forma teórica sin considerar las plataformas digitales. De igual forma Barajas et. al. Investigaron que la formación del docente universitario en recursos digitales debe tomarse con paciencia por cuanto que todavía hay una gran brecha que se debe ir acortando para que los docentes sean no solo abordar las persistentes barreras pedagógicas e institucionales, sino también responder a los desafíos y oportunidades tecnológicas emergentes, especialmente aquellas derivadas de la inteligencia artificial.

Así también Villegas y delgado (2024) consideraron la inserción de las IAs en la praxis de los docentes del nivel superior todavía está un tanto alejada por algunas resistencias que estos tienen; sin entender que estas herramientas permitirán una interacción positiva con sus estudiantes y sirven de apoyo a la labor educativa. El docente del nivel superior al adquirir nuevas habilidades tecnológicas mejorará su desempeño docente por ende su interacción de aprendizaje con sus estudiantes (Sigüenza et. al. 2025).

En este mismo contexto Vacas et. al. (2025) expresaron que se debe dar relevancia a las nuevas formas de enseñar con estrategias que utilicen plataformas digitales dejando de lado los modelos tradicionales que solo desmotivan al estudiantado universitario, por ello la integración de las IAs mejoran la experiencia en el aula construyendo aprendizajes de alta significancia y mayor compromiso por parte de los docentes universitarios. Por ese mismo sendero Barajas et. al. (2025) quienes revelaron que el binomio formado entre la formación docente y las plataformas digitales es de vital importancia para que la transformación de la educación sea sostenible y a la par del avance de la Inteligencia artificial.

CONCLUSIONES

El impacto de la inteligencia artificial (IA) es altamente positivo considerándose como un agente transformador de la innovación pedagógica en la educación universitaria, al brindar la complementación de estrategias innovadoras utilizadas por los docentes para mejorar la calidad de enseñanza a partir de su formación docente en estas herramientas de esta manera se contribuye a una forma de enseñar más dinámica y eficaz.

El desarrollo profesional docente en herramientas digitales debe ser prioridad en las casas de nivel superior toda vez que éstas impulsan una mejor forma de enseñar moderna, que puede utilizarse tanto en entornos virtuales como presenciales, por ello se requiere de una actualización continua de las competencias digitales incentivando el compromiso de los docentes y la reflexión pues la IA nos otorga recursos que pueden optimizar la planificación, evaluación y mediación del aprendizaje.

El aprovechamiento de la inteligencia artificial exige superar obstáculos y barreras existentes desde la necesidad de una formación del docente universitario en el uso tanto ético como pedagógico, la adecuación

de políticas institucionales que garanticen la implementación de recursos de la IA contribuya para el mejoramiento de la educación superior.

REFERENCIAS

- Acevedo Norman E. (2024) Artificial intelligence in education: a valuable tool for virtual university tutors and university teachers tutors and university professors journal Social Sciences, Interdisciplinary 17(32), 1–11. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i32.3681>
- Acosta Enriquez B. Reyes Perez M., Huamani Jordan O, Carreño Saucedo L. Padilla Caballero A, Fernández Altamirano A., García Yovera A., Briceño Hernández R. y Alarcón Bustíos M. (2025) Exploring the Determinants of the Sustainable Use of Artificial Intelligence in Peruvian University Teachers: A Structural Equation Modeling Analysis Sustainability Journal 17 (2834) <https://doi.org/10.3390/su17072834>
- Aguado Ventura, L. del P., Harvey Gutiérrez, D. G., y Alviar, O. del C. (2025). Comunidades virtuales de aprendizaje profesional como estrategia para mejorar la práctica pedagógica en docentes universitarios: Una revisión sistemática. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 9(39), 3256–3271. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1118>
- Barajas Motta N. Chiappe A. Saenz Delgado F. (2025) Bridging the gap: AI and teacher training for inclusive Education 4.0 Journal of Research in Special Educational Needs 25(4) 1101-1115 <https://doi.org/10.1111/1471-3802.70033>
- Camacho Zuñiga, C. Salvador Salas M. Valle Arce A. Caratozzolo P, Chans G. (2025) Toward a continuous learning educational model: insights from the experience of a Mexican private university. Frontiers in Education, 10 (25) 1-14 <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1485034>
- Castagnola Rossini, G., Urbano Gutiérrez, L. y Pérez Azahuanche, M. (2025). La inteligencia artificial para desarrollar las habilidades investigativas en docentes universitarios. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9(37), 1009-1026 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.965>
- Castro, M., y Mendoza Padilla, M. (2024). Innovación y Desafíos de la Inteligencia Artificial en la Formación Universitaria en Comunicación. Question/Cuestión, 3(79), e958. <https://doi.org/10.24215/16696581e958>
- Cheolkyu Seo S., Dong Gi, Jin, Seoyeon, Lee, Soo Hwa, Park, Hyun Je (2024) Comprehensive Look at the Role of a Professor and Artificial Intelligence IEEE Education Society 12, 116727-116739 <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2024.3447067>
- Dhasarathan J., Suresh Balakrishnan T. Sansón Ebenezar U., Arunkumar Rattinamangalam S., Santhakumar Devaraj, Fernández M., Priyanga Subbiah Y. (2025). Técnicas pedagógicas integradas de IA para la educación superior. Comunicaciones en Informática y Ciencias de la Información, 2384. https://doi.org/10.1007/978-981-96-4090-4_5
- Eusebio Ellaine J., Philip R. B. , Aljay Marc C. Patiam ,Emelyn F. Villanueva , Norilyn A. Gaa , Anna Marie F. Solis ,Ma. Lorena C. Soriano and Alvin L. Ribon (2025) AI in the Classroom: A Systematic Review of Barriers to Educator International Journal of Learning, Teaching and Educational Research 24 (9), 126-147, <https://doi.org/10.26803/ijlter.24.9.7>
- Fernández Miranda M, Román Acosta D., Jurado Rosas A, Limón Domínguez D, Torres Fernández C, (2024) Inteligencia Artificial en las Universidades Latinoamericanas: Desafíos Emergentes. Computación y Sistemas 28(02). <https://www.cys.cic.ipn.mx/ojs/index.php/CyS/article/view/4822>

- Fitzgerald Rachel, Jeya Amantha, Jasper Roe, Jasper Roe, Jianhua Yang (2025) Framing the Future with a Research Agenda for Artificial Intelligence in Higher Education. (2025). Journal of University Teaching and Learning Practice, 22(4). <https://doi.org/10.53761/jwt7ra63>
- Garay Ugaz, E. León Lizama, Roosevelt David, y Soto Manrique, Jesús Alberto. (2025). Competencias digitales en la docencia universitaria: revisión narrativa sobre su impacto en la práctica pedagógica. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9(36), 444-457. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.930>
- Geesje van den Berg (2025). Teachers' experiences of using artificial intelligence from an open distance learning context: successes, challenges, and strategies for success Discover Education 4 (192) <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00596-2>
- Hania Alishba, Muhammad Waqas, Xu Chunyan (2025). Improving teaching competence in higher education: the role of AI effectiveness, social media use, and classroom dynamics Europa Journal of Education 60(3) e70197 <https://doi.org/10.1111/ejed.70197>
- Jozef Ober., Tetiana Matuskevych., Oksana Strutyńska (2025). From challenges to opportunities: Using ICT and AI in Ukrainian education in times of pandemic and War Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity 11(25) 1-11 <https://doi.org/10.1016/j.joitmc.2025.100639>
- Jun Pen y Yue Ly (2025). Frontiers of Artificial Intelligence for Personalized Learning in Higher Education: A Systematic Review of Leading Articles Applied Sciences Journal 15 (18), 10096; <https://doi.org/10.3390/app151810096>
- Khanyisile Twabu (2025). Investigación de la teoría de la innovación de Schumpeter en el contexto de la IA en la investigación de la educación superior Discover Education 4 (389) 1-14 <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00855-2>
- Mikkonen K., Soking Liaw, Lina Spirgienė, Andrėjus Subočius, Povilas Ignatavičius, Tomas Blažauskas, Olga Riklikienė (2025) Multidimensional pedagogical framework for interprofessional education: Blending classroom, high fidelity and extended reality simulation Nurse Education Today 154 (2025). 106838 <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2025.106838>
- Nivela, M. y Echeverría, S. (2024). Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Innovación, Desafíos y Perspectivas para el Futuro. Código Científico Revista de Investigación, 5(2), 1242-1266. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/625>
- Oyarzo Espinosa, J., Joglar Campos, C., Quintanilla Gatica, M. R., Sepúlveda González, R. A., y Soto Alvarado, M. B. (2025). Inteligencia Artificial y Controversias Sociocientíficas en la Enseñanza de las Ciencias de la Educación Superior. Acercamientos y Proyecciones a Partir de una Revisión Bibliográfica. Sisyphus Journal of Education, 13(1), 8-34. <https://doi.org/10.25749/sis.36570>
- Pérez-Velasco, A., y Álvarez-Hernández G. Repensando la Educación Superior: Apropiación de la Inteligencia Artificial en el Aprendizaje Universitario. Revista RedCA, 7 (21), pp.236-261. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748781418011>
- Recio Sastre A. (2025) La pregunta por la enseñanza de la ética como límite de la inteligencia artificial. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación 39, 2025, pp.53-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441882234001>
- Ruiz Reynoso, A., Delgadillo Gómez, P., y Hernández Bonilla, B. (2025). Innovaciones en enseñanza y aprendizaje mediante Inteligencia Artificial en el Centro Universitario UAEM Valle de México. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15(30), e888 <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2431>
- Sagredo-Gallardo, M., González Campos, J., Alfaro Contreras, C. y Elias, M. (2025). Challenges and Opportunities of Artificial Intelligence in Collaborative Learning: Implications for Educational

Innovation in Institutional Contexts. European Public & Social Innovation Review, 11, 01-26.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2026-22111>

Saúde S., Barros, J., y Almeida, I. (2024) impacts of Generative Artificial Intelligence in Higher Education: Research Trends and Students' Perceptions Social Sciences journal 13, 410.
<https://doi.org/10.3390/socsci13080410>

Saurabh, P., Praveen, S., Labhita, D., y Parthasarathi, G. (2025) Preparing future-ready public health professionals: a blended, AI-integrated pedagogical innovation BMC Medical Education 25(1268) 2-8 <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07850-z>

Sigüenza Orellana, J., Andrade Cordero, C., y Chitacapa Espinoza, J. (2025). Validación del cuestionario para docentes: Percepción sobre el uso de ChatGPT en la educación superior. Revista Andina de Educación, 8(1), 1-9. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.8.1.6>

Vaca Cabrera, C., Álvarez Pacheco, C., Maldonado Zúñiga, K., Rodríguez Gonzales, A. y Solis Maldonado, M. (2025). Didáctica universitaria mediada por inteligencia artificial: rediseño de estrategias pedagógicas para la enseñanza personalizada. Sinergia Académica, 8(5), 607-624.
<https://doi.org/10.51736/sa676>

Vasiley, D. (2025). Application of Artificial Intelligence in Educational Process Management: Practical Experience and Effectiveness, Ciencias de la computación 180-190.
https://doi.org/10.1007/978-3-032-05607-8_18

Vázquez Parra J., Henao Rodríguez C., Lis Gutiérrez J., and Palomino Gámez S. (2024) Importance of University Students' Perception of Adoption and Training in Artificial Intelligence Tools Societies Journal 14 (8), 141; <https://doi.org/10.3390/soc14080141>

Villegas, V., Delgado García M. (2024). Artificial Intelligence: innovative educational revolution in Higher Education Pixel-Bit- Revista de Medios y Educacion 71, 159-177
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.107760>