

Pedagogía crítica: Un desafío a la enseñanza de la educación superior ***Critical pedagogy: A challenge to higher education teaching***

Pedagogia crítica: Um desafio para o ensino superior

William Federico Alcántara Infantes 
alcwilli@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Marile Lozano Lozano 
lozanolm@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Augusto César Mescua Figueroa 
amescua@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

José Jorge Rodríguez Figueroa 
jrodriguezfi@ucv.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Ysabel Victoria Chavez Taipe 
ychaveztai@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.283>

Artículo recibido 4 de agosto 2025 | Aceptado 10 de septiembre 2025 | Publicado 2 de octubre

Resumen

Palabras clave:

Transformación social;
Estilos de aprendizaje;
Pedagogía liberadora

La pedagogía crítica cuestiona el sistema educativo actual al poner en duda su contribución real a la democracia, la justicia social y la equidad ideológica, promoviendo una educación orientada a la formación de personas libres y reflexivas. Este estudio tuvo como propósito recopilar investigaciones sobre la enseñanza universitaria desde la perspectiva de la pedagogía crítica y describir su nivel de desarrollo en estudiantes de posgrado de una universidad privada. Se empleó una metodología descriptiva de tipo básica, basada en la revisión de literatura científica y la aplicación de una encuesta. La revisión, realizada con el modelo PRISMA, abarcó fuentes en Scopus, ERIC y ScienceDirect entre 2018 y 2024. Los resultados evidencian tendencias y desafíos pedagógicos en la docencia, así como un nivel poco favorable de apropiación de la pedagogía crítica. Se concluye que la educación debe promover la emancipación, la igualdad de oportunidades y la conciencia crítica como base para la transformación social.

Abstract

Keywords:

Social
transformation;
Learning styles;
Liberating pedagogy

Critical pedagogy questions the current educational system by challenging its real contribution to democracy, social justice, and ideological equity, promoting education aimed at forming free and reflective individuals. This study aimed to collect research on university teaching from the perspective of critical pedagogy and to describe its level of development among postgraduate students at a private university. A descriptive and basic methodology was used, based on a review of scientific literature and a survey. The review, conducted using the PRISMA model, included sources from Scopus, ERIC, and ScienceDirect between 2018 and 2024. The results reveal trends and pedagogical challenges in teaching, as well as a low level of appropriation of critical pedagogy. It is concluded that education should promote emancipation, equal opportunities, and critical awareness as the foundation for social transformation.

Resumo

Palavras-chave:

Transformação social;
Estilos de aprendizagem;
Pedagogia libertadora

Critical pedagogy questions the current educational system by challenging its real contribution to democracy, social justice, and ideological equity, promoting education aimed at forming free and reflective individuals. This study aimed to collect research on university teaching from the perspective of critical pedagogy and to describe its level of development among postgraduate students at a private university. A descriptive and basic methodology was used, based on a review of scientific literature and a survey. The review, conducted using the PRISMA model, included sources from Scopus, ERIC, and ScienceDirect between 2018 and 2024. The results reveal trends and pedagogical challenges in teaching, as well as a low level of appropriation of critical pedagogy. It is concluded that education should promote emancipation, equal opportunities, and critical awareness as the foundation for social transformation.

INTRODUCCIÓN

En todo sistema educativo, la educación de calidad es un componente elemental, por ello el propósito de la educación, desde la pedagogía crítica, es la transformación de la sociedad hacia una sociedad plenamente democrática, donde se actúe en cuanto a la disminución de las injusticias sociales, cada voz sea igualmente compartida, escuchada, donde uno se examine críticamente a sí mismo y a su entorno (Achamyeleh, 2019). Por tanto, la pedagogía crítica es una corriente pedagógica, pluralista que promueve la disciplina de aprender y enseñar junto a conceptos como transformación y liberación, de tal modo favorece el potencial creativo útil e impactante de una persona, destacando el dialogo, el pensamiento crítico y la conciencia de los estudiantes (Magendzo, 2017).

La actual crisis educativa demanda, a los países, el desarrollo de nuevas formas de cumplir con el derecho a la educación; los diferentes contextos requieren repensar la educación, pensar críticamente, buscando nuevas oportunidades de aprendizaje (Unesco, 2023). Puesto que, en un sistema neoliberal, la mercantilización y la globalización intensifica la educación universitaria esto por la competencia en el mercado dentro del sector, por otro lado, las universidades centran las preocupaciones de justicia social orientadas por valores igualitarios (Carrasco, 2020).

Por consiguiente, los docentes enfrentan desafíos para formar a los estudiantes hacia un desempeño académico para asumir los retos activos de las injusticias sociales de la realidad; ante ello el ODS-4 propone el desarrollo de las capacidades de los estudiantes hacia la toma de decisiones informadas que contribuyan a construir una sociedad justa (Naciones Unidas, 2020), además el Consejo de Europa, señaló que Europa, Estados Unidos y América Latina sostienen que la democracia, la sostenibilidad y la justicia social están inextricablemente vinculadas indispensables para construir y mantener la sociedad deseada, no obstante estas no se logran por sí mismas (Bergan, 2023).

Al respecto, es fundamental considerar los factores que contribuyan lograr una justicia social, desde la igualdad, el altruismo, los valores sociales y una perspectiva holística, de tal manera la educación para la ciudadanía global, la conciencia y el respeto como elementos esenciales puedan generar espacios de trabajo por el desarrollo sostenible (Akçay et al., 2024).

En América, los representantes de la pedagogía crítica como, Macedo, Apple, Aronowitz y Giroux teóricos que analizaron la relación de la opresión y el poder en educación, plantean enfoques pedagógicos alternos que promuevan en los estudiantes conectar el conocimiento y la verdad con el poder, la conciencia crítica, potenciar la imaginación, participar activamente; inspirados en figuras trascendentales, entre ellas John Dewey, Paulo Freire, Lev Vygotsky entre otros (Mayo, 2020). En Latinoamérica, al contrario de los países desarrollados, implementar propuestas educativas solo conducen al memorismo de contenidos temáticos, dejando de lado la perspectiva global, aspectos procedimentales y actitudinales o valorativos. En México, Leyva et al. (2021) subrayan que las modernas sociedades democráticas urgen elevar la educación política que contribuya en reforzar del capital cívico y democrático, que accione el progreso de los países.

A nivel universitario es imprescindible valorar positivamente las diferentes iniciativas encaminadas a lograr una justicia social, sin embargo, debe subrayarse la importancia de los cambios drásticos en los últimos años, cambios caracterizados por diversas influencias sobre la práctica pedagógica; como la presencia de la constante competencia resultado de una conducción neoliberal, donde la ausencia de una pedagogía crítica puede encaminar a efectos como la desigualdad, injusticia y discriminación, violencia e incrementando la pobreza, por ello la necesidad de contar con estrategias para generar un camino de mejora social desde la realidad de los estudiantes.

Ante lo descrito, y para conocer de experiencias internacionales y el nivel de pedagogía crítica en estudiantes de posgrado se propuso la pregunta: ¿Qué investigaciones a nivel universitario, respecto a la enseñanza desde la pedagogía crítica, se encuentran disponibles en los 7 últimos años? Y ¿Cuál es el nivel de pedagogía crítica que reciben los estudiantes de posgrado de una universidad privada?

En el país, son pocas las investigaciones que tratan el estudio de la pedagogía crítica a nivel universitario; debido a que muchos maestros aún enfocan preparar a los estudiantes con exámenes de alto

nivel, con menores experiencias para mejorar sus habilidades de aprender a aprender y de reflexión crítica (Sharif Uddin, 2019). Un principio fundamental de la pedagogía crítica es que profesores y estudiantes combinen teoría y práctica, análisis crítico y sentido común, donde se cuestione la relación entre aprendizaje y transformación social, con el objetivo de crear un ambiente donde se puedan debatir, y para ello, las escuelas desarrollen una comunidad democrática (Giroux, 1999).

La praxis es una característica esencial de la pedagogía crítica, es decir es la dinámica integrada de la teoría y práctica, para Freire la educación debería trascender la adquisición pasiva de la información, exhortando a los estudiantes a aplicar de manera activa los aprendizajes a contextos reales, de tal modo que la praxis permita a los estudiantes convertirse en agentes de transformación abordando las injusticias sociales y modificando las estructuras opresivas; ya que subraya la importancia del diálogo, la reflexión y la praxis, elementos esenciales para fomentar un entorno de aprendizaje en el que se anime a los estudiantes a cuestionar y desafiar las ideologías dominantes (Alvidrez et al., 2024).

El presente estudio tiene como objetivo recoger investigaciones, respecto a la enseñanza universitaria desde la pedagogía crítica, mediante una revisión de la literatura de los 7 últimos años y describir el nivel de pedagogía crítica que reciben los estudiantes de posgrado de una universidad privada. Existen estudios que han buscado profundizar la pedagogía crítica a nivel universitario, revelaron que incluso la evaluación positiva de los profesores sobre distintos aspectos del sistema educativo afirmó que más que liberar a los individuos, el sistema educativo es un obstáculo para su liberación (Özaydinlik y Saglik, 2021); los aportes de Freire a la pedagogía crítica implican práctica de la libertad, pedagogía dialéctica, crítica, interrogativa (Gadotti, 2020).

Paulo Freire brinda un enfoque pedagógico de transformación social como lucha ante las estructuras opresivas, busca liberar a los individuos, basado en la esperanza, el amor, la escucha atenta, fomenta el habla y gestiona el silencio (Guzmán et al., 2023). Para la pedagogía crítica la educación superior no debe someterse a un entendimiento económico, no obstante que la universidad se mercantilice y se vea como una inversión, equivale que la mentalidad del consumidor es ahora completamente integrada en la educación superior (Helmes, 2022). Los estudios coinciden con quienes sostuvieron que Ofrece diversas prácticas educativas para democratizar la educación y brindar igualdad de oportunidades de desarrollo (Kayan y Kozikoğlu, 2023).

Los teóricos de la pedagogía libertaria consideran a la educación como un medio de humanización y liberación, una de las prácticas de la pedagogía libertaria es la pedagogía crítica; además el mediante el diálogo se concretizan los principios de la pedagogía libertaria de tal modo las subjetividades encontradas en aula se puedan cimentar de manera colectiva (Barroso y Trujillo, 2022). Ante la preocupación y el compromiso de Freire ante la labor educativa y movimientos en la sociedad (Kennedy, 1984), la pedagogía crítica no sólo dice cómo enseñar y aprender, además solicita emplear la enseñanza y aprendizaje hacia el

logro de un cambio social positivo (Kayan y Kozikoğlu, 2023). Por ello, los aportes teóricos, a través de la historia, son proporcionados por diferentes autores y filósofos de la teoría crítica., por ejemplo, Platón, Dewey, William Godwin, Rousseau, Eric Fromm, Sigmund Freud, entre otros, que forman parte de discusiones teóricas en el campo de la pedagogía crítica.

Al incorporar la conciencia crítica en las prácticas educativas, los educadores no solo forman individuos informados y reflexivos, sino que también contribuyen a la lucha más amplia por el cambio social y progresista (Alvidrez et al., 2024). Desde, los conceptos de praxis, dialogismo y conciencia como algo que sucede con reflexión crítica (Freire, 2001), así como la pertinencia educativa de Giroux (2016), cuyos conceptos críticos de democracia, subraya la importancia de la pedagogía crítica para crear espacios donde los estudiantes puedan cuestionar y rechazar ideologías dominantes, ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia de libertad, reconocer el autoritarismo, empoderándolos para potenciar la imaginación, planear y trabajar por futuros más justos y equitativos.

Además el valor social democrático de McLaren (2001) quien sostuvo que los roles y tareas de la pedagogía crítica están cambiando la estructura social, las necesidades sociales cambian en el tiempo como resultado de procesos conflictivos de transformación, cuyo supuesto es que las personas que actúan en el mundo exterior y lo transforman también cambian su propia naturaleza, finalmente la conceptualización de trabajo y organización intelectual de Aronowitz (2012) quien subraya trabajar no en la connotación de una pedagogía para la vida, sino como una serie de herramientas de enseñanza efectiva, desataca lo dicho por Freire, la reflexión, en la que el estudiante asimila conocimiento de acuerdo con sus propias necesidades, en lugar de aprendizaje de memoria, además la ayuda al alumno para convertirse en sujeto de su propia educación y no en objeto de los sistemas o agendas educativas.

Al respecto Freire et al. (1997) sostuvo que la comprensión de cada ser humano, independientemente de la profesión o sexo, es exactamente el esfuerzo por reconocernos como cuerpos conscientes, preocupación fundamental principalmente de educadores encargados de descifrar el mundo. La pedagogía crítica es la forma enseñar para la justicia social en el crecimiento de ciudadanos responsables y activos, donde la educación es política y los educadores críticos educan sobre la política y desigualdades sociales, trata fundamentalmente qué es la educación; la pedagogía crítica se estudia a través de sus componentes: orientación filosófica, estructura del programa, plan de estudios y materiales, desarrollo docente, evaluación y relación profesor estudiante (Roohani et al., 2016).

METODOLOGÍA

Desde una metodología descriptiva, tipo básica, se emplearon como técnicas de estudio la revisión documental y una encuesta. La revisión documental facilitó la obtención de información actual sobre la pedagogía crítica. Además, la encuesta permitió clarificar el nivel de pedagogía crítica que reciben los

estudiantes de posgrado recogido mediante un cuestionario. El presente estudio se organiza en dos fases principales: la primera fase de revisión de literatura: que incluye la identificación la elección de las bases de datos a investigar (Scopus, Eric, ScienceDirect, Scielo, etc.); luego la selección mediante los criterios de inclusión/exclusión, finalmente el análisis de contenido, donde los artículos se revisan y estudian en profundidad para su respectivo análisis. En cuanto a la segunda fase de análisis descriptivo a partir de los datos recogidos de una muestra de estudiantes de posgrado, que mide el nivel de pedagogía crítica.

Por ello, en la fase de estudio documental se revisaron cada artículo para determinar si se encuentra un enfoque centrado en los desafíos de la enseñanza de la pedagogía crítica, asimismo se extrajeron datos sobre tendencias. Basado en modelo PRISMA, la revisión bibliográfica empleó una ficha de registro documental como instrumento.

Se revisaron publicaciones de revistas indexadas en Scopus, ScienceDirect, Eric y Scielo, incluyéndose artículos publicados entre los años 2018 al 2024 cuya información relevante fue estrictamente encontradas en investigaciones de los repositorios digitales científicos. Los estudios fueron compilados en concordancia con al objetivo y palabras clave ubicados en el Tesauro de Unesco. Para identificar estudios apropiados se aplicaron los criterios de inclusión, tomándose en cuenta los estudios científicos en inglés y español, de experiencias del nivel universitario indistintamente del enfoque de investigación. Se excluyeron experiencias de educación básica regular, otros idiomas, tesis y libros.

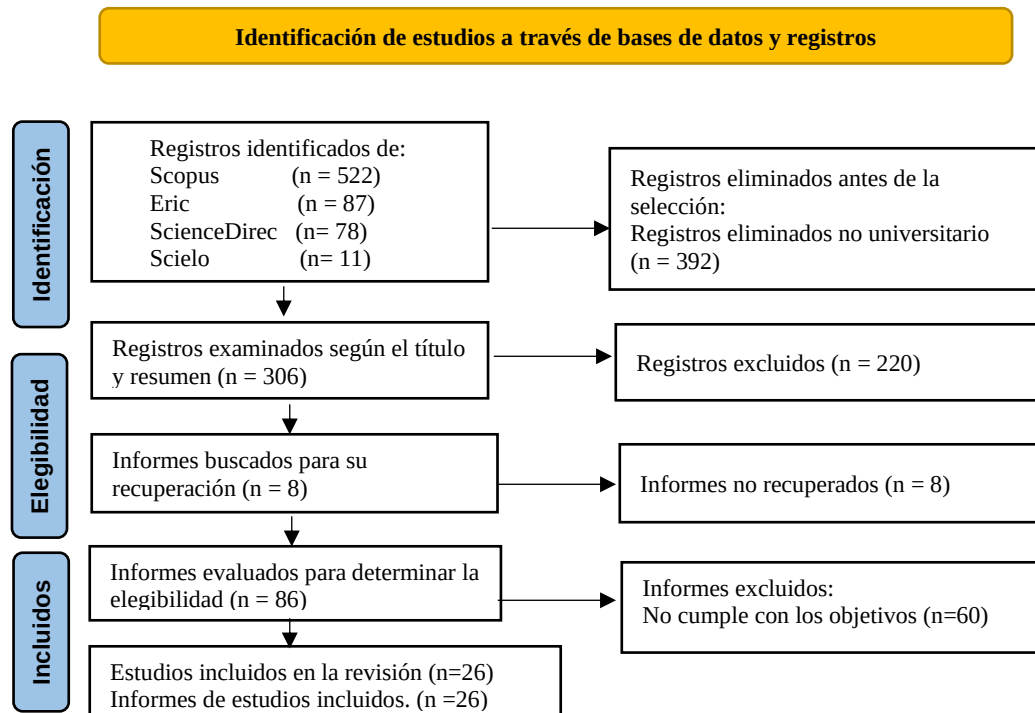


Figura 1. Diagrama PRISMA, proceso de revisión

Los términos de búsqueda avanzada emplearon funciones básicas, como el operador booleano (Y, O) (critical AND pedagogy) con 2543 artículos encontrados de la búsqueda. Para limitar la búsqueda, acotando los artículos identificados inicialmente se buscó por palabras clave además de añadió la palabra ‘universitaria’ asignando la fórmula (critical AND university AND pedagogy). Fueron recopilados 86 casos de estudios relevantes cuyo interés se dirige a la educación universitaria. Además de esta técnica, se adoptaron otras búsquedas utilizando métodos de selección manual en Science Direct, Scielo. Se obtuvieron 522 artículos de Scopus y todos estos artículos tuvieron la segunda etapa de la estrategia de búsqueda, que fue la selección.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Durante la primera fase se identificaron 86 artículos vinculados a la pedagogía crítica, seguidamente se revisó la información, de tal modo los resultados de la presente revisión se fundamentaron en 26 investigaciones recopiladas en concordancia con los objetivos del estudio, analizados de acuerdo a los criterios de inclusión. El 58% de estudios se centraron en tendencias y el 42 % en desafíos. El análisis temático de los hallazgos de los artículos revisados proporciona dos planos de estudio (a) Tendencias de la pedagogía crítica en la docencia (b) Desafíos pedagógicos para el cambio social, como se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 1. Resultados centrados en tendencias de la pedagogía crítica en la docencia

Autor y año	Contribución
Escaño (2023)	El enfoque de las pedagogías postdigitales favorece un ejercicio de comprensión de la realidad y una propuesta crítica y transformadora de la misma.
Heggart et al. (2018).	Empela términos de pedagogía de la justicia y pedagogía de la complejidad. El adjetivo "justicia" símil al "crítico". La pedagogía de la justicia puede informar las decisiones sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para estudiantes de hoy que crecen en un mundo cada vez más globalizado.
Hager et al. (2018)	Sugiere resistir la agenda neoliberal mediante el uso de métodos de enseñanza radicales que consideren la diversidad y la diferencia como activos sociales y políticos que permitan un diálogo significativo entre grupos sociales, étnicos, nacionales y de género, al tiempo que trabajan para promover la igualdad y la justicia social.
Carruthers (2023)	Educar a los estudiantes para que piensen críticamente sobre la teoría y la práctica no es una tarea sencilla. Los enfoques performativos, que utilizan las artes como catalizadores del aprendizaje y la enseñanza, pueden ser útiles para desarrollar la capacidad de los estudiantes para el pensamiento crítico y la acción.
Walmsley y Wraae (2022).	Se comparan la Pedagogía Crítica con la Educación Empresarial, destacando cinco puntos en común, relacionados con una orientación a la acción, potencial transformador, orientación hacia la libertad, desarrollo de la identidad y la relación de poder entre educador y estudiante.
Crukley et al (2022)	Un enfoque pedagógico crítico particular puede hacer que el habla posterior de los estudiantes, sus formas de ver, sean más críticamente reflexivas incluso cuando hablan sobre temas similares.
Mendes (2024).	El arte remediado puede conceptualizarse como una forma de pedagogía crítica que conduce a la restitución epistémica. Estudiar las epistemologías de la creación y circulación de imágenes contemporáneas significa plantearse continuamente preguntas
Kozlina (2021).	Enfatiza las formas significativas en que la fotografía agrega significado y sustancia a un enfoque de pedagogía crítica para la educación jurídica.
Martins y Araujo (2021).	El contexto de la educación y el contexto del medio ambiente reflejan problemas sistémicos, epistemológicos y civilizatorios, que producen prácticas y pensamientos insustentables y hegemónicos.
Higdon, N. (2022).	La exposición a la pedagogía crítica se asoció con cambios en las opiniones sobre las redes sociales, especialmente mayores preocupaciones sobre la privacidad.
Nicoson et al. (2024)	Se emplea la indagación como una herramienta de aprendizaje y centrando la estructura de la clase en las necesidades de los estudiantes. Sugiere que el uso de la pedagogía crítica en las direcciones de paz y conflictos requiere una mayor comprensión de la paz más allá de la ausencia de violencia,

Autor y año	Contribución
Rapchak (2021)	Las respuestas de los estudiantes fueron abrumadoramente positivas, ante el csuso de bibliotecología crítica y el desempeño de los estudiantes en el curso indicó que el enfoque y el contenido del curso fueron efectivos.
Bruckner, H. K. (2024).	Tanto la comida como la raza se experimentan a través del cuerpo, Las pedagogías críticas en Geografía deben situar la relación entre nuestras identidades. y los alimentos como fenómenos emergentes, relacionales y materiales que surgen a través de ensamblajes.
Cavanagh, A., Vanstone, M., y Ritz, S. (2019)	Formando médicos que participen activamente comprometidos en dismantelar las estructuras sociales opresivas que enfermar a sus pacientes. Con la mira puesta en promover la equidad en la salud y educar a profesionales de la salud que respondan a las comunidades marginadas y vulnerables,
Souza, E. y Cunha, P. (2022).	Al embeber el desarrollo de la conciencia crítica en las prácticas pedagógicas de los estudiantes, la educación en diseño podría contribuir a sus capacidades para aprehender las demandas concretas de la realidad y actuar sobre ella

Nota: Resultados de acuerdo a los criterios de inclusión.

La Tabla 1, muestra la recopilación de 15 artículos que analiza los cambios que se vienen realizando la docencia en la pedagogía crítica, es decir el creciente énfasis del estudio sobre la educación para la justicia social, con una pedagogía humanizadora que permita a los estudiantes aprender y comprender de los desafíos globales para brindar alternativas, así como para interpretar el mundo mediante el pensamiento crítico, relaciones de dialogo y conciencia social crítica. Asimismo, la investigación se centra principalmente en el desarrollo de diferentes áreas curriculares

Tabla 2. Resultados centrados en desafíos pedagógicos en el cambio social

Autor y año	Contribución
Clark (2018).	Involucra a los estudiantes al diálogo crítico respecto a los aprendizajes y cómo se conecta con su experiencia vivida. y cómo pueden desafiar los supuestos que se consideran verdaderos sobre el conocimiento y la sociedad, lo cual ubica promueve en los estudiantes usar su voz para desafiar y configurar a la forma en que se aborda la educación superior
Odysseos y Pal (2018)	Se analizan los procesos de participación y autoformación social propios de los estudiantes, con la consiguiente exploración de las posibilidades y tensiones inherentes a la promoción de una pedagogía crítica centrada en el interés por el prójimo.
Philpot et al. (2021).	Presenta tres subtemas: Enseñanza como equidad, no igualdad; promoción de grupos marginados. Y reflexión crítica docente como ejemplos de pedagogías críticas explícitas que toman acción por la justicia social en la democracia y justicia social.
Raihani, R. (2020)	Se argumenta que este enfoque de pedagogía crítica permite a los docentes convertirse en agentes de cambio para promover la educación para la justicia social.
Armstrong, J. (2024)	La literatura sobre pedagogía crítica es extensa y hay debates dentro de esa literatura, pero el tema unificador es que “se centra en las relaciones de poder y cuestiona si la educación promueve la justicia social”
McElearney, P. (2020).	La pedagogía crítica se ha visto limitada por los recortes de financiación, los planes de estudio instrumentales y las medidas de rendición de cuentas, y los profesores pueden sentir que tienen poco margen para la autonomía profesional.
Martín-Sánchez et al. (2021).	Acciones coordinadas entre estudiantes y docentes que logren el empoderamiento para ser críticos, reflexivos y socialmente responsables. Educar para el consumo responsable requiere del compromiso de toda la comunidad educativa para lograr un cambio social.
Mahon et al. (2018).	la universidad contemporánea no es exactamente un nicho para la praxis educativa crítica; hay prácticas y acuerdos dentro de la educación superior que dificultan la implementación de la praxis educativa crítica.
Sinkinson (2020)	El artículo explora la naturaleza de la enseñanza como un acto continuamente reflexivo y creativo.
Morgan y Parker (2023)	Existen pocos intentos de presentar articulaciones teóricas de cómo los principios de la PC podrían entenderse con mayor precisión dentro del contexto del deporte para el desarrollo de los estudiantes.
Shanks (2019)	Es posible una contranarrativa en economía, pero sólo si los futuros profesores pueden ampliar su comprensión de la economía dentro de su propósito transformador y a través de su pedagogía crítica.

Nota: Resultados de acuerdo a los criterios de inclusión

La Tabla 2, presenta la recopilación de 11 artículos revisados que destacan por la información en cuanto a los desafíos que enfrenta la pedagogía en el cambio social, importante para desafiar diferentes formas de injusticia y marginación. Los estudios coinciden en que los docentes deben comprender y apoyar el propósito transformador hacia la justicia social y el empoderamiento estudiantil.

Tabla 3. Porcentajes de la práctica de la pedagogía crítica

Nivel	Pedagogía crítica	Orientación filosófica	Estructura del programa	Plan de estudios y materiales	Desarrollo docente	Relación Docente estudiante	Evaluación
Desfavorable	27%	34%	28%	43%	33%	28%	36%
Poco favorable	53%	48%	56%	39%	52%	50%	50%
Favorable	20%	18%	16%	18%	15%	22%	14%
Total	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Resultados de la encuesta

La Tabla 3 al igual de la figura 1, se presentan resultados realizados durante la segunda fase se obtuvieron resultados descriptivos, los que demuestran que la mayoría de los estudiantes se concentra y opina en un nivel poco favorable respecto a la pedagogía crítica y sus dimensiones, lo que quiere decir que existe la implementación; no obstante la demisión correspondiente al plan de estudios y materiales estima un 43% desfavorable, esto puede deberse a un plan de estudios que deba dar cuenta de la multiplicidad de identidades, géneros, hambre, miedos, historia y sentidos comunes, encaminado hacia la trasformación social donde tenga lugar la formación futura por hacer y el presente por cambiar (Rébola y Elías, 2022).

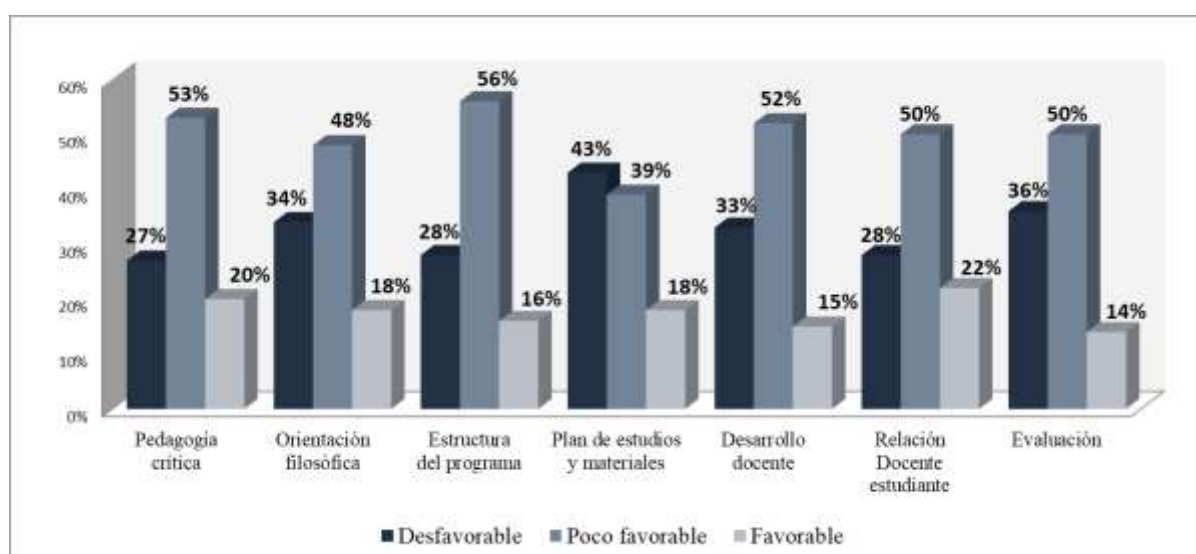


Figura 1. Niveles de la práctica pedagógica crítica

Del presente estudio surgieron dos temas principales: tendencias de la pedagogía crítica en la docencia y desafíos pedagógicos en el cambio social; de la revisión los artículos se infieren y se pone de manifiesto que la pedagogía crítica sigue vigente y permanece promoviendo una enseñanza continuamente reflexiva y creativa; sumado a esto, los aportes refieren una pedagogía libertaria que ve a la educación como un camino de humanización, a tal efecto el sistema educativo actual necesita acercarse hacia los roles, justos, pluralistas, liberadores, democráticos y transformadores que propone la pedagogía crítica (Holmos-Flores et al., 2023). Estas contribuciones conceptuales de pedagogía crítica provienen del marxismo, puesto que las realizan ideólogos desde la teoría crítica (Colás et al., 2021).

Enmarcados en una pedagogía crítica, se analiza la actual producción científica y cómo es la postura de los educadores como agentes de transformación social en la educación superior. Se hallaron diferentes estudios tanto de pregrado y posgrado que abordan y desarrollan la pedagogía crítica desde la importancia de generar conciencia.

Respecto al análisis de artículos publicados sobre las tendencias de la pedagogía crítica en la docencia, Nicoson et al. (2024) enfatiza el empleo de la pedagogía crítica en la visión activa de la paz, dirigido hacia la descolonización y desmitificación del trabajo por la paz, mediante el fomento del pensamiento crítico enrumado hacia una pedagogía de la praxis de la paz. Así también. En este contexto, se encontraron estudios que empuen términos de pedagogía de la justicia y pedagogía de la complejidad, términos que brindan estrategias de enseñanza y aprendizaje contextualizadas para estudiantes de hoy que crecen en un mundo globalizado (Heggart et al., 2018). Donde se sugiere resistir la agenda neoliberal con el empleo de métodos didácticos radicales que tomen en cuenta la diversidad como activos sociales y políticos que den pase al diálogo significativo entre grupos diferentes y a la vez promover la igualdad y la justicia social (Hager et al., 2018).

Las tendencias como ideas, actividades, filosofías o acciones cambiantes en el tiempo, contribuyen en la enseñanza y el aprendizaje formando la base de las innovaciones, para identificar nuevas oportunidades o influir en las decisiones, por ello la praxis en los estudiantes de posgrado se vincula con los tres primeros componentes de la pedagogía crítica, propuestos por Roohani et al. (2016): orientación filosófica, estructura del programa y plan de estudios, al respecto Freire (2021) sostuvo que la realidad se reconfigura con la finalidad de vincularse críticamente a la con la realidad misma; por ello la necesidad de investigar sobre pedagogía crítica en cada contexto propias de la situación concreta.. Las tendencias de la pedagogía crítica en la docencia se muestran en investigaciones publicadas desde diferentes disciplinas, entendiéndose que los estudios se estructuran desde distintas áreas curriculares.

Para abordar los estudios se necesita discutir temas complejos, incluso considerados de riesgo lo que brinda contribución a la literatura, en relación a ello, Escaño (2023) aborda las pedagogías postdigitales las que favorece la comprensión de la realidad y una propuesta crítica y transformadora de la misma; en la misma línea Higdon (2022) quien enfatiza la alfabetización mediática crítica surgida en la década de 1990; analiza el enfoque educativo de la pedagogía crítica de Freire y los cambios en las opiniones sobre las redes sociales, desde un enfoque crítico empodera a los usuarios de medios autónomos.

Walmsley y Wraae (2022) respalda las nociones del potencial emancipador y empoderador de la educación empresarial, siendo uno de los pocos estudios hasta la fecha que teorizan la relación entre la educación empresarial y la pedagogía crítica. Mendes (2024), subraya que el arte promueve una educación para la justicia social influye tanto el contenido (currículo) como los métodos (pedagogía), en términos de diseño curricular. Del mismo modo el estudio de Kozlina (2021) sostuvo que la fotografía agrega significado a un enfoque de pedagogía crítica para la educación jurídica; la fotografía, especialmente en un área como el derecho, puede ser un mecanismo eficaz para lograr algunos de los objetivos de la pedagogía crítica.

Asimismo, la alfabetización informacional promueve el trabajo con los estudiantes para abordar aspectos políticos y sociales, como lo planteo Rapchak (2021) quien abordó el estudio desde el curso de bibliotecología crítica, donde el desempeño fueron positivas. También la pedagogía antirracista en Geografía es un tema recurrente, el estudio de Bruckner, (2024), destaca las pedagogías críticas empleadas en relación a las identidades y los alimentos como fenómenos emergentes; aun cuando, la empatía y la conciencia actúan como cimientos para el trabajo antirracista, debe acompañarse de alianzas con los líderes de movimientos para un cambio social significativo.

Agregando a lo anterior, con la mirada en favorecer la equidad en la salud desde la educación en los profesionales de la salud en atención hacia las comunidades marginadas y vulnerables Cavanagh et al. (2019) abordó el estudio desde la formación de profesionales de la salud, con el objetivo de promover la equidad en la salud cuyos profesionales respondan a las comunidades marginadas y vulnerables, médicos que comprometidos en dismantelar las estructuras sociales opresivas que enfermar a sus pacientes. Finalmente, otro estudio desde las prácticas pedagógicas de los estudiantes de educación, el estudio de Souza y Cunha (2022), al capacitar a los estudiantes sobre la conciencia crítica, la educación podría contribuir en la comprensión de las demandas de la realidad y actuar sobre ella, una forma de fomentarlo es que los estudiantes dejen de atender a los criterios del sistema escolar neoliberal y empiecen a estudiar para sí mismos.

De igual forma los desafíos de la pedagogía crítica conllevan a cavar bajo la superficie e identificar implicaciones notables y útiles en la enseñanza sobre la base de la riqueza de ideas e influencias que dan lugar a la labor de la pedagogía crítica (Kozlina, 2021). Los aportes de Freire merecen ser retomados y recreados considerando los nuevos desafíos del mundo actual; desafíos que conlleva a leer y practicar a

Freire, en diálogo intergeneracional en atención a preocupaciones, sentir y pensar de las/os jóvenes (Rébola y Elías, 2022).

Estos desafíos requieren esfuerzo y determinación, puesto que pueden involucrar diferentes aspectos de la enseñanza y aprendizaje, así como las dificultades que enfrentan los docentes en el proceso de formación de los estudiantes, por ello la praxis en los estudiantes de posgrado se vincula con tres componentes de la pedagogía crítica, propuestos por Roohani et al. (2016): materiales, desarrollo docente, evaluación y relación profesor estudiante. Al respecto el análisis de artículos publicados sobre desafíos pedagógicos en el cambio social, se incluye la praxis, el diálogo, el trabajo intelectual y la organización. Clark (2018) sostuvo que al involucrar a los estudiantes en diálogo crítico sobre lo que están aprendiendo, cómo se conecta con su experiencia vivida y cómo pueden desafiar los supuestos que se dan por sentados sobre el conocimiento y la sociedad, se posiciona a los estudiantes como consumidores críticos en educación superior. Odyseos y Pal (2018) analizan la autoformación social de los estudiantes, lo que permite desarrollar una pedagogía crítica y orientada a los demás mediante los intentos estudiantiles de redirigir y resistir su conducta neoliberal; lo cual es favorable al reconocer los desafíos que enfrentan educadores y estudiantes en una universidad neoliberal.

Ahora bien, considerando el énfasis en el empoderamiento para ser críticos, reflexivos y socialmente responsables, Martín-Sánchez et al. (2021), sostuvieron que educar para el consumo responsable requiere del compromiso de toda la comunidad educativa para lograr un cambio social. Mahon et al. (2018) visualiza los desafíos desde la falta de tiempo como una de las principales limitaciones o discapacitantes de la praxis, explica que la falta de tiempo de contacto con los estudiantes y se espera que los académicos hagan más en menos tiempo y con menos recursos, lo que implica intensificación del trabajo académico y los ecosistemas universitarios afectan las posibilidades de una praxis educativa crítica, la universidad contemporánea no es exactamente un nicho para la praxis educativa crítica; Sinkinson (2020) destaca que los estudiantes son sujetos conocedores capaces de contribuir al conocimiento, dando forma al conocimiento común, por lo que se explora la naturaleza de la enseñanza como un acto continuamente reflexivo y creativo.

La práctica de la pedagogía crítica, en el Reino Unido, existe como entidad real, no obstante, McElearney (2020) señala que son contruidos e interpretados por individuos de diversas maneras, pese a ello, la pasión por la justicia social y el empoderamiento estudiantil es palpable, y se pone en práctica ante las limitaciones, haciéndolos a veces vulnerable y aislado, restringido por recortes de financiación, planes de estudio instrumentales y medidas de rendición de cuentas, asimismo los profesores pueden sentir que tienen poco margen para la autonomía profesional.

Para Morgan y Parker (2023) existe una expresa necesidad de desarrollar y probar marcos teóricos imbuidos de los principios de la pedagogía crítica no obstante con mayor especificidad en el ámbito del desarrollo social y cultural. Del mismo modo, Shanks (2019) destaca la necesidad de comprender y apoyar

el propósito transformador de los docentes en formación, encontrar contenidos de economía que se ajusten al contenido de enseñanza para modelar la implementación de la pedagogía crítica en los cursos de métodos.

De igual modo, para preparar a los estudiantes a que se conviertan en agentes de transformación Philpot et al. (2021) sostienen que enseñar para la justicia social demanda que los docentes tomen medidas sobre las inequidades sociales y también enseñen sobre la injusticia social. Raihani (2020) señaló que el enfoque tradicional de instrucción no parece capaz de proporcionar soluciones para la mayoría de los problemas sociales, a pesar de que las enseñanzas islámicas respaldan firmemente la igualdad, la justicia y el respeto por las diferencias; finalmente Armstrong (2024) considera en relación a la pedagogía crítica que, sin cocreación la educación puede convertirse en adoctrinamiento, no obstante, se cuestiona si la educación promueve la justicia social.

Se puede decir que es necesario publicar artículos en profundidad, además, a pesar de la falta de interés académico en el campo de la pedagogía crítica en educación universitaria en América latina, la mayoría de las publicaciones se publicaron en otros países, también se critica que el mayor número de publicaciones en cuanto a pedagogía son estudios cualitativos y revisión de literatura; vale mencionar que existe la necesidad de realizar estudios cuantitativos o mixtos, asimismo se considera importante presentar instrumentos de recolección de datos utilizadas como base para investigaciones posteriores como formularios de entrevista, escalas, encuestas y guías de observación.

REFERENCIAS

- Achamyeleh, G. (2019). Investigating Teachers' Practices of Critical Pedagogy: A Phenomenological Study. *The International Journal of Research in Teacher Education*, 10(3): 110-12. https://ijrte.inased.org/files/5/manuscript/manuscript_1142/ijrte-1142-manuscript-232511.pdf
- Akçay., K., Altınay., F., Altınay, Z., Dağlı, G., Shadiev, R. y Altınay, M. (2024). Global Citizenship for the Students of Higher Education in the Realization of Sustainable Development Goals. *Sustainability*. 16(4), 1604. <https://doi.org/10.3390/su16041604>
- Alvidrez, M., Rivera, J. y Diaz, M. (2024). The Role of Critical Pedagogies in Early Childhood Education to Create Pathways into STEM for Racially Minoritized Communities. *Education Sciences*, 14(11), 1208. <https://doi.org/10.3390/educsci14111208>
- Armstrong, J. (2024). The QAA's subject benchmarks and critical pedagogy: The example of 'gateway to King's'. *British Educational Research Journal*. 50 (1), 2899 - 2919. <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/berj.4059>
- Aronowitz, S. (2012). Paulo Freire's radical democratic humanism: The fetish of method. *Counterpoints*, 422 (1), 257-274. <http://www.jstor.com/stable/42981762>
- Barroso, J. y Trujillo, J. (2022). El pluralismo epistemológico y la pedagogía libertaria como principios para la enseñanza universitaria: [Epistemological pluralism and libertarian pedagogy as principles for university teaching]. *ENSAYOS. Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 37(1), 17–33. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2874>
- Bergan, S., Harkavy, I., y Munck, R. (2023). Higher education leadership for democracy, sustainability and social justice. Council of Europe, Higher Education. Series 26.

- Bruckner, H. K. (2024). Digesting ourselves and others through a critical pedagogy of food and race. *Journal of Geography in Higher Education*, 48(3), 468-490. <https://doi.org/10.1080/03098265.2023.2255547>
- Carrasco, A. (2020). Las políticas neoliberales de educación superior como respuesta a un nuevo modelo de Estado. Las prácticas promercado en la universidad pública. *Revista de la educación superior*, 49(196), 1-19. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n196/0185-2760-resu-49-196-1.pdf>
- Carruthers, J. (2023). Critical performance pedagogy: an approach for developing critical praxis in social work education. *Social Work Education*, 1-6. <https://doi.org/10.1080/02615479.2023.2285848>
- Cavanagh, A., Vanstone, M. y Ritz, S. (2019). Problems of problem-based learning: Towards transformative critical pedagogy in medical education. *Perspectives on medical education*, 8, 38-42. <https://doi.org/10.1007/s40037-018-0489-7>
- Clark, L. B. (2018). Critical pedagogy in the university: ¿Can a lecture be critical pedagogy? *Policy Futures in Education*, 16(8), 985-999. <https://doi.org/10.1177/1478210318787053>
- Colás, C. y Romero, A. (2021). La razón emancipatoria de Marx y la enseñanza del Derecho en Cuba desde la pedagogía crítica. *EduSol*, 21(77), 144-152. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400144&lng=es&tlng=es
- Crukley, J., Ng, S., Brydges, R., Boyd, V., Gavarkovs, A. y Woods, N. (2022). Toward ‘seeing’ critically: a Bayesian analysis of the impacts of a critical pedagogy. *Advances in Health Sciences Education*, 27 (1), 1-32. <https://doi.org/10.1007/s10459-021-10087-2>
- Escaño, C. (2023). Educación Postdigital: un enfoque desde la pedagogía crítica y mediática para un contexto post-Covid19. *Revista Mediterránea De Comunicación*, 14(2), 243-257. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM.23899>
- Freire, P. (1973). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Freire, P. (2001). Carta de Paulo Freire aos professores. *Estudos avançados*, 15 (42), 259-268. <https://www.scielo.br/j/ea/a/QvgY7SD7XHW9gbW54RKWHcL/?format=pdf&lang=pt>
- Freire, P. (2021). *Fevista de Pedagogia Crítica*. *Revista de Pedagogía*, 19(25). <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/07/Compendio-revista-Freire.pdf>
- Freire, P., D'Ambrosio, U. y Mendonça, M. (1997). A conversation with Paulo Freire. *For the Learning of Mathematics*, 17(3), 7-10. <https://flm-journal.org/Articles/164C34431842FA8E405A5A16BC49B9.pdf>
- Freire, P., Pérez, E. y Martínez, F. (1997). *Diálogos con Paulo Freire*. Colección de Educación Popular. La Habana: Editorial Caminos. <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/118>
- Gadotti, M. (2002). Los aportes de Paulo Freire a la pedagogía crítica. *Revista Educación*, 26(2), 51-60. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2901/2803>
- Giroux, A. (2016). Critical pedagogy, Paulo Freire and the courage to be political. *Revista e-Curriculum*, 14(1), 296-306. <https://doi.org/10.23925/1809-3876.2016v14i1p296-306>
- Giroux, H. (1999). Pedagogía crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura y política en el nuevo milenio. *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato* 23-37. Barcelona.
- Hager, T., Peyrefitte, M. y Davis, C. (2018). The politics of neoliberalism and social justice: Towards a pedagogy of critical locational encounter. *Education, Citizenship and Social Justice*, 13(3), 199-206. <https://doi.org/10.1177/1746197918793069>

- Heggart, K., Flowers, R., Burrridge, N. y Arvanitakis, J. (2018). Refreshing critical pedagogy and citizenship education through the lens of justice and complexity pedagogy. *Global Studies of Childhood*, 8(4), 355-367. <https://doi.org/10.1177/2043610618814846>
- Higdon, N. (2022). The Critical Effect: Exploring the Influence of Critical Media Literacy Pedagogy on College Students' Social Media Behaviors and Attitudes. *Journal of Media Literacy Education*, 14(1), 1-13. <https://doi.org/10.1080/02188791.2021.1941756>
- Holmos-Flores, E., Buendía-Aparcana, R., Castilla-Anchante, P. y Martínez-Muñoz, G. (2023). Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(16), 97-112. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2526>
- Kayan, M. y Kozikoğlu, İ. (2023). Critical Pedagogy and Its Reflections to Educational Programs. *Vankulu Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (11), 1-11. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2995427>
- Kennedy, W. (1984). Conversation with Paulo Freire, *Religious Education: The official journal of the Religious Education Association*, 79:4, 511-522. <https://doi.org/10.1080/0034408400790404>
- Kozlina, S. (2021). 'That's me in the photo'-photography as a critical pedagogy technique in legal education. *Legal Education Review*, 31(1), 41-57. <https://doi.org/10.53300/001c.30154>
- Mahon, K., Heikkinen, H. y Huttunen, R. (2018). Critical educational praxis in university ecosystems: enablers and constraints. *Pedagogy, Culture & Society*, 27(3), 463-480. <https://doi.org/10.1080/14681366.2018.1522663>
- Martins, V. y Araujo, A. (2021). Educational and environmental crisis in Paulo Freire and Enrique Leff: For a critical environmental pedagogy. *Educação & Realidade*, 46(1), e105854. <https://doi.org/>
- Martín-Sánchez, M., Casares-Ávila, L. y Cáceres-Muñoz, J. (2021). Education for sustainable consumption from critical pedagogy. *Educação e Pesquisa*, 47 (1). 16-27 <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147235557>
- McElearney, P. (2020). ¿Qué es lo que “da vida” a la pedagogía crítica en el sector del aprendizaje permanente? *Investigación en educación postobligatoria*, 25 (1), 23-41. <https://doi.org/10.1080/13596748.2020.1720145>
- McLaren, P. (2001). Che Guevara, Paulo Freire, and the politics of hope: Reclaiming critical pedagogy. *Cultural Studies and Critical Methodologies*, 1(1), 108-131. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=7631b6fa29b08995dc4a8993582c52d43ff82f55>
- Mendes, A. (2024). Unlearning Imperialism Through Artistic Remediation: A Critical Pedagogy Approach. *Critical Arts*, 38 (1), 1-19. <https://doi.org/10.1080/02560046.2024.2312434>
- Morgan, H., y Parker, A. (2023). Sport-for-development, critical pedagogy and marginalised youth: engagement, co-creation and community consciousness. *Sport, Education and Society*, 28(7), 741-754. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2075336>
- Naciones Unidas (2023). Informe de los objetivos de desarrollo Sostenible-Edición Especial. <https://peru.un.org/sites/default/files/remote-resources/b8f96e9f66c3deb0787aed49580d99ae.pdf>
- Nicoson, C., Magalhães Teixeira, B. y Mårtensson, A. (2024). Re-imagining peace education: Using critical pedagogy as a transformative tool. *International Studies Perspectives*, 25(4), 448-468. <https://doi.org/10.1093/isp/ekad023>
- Odysseos, L. y Pal, M. (2018). Toward critical pedagogies of the international? Student resistance, other-regardness, and self-formation in the neoliberal university. *International Studies Perspectives*, 19(1), 1-26. <https://doi.org/10.1093/isp/ekx006>

- Philpot, R., Gerdin, G., Smith, W., Linnér, S., Schenker, K. y Larsson, L. (2021). Taking action for social justice in HPE classrooms through explicit critical pedagogies. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(6), 662-674. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1867715>
- Raihani, R. (2020). A model of Islamic teacher education for social justice in Indonesia a critical pedagogy perspective. 14 (1), 163-186. <https://doi.org/10.15642/JIIS.2020.14.1.163-186>
- Rapchak, M. (2021). Introducing Critical Librarianship to Information Professionals: Using Critical Pedagogy and Critical Information Literacy in an LIS Graduate Course. *Communications in Information Literacy*, 15(1), 140-157. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2021.15.1.8>
- Rébola, R. y Elías, M. (2022). Reinventarnos con Paulo Freire educación popular, pedagogías críticas y procesos participativos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO, <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/171414/1/Reinventarnos-Paulo-Freire.pdf>
- Roohani, A., Hashemian, M. y Haghpars, S. (2016). Validating a context-specific teacher critical pedagogy. *International Journal of Research Studies in Language Learning* 5 (4), 3-12. <https://doi.org/10.5861/ijrsll.2015.1313>
- Shanks, N. (2019). Economics (Only) now: The temporal limitations of economics as part of a critical social studies pedagogy. *Education Sciences*, 9(1), 36. <https://doi.org/10.3390/educsci9010036>
- Sinkinson, C. (2020). Teacher as Stranger: Unfinished Pathways with Critical Pedagogy. *Communications in Information Literacy*, 14(1), 97-117. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2020.14.1.8>
- Souza, E. y Cunha, P. (2022). Student Strike as a Critical Pedagogy Practice in Graphic Design Education. *Diseña*, (21), 5-5. <https://doi.org/10.7764/disen.21.Article.5>
- Unesco (20 de abril, 2023). Educación en crisis, desafíos del camino a seguir. Oficina de Unesco en Guatemala. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-en-crisis-desafios-del-camino-seguir>
- Walmsley, A. y Wraae, B. (2022). Entrepreneurship education but not as we know it: Reflections on the relationship between Critical Pedagogy and Entrepreneurship Education. *The International Journal of Management Education*, 20(3), 100726. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100726>