

Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia lectora en la educación básica: Una revisión sistemática

Teaching strategies for developing reading skills in basic education: A systematic review

Estratégias didáticas para o desenvolvimento da competência leitora na educação básica: Uma revisão sistemática

Galia Quezada Mena 
Gquezada22@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.285>

Artículo recibido 6 de agosto 2025 | Aceptado 16 de septiembre 2025 | Publicado 2 de octubre

Resumen

Palabras clave:

Análisis; Docente; Rol;
Formación;
Implementación

El objetivo de este artículo de revisión sistemática fue examinar e interpretar los principales datos obtenidos y descubrimientos de las investigaciones previas sobre estrategias didácticas que promuevan el análisis y la reflexión de diferentes tipologías textuales en la educación básica. Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó la búsqueda de diferentes artículos empíricos en las siguientes bases de datos; Scopus: 33 artículos, Web of Science 4978, en Scielo: 7, mientras que en Redalyc: 275, quedando un total de (n = 5293). A raíz de la ejecución de algunos criterios de exclusión, se obtuvo una muestra final de 23 artículos. Tras la exploración y análisis de esta, se concluye que existen diversas estrategias didácticas que permiten el desarrollo de la comprensión lectora. El docente cumple un rol importante en su diseño e implementación; por ello, necesita estar en constante formación y actualización para así atender a la diversidad del aula. De lo contrario, no habrá cambios en los resultados académicos y las deficiencias lectoras persistirán.

Abstract

Keywords:

Analysis; Teaching;
Role; Training;
Implementation

The objective of this systematic review article was to examine and interpret the main data obtained and discoveries from previous research on teaching strategies that promote the analysis and reflection of different textual typologies in basic education. To fulfill this objective, a search was carried out for different empirical articles in the following databases; Scopus: 33 articles, Web of Science 4978, in Scielo: 7, while in Redalyc: 275, leaving a total of (n = 5293). Following the execution of some exclusion criteria, a final sample of 23 articles was obtained. After exploration and analysis of the sample. It is concluded that there are various teaching strategies that allow the development of reading comprehension. The teacher plays an important role in its design and implementation; For this reason, it needs to be in constant training and updating, in order to attend to the diversity of the classroom. Otherwise, there will be no changes in academic results and reading deficiencies will persist.

Resumo

Palavras-chave:

Análise; Professor; Papel;
Formação;
Implementação

O objetivo deste artigo de revisão sistemática foi examinar e interpretar os principais dados obtidos e descobertas de pesquisas anteriores sobre estratégias didáticas que promovem a análise e a reflexão de diferentes tipologias textuais na educação básica. Para cumprir este objetivo, foi realizada uma pesquisa de diferentes artigos empíricos nas seguintes bases de dados: Scopus: 33 artigos, Web of Science 4978, Scielo: 7, enquanto que na Redalyc: 275, perfazendo um total de (n = 5293). Após a aplicação de alguns critérios de exclusão, obteve-se uma amostra final de 23 artigos. Após a exploração e análise desta, conclui-se que existem diversas estratégias didáticas que permitem o desenvolvimento da compreensão de leitura. O professor desempenha um papel importante na sua conceção e implementação; por isso, precisa estar em constante formação e atualização para atender à diversidade da sala de aula. Caso contrário, não haverá mudanças nos resultados académicos e as deficiências de leitura persistirão.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la competencia lectora es una habilidad que se torna imprescindible para que el ser humano pueda desenvolverse de forma eficiente en la sociedad. Desde edades tempranas, se debe de brindar herramientas y recursos a los educandos, para que desarrollen capacidades que contribuyan al logro de sus competencias.

No obstante, a pesar de que, en las escuelas, se realizan diversas actividades con la finalidad de promover la comprensión lectora; gran parte de los estudiantes evidencian escasa capacidad de esta. Esto ha sido demostrado en los reportes de logros alcanzados de las evaluaciones tanto nacionales como internacionales de la última evaluación PISA en el año 2022; donde el Perú no logró superar el nivel 02, escala mínima necesaria para el desarrollo de competencias (Ministerio de Educación, 2022).

La educación, en términos generales, enfrenta diversos desafíos, uno de los más destacados es el desconocimiento por parte del profesorado respecto al diseño y ejecución de estrategias didácticas que contribuyan a reflexionar, analizar y comprender de forma crítica las diferentes tipologías textuales. Existe la necesidad de promover la lectura desde los grados iniciales, de manera que los estudiantes puedan adquirir habilidades de orden superior que impliquen el pensamiento crítico, análisis y reflexión que constituyen aspectos necesarios para su éxito o fracaso académico (Nieves et al., 2024).

Diversas investigaciones señalan que los educadores deben emplear estrategias variadas y recursos actualizados para facilitar que los alumnos activen, integren y revisen sus conocimientos a lo largo de todo el proceso de lectura (Hattan y Lupo, 2020). Por ello, el rol del docente va más allá de impartir conocimientos; debe actuar como facilitador y mediador del aprendizaje, proporcionando herramientas que permitan disfrutar de la lectura por interés propio.

Al respecto, Montesdeoca et al. (2020) señalan que es transcendental que los docentes seleccionen cuidadosamente las estrategias de enseñanza, tomando en cuenta las diferentes etapas lectura. De este modo, los discentes podrán mejorar sus habilidades lectoras y disfrutar de la experiencia de leer. Por su parte, Ambi-Guilcapi y Sanz-Martínez (2023) sostuvieron que un gran porcentaje de ellos no promueve adecuadamente la comprensión lectora en las aulas, lo que resalta la urgencia de poner en práctica estrategias didácticas que favorezcan la lectura comprensiva en los estudiantes.

Además, es fundamental crear contextos educativos que transformen los paradigmas actuales en aras de alcanzar aprendizajes significativos. Mier et al. (2023) advirtieron que los procesos de comprensión lectora son complejos y exigen diferentes habilidades por lo que resulta esencial que los educadores empleen estrategias didácticas que fortalezcan y promuevan el progreso de la comprensión lectora en los aprendices.

Ahora bien, es importante señalar que la calidad educativa es un derecho fundamental, ya que permite a las personas gozar de mejores oportunidades en diferentes ámbitos de su vida. Asimismo, implica que los estudiantes adquieran información útil y significativa para la vida misma. Esto se convierte en un aspecto transcendental que les permitirá progresar en la vida y aspirar así a tener una sociedad más inclusiva y sostenible para todos. Toda la información que hoy circula y a la que nuestros estudiantes están inmersos los ponen en la situación de lectores. Por lo tanto, es necesario que se implementen estrategias didácticas que posibiliten cumplir con los objetivos propuestos en las diferentes actividades curriculares y se pueda lograr así un aprendizaje alineado a los ODS (United Nations, 2024).

Como se mencionó anteriormente los resultados recientes en comprensión lectora han sido poco alentadores, evidenciando deficiencias en la labor del profesorado. Algunos logran motivar a sus estudiantes, pero no enfatizan en la aplicación de estrategias que promuevan una mejor comprensión y análisis durante el proceso de lectura; esto ocasiona un riesgo en el nivel de su aprendizaje (Davison et al., 2021).

Tomando como referencia los párrafos descritos para abordar la problemática, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplearon los docentes para desarrollar la comprensión lectora? ¿Qué aspectos y demandas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Qué se entiende por comprensión lectora?

Bajo estas perspectivas la presente revisión sistemática tiene como propósito examinar e interpretar los principales datos obtenidos y descubrimientos de investigaciones previas sobre estrategias didácticas que promuevan el análisis y reflexión de diferentes tipologías textuales en la educación básica.

Antecedentes

Sobre el tema a tratar en el presente artículo, existen diversos estudios como es el realizado por Flores (2022), su trabajo tuvo como propósito aportar al desarrollo y progreso de la competencia lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria, a través del uso de las estrategias didácticas activas. Para tal

efecto, se realizó la implementación de un taller, enfocado en la adquisición de habilidades para el progreso de la lectura.

Los resultados de esta investigación indican que, por su estructura y características, al contener una propuesta interactiva y motivadora tuvo gran acogida por los estudiantes, quienes mostraron un buen desempeño durante su desarrollo. Por consiguiente, conllevó a la culminación del objetivo propuesto, desarrollando habilidades y capacidades necesarias dentro de la fase lectora. Además, dicha propuesta contribuye a la labor pedagógica, ya que sirve de guía orientadora al contener un diseño innovador e interactivo.

Otro estudio realizado es el de Suson et al. (2020), tuvo como propósito examinar el rol de la instrucción diferenciada en la enseñanza en la comprensión, análisis y reflexión de textos. La exploración consta en el análisis de diversas estrategias y buscó establecer la relación entre el perfil de inteligencias múltiples y el desempeño de los estudiantes. Unos de los hallazgos principales fue que ellos lograron aprendizajes significativos, independientemente del tipo de inteligencia que poseían. Además, la investigación recomienda que los docentes empleen métodos y estrategias adaptados a sus necesidades, los cuales deben de ser innovadores, con instrucciones diferenciadas, considerando la diversidad que existe hoy en día en las aulas.

Por otro lado, tenemos la investigación realizada por Timothy et al. (2023), quienes buscan comprender el impacto de la estrategia del aprendizaje colaborativo en las habilidades lectoras de los estudiantes en una institución educativa en Nigeria. Entre los principales descubrimientos tenemos que los que fueron expuestos a experiencias colaborativas obtuvieron mejores resultados, mostrando mayor autonomía, confianza e interés por la lectura en comparación con el grupo que desarrolló la actividad lectora empleando métodos tradicionales expositivos. También, sugieren implementar esta estrategia en aulas con un mayor número de estudiantes, debido a que puede ser de gran apoyo en este contexto.

En el estudio realizado por Solano et al. (2024), proponen desarrollar una estrategia didáctica basada en la gamificación. Dentro de sus hallazgos, los estudiantes obtuvieron resultados favorables gracias a que dicho recurso contribuye y fortalece la lectoescritura en la población estudiantil de los primeros grados de la etapa escolar. En ese sentido, se resalta la importancia de los medios digitales debido a que forman parte de la vida de las personas, su accesibilidad trae consigo tanto ventajas como desventajas.

Dentro de los beneficios se puede mencionar el uso de herramientas tecnológicas que abundan en diferentes sitios web. Muchas de estas con fines educativos, los que se pueden alinear de forma fácil y sencilla a las sesiones de aprendizaje, generando así actividades motivadoras, interactivas e innovadoras. Para lograr dicho propósito es necesario fortalecer la competencia digital tanto en los estudiantes como los docentes (UNESCO, 2024).

Bases Teóricas

La teoría interactiva, propuesta por Smith, 1983; Goodman, 1983; Solé, 1997, referente a la lectura, está centrada en diferentes aspectos, uno de ellos es la interconexión que se da entre el lector y el texto mediado por instrumentos visuales o no visuales. Es decir, la sinergia entre la información que el estudiante posee y los nuevos conocimientos que va adquirir. Además de la traducción por medio de la lingüística, la semántica y la combinación de diversos procesos mentales (Morales, 2018).

Otra teoría propuesta es la transaccional planteada por Rosenblatt, en 1978, el autor amplió la teoría interactiva y señaló que existe una dependencia compatible, así como natural entre el texto y el lector. Es este último quien, finalmente, dará una nueva interpretación significativa y relevante al escrito de acuerdo con sus transacciones, habilidades y conocimientos previos producto de su interrelación (Viglione et al., 2005).

En cuanto a las estrategias didácticas, tenemos a la teoría del aprendizaje experiencial que sostiene que los individuos aprenden de distintas formas, debido a factores internos o externos propios del sujeto. Kolb (como se citó en Espinar et al., 2020) señala que la experiencia es un factor clave de suma importancia en la apropiación del nuevo conocimiento y que es vista desde diferentes perspectivas. Asimismo, establece algunos estilos de aprendizaje de acuerdo a las características del estudiante.

Una de las finalidades de la lectura, según Cassany (como se citó en Moncada y Sánchez, 2018), se logra cuando el lector examina y profundiza el contenido del texto, al realizar este mecanismo activa diversos procesos mentales, que le permiten construir el sentido y comprender la intención del mismo. El autor también señala la importancia del trabajo colaborativo, debido a que el intercambio de ideas permite tomar en cuenta diferentes perspectivas sobre el tema.

Por otra parte, Chomsky, en 1965, señaló que un eficiente lector debe de poseer competencias lingüísticas que le permitan adquirir significados del texto. En el aula, el ambiente debe de ser propicio para que los estudiantes puedan alcanzar diversas habilidades que posibilite su análisis profundo. El desarrollo de la competencia lectora no solo va a facultar que el aprendiz reflexione sobre el contenido que lee, sino también que pueda desarrollar diversas destrezas para enfrentar situaciones de la vida misma (Ávila-Vásquez y López, 2021).

Para Castellanos (como se citó en Pérez y Díaz, 2022), las estrategias son un conjunto de pasos a seguir, cuyo propósito es lograr que los estudiantes puedan cumplir con las metas establecidas en clases. Para lograrlo, es necesario diseñarlas de manera adecuada, de modo que respondan a las características y necesidades de los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Según diversos autores, las estrategias didácticas se elaboran para solucionar problemas identificados en el desarrollo de las sesiones

que impiden cumplir con los objetivos académicos. Por ello, durante su diseño es fundamental considerar las metas a alcanzar, así como el tiempo y el espacio disponibles.

METODOLOGÍA

La metodología empleada se encuentra enmarcada dentro del enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar información relevante de diferentes artículos académicos sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia lectora. Al respecto, Monje (2011) señala que este tipo de enfoque requiere que el investigador asuma una postura objetiva, clara y precisa en torno a la realidad a investigar.

Según Page et al. (2021), las revisiones sistemáticas son beneficiosas, porque permite la compilación de diversas fuentes, con la finalidad de brindar conocimiento claro y conciso, referente a un tema determinado. Para que se realice con éxito, es necesario que el investigador considere y detalle cómo se ha efectuado este proceso.

Se hizo la exploración en diferentes bancos de datos como son los siguientes: Web of Science, Scielo, Scopus y Redalyc. Los tiempos considerados son artículos del año 2020 al 2024. Los términos que se han empleado para la búsqueda son *strategies*, *didactics*, *estrategias*, *didácticas*, *reading comprehension*. Asimismo, se emplearon los operadores booleanos AND, OR con la finalidad de poder enlazar.

Criterios y Procesos de Selección

En la revisión sistemática se ha realizado la búsqueda de artículos indexados en diferentes bases de datos científicas empleando la siguiente fórmula: ("Teaching strategies") OR "didactics" AND ("reading comprehension" OR "reading competence") AND learners*. En la revista Scopus se hallaron 33 artículos académicos. En cuanto a la plataforma Web of Science, se ubicaron 4978, mientras que en la revista Scielo se encontró 7 artículos académicos. Es necesario mencionar que en este último caso se empleó el siguiente operador: ("Teaching strategies") OR "didactics" AND ("reading comprehension" OR "reading competence") AND learners*. Así también se hizo la búsqueda en Redalyc empleando el siguiente operador: "estrategias didácticas" AND "comprensión lectora" AND (niños OR adolescentes), en donde se hallaron un total de 275 artículos. Las cantidades obtenidas suman un total de 5293 (Carranza, 2018).

Como siguiente paso, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios para realizar la búsqueda: artículos de los últimos cinco años en inglés y español, ámbito educativo y acceso abierto. El resultado fue en Scopus: 18 artículos; Web of Science: 121 mientras que en Scielo: uno y en Redalyc: 54., siendo un total de 194 artículos. Posteriormente, se excluyó un artículo que se encontraba duplicado, quedando un total de 193; de los cuales se excluyeron 125 por los siguientes criterios: artículos orientados al ámbito de la salud, dirigidos al área de inglés, enfocados al ámbito universitario y otros que abordaban una temática distante al artículo académico, resultando un total de 68.

Finalmente, al analizar con mayor profundidad los datos de los artículos elegibles, estos contemplaban propósitos que no contribuían al cumplimiento del objetivo propuesto en el presente estudio. Por tanto, se excluyeron 45, quedando para la síntesis cualitativa un total de 23. Para mayor comprensión se presenta la siguiente tabla:

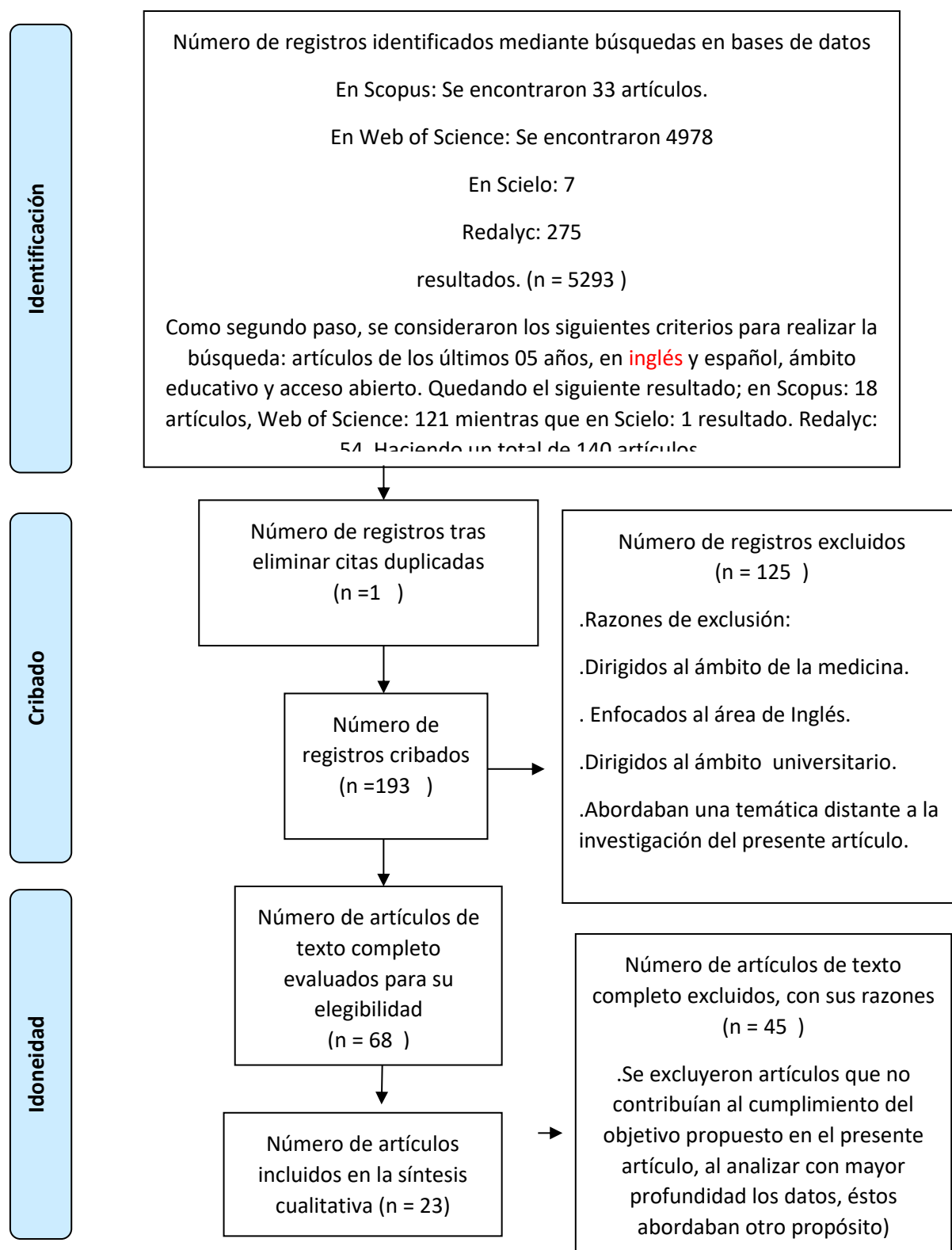


Figura 1. Diagrama de Flujo PRISMA

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El desarrollo de la competencia lectora en la educación básica exige la implementación de estrategias didácticas que promuevan la comprensión, interpretación y reflexión crítica sobre los textos. En este sentido, el docente asume un rol mediador que articula métodos, recursos y actividades orientadas a fortalecer los distintos niveles de lectura, desde la decodificación hasta la construcción de significados. La literatura reciente destaca que el uso de estrategias diversificadas como la lectura guiada, el trabajo colaborativo y el uso de textos multimodales favorece no solo la comprensión lectora, sino también el interés y la autonomía del estudiante. A continuación, se presentan las principales estrategias identificadas y analizadas en el presente estudio, las cuales se sintetizan en la Tabla 1.

Tabla 1. Estrategias didácticas

Autor	Estrategia	Enfoque	Aporte
Chang et al. (2024)	La fábula como estrategia didáctica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Cuantitativo	El 81% de los estudiantes lograron desarrollar la comprensión lectora en los tres niveles de lectura.
Detillion (2021)	Elaboración de resúmenes, notas, subrayado, resaltado entre otros. Además de la intervención oportuna del tutor en el caso de estudiantes con dificultades en el aprendizaje.	Cualitativo	El autor emplea textos de ciencias para mejorar la comprensión de textos informativos en los estudiantes V ciclo de educación primaria. Para ello, incorpora variadas estrategias de lectura.
Sason et al. (2020)	Elaboración de auto preguntas y conexiones durante la lectura de textos científicos.	Cuantitativo	Los autores destacan la importancia de la aplicación de prácticas basadas en estrategias metacognitivas para obtener mejores aprendizajes en los estudiantes.
Aiken et al. (2021)	Instrucción de lectura dirigida	Cualitativo	De acuerdo a lo señalado por los autores, esta estrategia permite que los estudiantes puedan desarrollar habilidades que le permitirán convertirse en lectores autónomos y seguros.
Balinon y Batang (2020)	Estrategias tradicionales: conferencias, predicciones y protocolos de pensamiento en voz alta.	Cuantitativo	En sus hallazgos, los estudiantes lograron mejorar su comprensión lectora. Los autores señalan que estas estrategias se pueden ir combinando para lograr mejores resultados.
Almanza-Campo et al. (2023)	Fortalecimiento de la competencia lectora basada en el aprendizaje cooperativo.	Cualitativo	Esta estrategia permitió que los niños y niñas mejoren su nivel de competencia lectora, así como el clima del aula.
Avendaño (2020)	Estrategias de lectura basadas en Isabel Solé para la mejora de la competencia lectora.	Cuantitativo	Las aplicaciones de las estrategias basadas en Isabel Solé elevaron e influyeron en los niveles de lectura de los estudiantes a su vez se logró determinar la relación entre estos dos aspectos.
Chura et al. (2022)	Niveles lingüísticos para mejorar la comprensión lectora.	Cuantitativo	La estrategia permitió obtener buenos resultados ya que los estudiantes elevaron los niveles de comprensión lectora.
Calderón et al. (2022)	Las actividades lúdicas digitales en la comprensión lectora.	Cualitativo	El empleo del programa gamificado permitió el mejoramiento de los aprendizajes. A su vez contribuye al desarrollo de actividades motivadoras y creativas, favoreciendo la comprensión de diversos textos.

Autor	Estrategia	Enfoque	Aporte
Loayza-Maturrano (2021)	El arborigrama como estrategia didáctica para promover la aprehensión de textos narrativos.	Cuantitativo	Esta estrategia, influye de forma positiva en los resultados adquiridos sobre comprensión lectora de los estudiantes. Su diseño motiva al estudiante y permite la organización de la información.

En la Tabla 1, podemos apreciar los resultados referentes a las estrategias didácticas que han contribuido al desarrollo de la comprensión lectora. Para tal efecto, se han considerado artículos empíricos correspondientes al periodo 2020 – 2024. De los 10 seleccionados en esta tabla, seis corresponden al enfoque cuantitativo y cuatro al cualitativo. Cómo podemos visualizar existen estrategias que se han propuesto para el desarrollo de la competencia lectora en los niños, niñas y adolescentes, cuyos resultados han sido favorables al momento de su aplicación. Esto conlleva a la reflexión, de que a pesar que existen estrategias y herramientas que pueden ser aplicadas, no se refleja avances significativos en la comprensión lectora de estudiantes a nivel mundial (UNICEF, 2022).

Tabla 2. Demandas y necesidades requeridas para el desarrollo de la comprensión lectora

Autor	Objetivo de la investigación	Aportes
Esquivel (2021)	Contribuir a la preparación de los docentes a través de un taller para el diseño de secuencias didácticas para la comprensión lectora de textos científicos.	Los cambios educativos requieren cierto nivel de dominio por parte del docente. La propuesta formativa contribuye al desarrollo de habilidades en los docentes, teniendo como eje la literacidad crítica en el diseño de secuencias didácticas.
Megard et al. (2024)	Estrategias de retroalimentación para el desarrollo de la lectura.	Los autores concluyen señalando que la retroalimentación es pieza clave en el desarrollo de la comprensión oral.
Crompton et al. (2021)	Determinar el empleo de la tecnología para la continuación del aprendizaje.	Existen muchas deficiencias en el proceso de retroalimentación la cual impacta en el desarrollo de la lectura.
Rodríguez y Fraga (2024)	Analizar la función docente en la enseñanza del español en IE multigrado.	Existe la necesidad de que el docente posea conocimientos, así como saberes didácticos que le permitan organizar la enseñanza y esta pueda responder a las diferentes realidades de cada estudiante.
Gutiérrez-Romero et al. (2023)	Identificar el nivel de comprensión lectora y el tipo de inferencia de los niños al leer textos narrativos.	Para promover el razonamiento en los estudiantes, es necesario que el docente formule preguntas de calidad, pertinentes y adecuadas al estudiante.
Munita y León (2023)	Caracterizar la motivación a la lectura antes y después de la aplicación de un programa centrado en el fomento de la lectura.	La actuación docente se torna imprescindible para promover procesos de mejora por parte del alumnado en la lectura.
Arreola y Coronado (2021)	El profesorado debe de revisar y analizar de forma previa las actividades a realizar para lograr que los estudiantes centren su máxima atención en la comprensión de textos.	Es tarea del docente promover en los educandos el gusto y placer por la lectura de modo que favorezca su proceso lector para ello es necesario el empleo de diseños instruccionales bien estructurados que fortalezcan este proceso.

Peña-García (2019)	Reconocer la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión de textos	El profesorado cumple un papel mediador, guiador y orientador. Además, permite la consolidación de los aprendizajes.
Galindo y Castro (2022)	Describir y comprender los eventos y prácticas de literacidad.	Existen aspectos intrínsecos y extrínsecos que afectan los eventos y prácticas de literacidad en la escuela primaria que impiden el fomento y la enseñanza de la literatura.
Cordero y López (2022)	Describir las prácticas docentes en la comprensión de múltiples textos en la educación básica.	Existe la necesidad de formación continua por parte de los docentes. Los resultados señalan estrategias basadas en la realización de tareas o actividades enfocadas en la lectura de un solo texto.

En la Tabla 2, podemos apreciar los resultados referentes a algunos aspectos y demandas que se requieren durante la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso educativo. Para tal efecto, se han considerado 10 artículos académicos de diferentes países. Se evidencian en estos estudios el papel que asume el docente durante la aplicación de estrategias didácticas, el cual es importante para el logro de los objetivos académicos (Farías-Veloz et al., 2022)

Tabla 3. *Qué se entiende por comprensión lectora*

Autor	Ejes centrales	Aporte
Parrado-Ortiz et al. (2020)	Comprensión lectora en estudiantes de primer grado.	Las competencias y comprensión lectora son condiciones necesarias para el desarrollo del ser humano. Son diversos los beneficios de la lectura, por ello es necesario se fomente desde la edad temprana.
Peña et al. (2021)	Desarrollar habilidades de comprensión lectora, trabajando de forma colaborativos en textos multimodales y discontinuos	Solé (2012) refiere que la comprensión lectora es un proceso complejo, que demanda conocer y aplicar de manera independiente aspectos cognitivos y metacognitivos.
Torres y Cordero (2023)	Fortalecer las habilidades lingüísticas, considerando los desafíos actuales.	Bruner (1986) sostiene que no basta con que un niño sepa leer o razonar. Necesita el espacio que le permita combinar dos aspectos principales: el pensamiento y el lenguaje.

En la Tabla 3, se han considerado tres artículos que nos brindan información referente al concepto de comprensión lectora. El profesorado ha de tener en cuenta que el acto de comprender un texto implica el empleo de diversas habilidades y competencias. Por lo tanto, es necesario tener como base los principios teóricos existentes a fin de que se empleen y diseñen estrategias que permitan lograr el análisis, la comprensión y la reflexión del contenido a leer (Armijos et al., 2023).

La revisión de artículos académicos, en primera instancia, tenía como propósito principal la búsqueda de información en las plataformas de base de datos Scielo, Web of Science y Scopus. Sin embargo, la poca literatura existente dio lugar a la exploración de otras fuentes como Google Scholar, la cual presenta ciertas imprecisiones en la búsqueda, debido a que el origen de procedencia de los artículos en su totalidad eran revisiones sistemáticas u otros contenidos que no contribuían al corpus del artículo. Por ello, no se ha considerado fuentes de esta base de datos. Otro recurso es Redalyc en donde se halló mayor contenido para el análisis sistemático objetivo de este trabajo científico.

Discusión

Este artículo de revisión sistemática surge a raíz de una necesidad latente y evidente que reflejan las diversas aulas educativas en el nivel primario: la deficiente comprensión de diversos textos por parte de los estudiantes no solo en el área de Comunicación sino también en las diversas asignaturas o ámbitos de su vida cotidiana, al ser esta una competencia transversal. Esto se ve reflejado en las diferentes evaluaciones propuestas por el ministerio que, a pesar de los esfuerzos y las estrategias que se emplean, no se logran los resultados esperados.

Como resultado del análisis y reflexión de los diferentes artículos académicos, podemos señalar, según la Tabla 1, que existen estrategias que se han implementado y han contribuido al desarrollo de la comprensión lectora de forma significativa. Tal es el caso de la leyenda como estrategia didáctica propuesta por Chang et al. (2024), donde el 81% de los estudiantes lograron desarrollarla en los distintos niveles; de igual forma, refleja los estudios realizados por Almanza.

Almanza-Campo et al. (2023), Reyes y Cárdenas (2023), Avendaño (2020), Loayza-Maturrano (2021) y Chura et al. (2022). Aunque se emplearon diferentes estrategias, los autores concluyen señalando que lograron mejoras en la comprensión lectora en los diferentes niveles. Es importante precisar que el que obtuvo mejor resultado es el literal, mientras que en el inferencial y criterial persisten algunas falencias por lo que se tiene que reforzar estos aspectos.

De acuerdo a lo señalado por UNIR (2023), existen varios tipos de estrategias didácticas como las que presenta el estudio realizado por Detillion, quien en su investigación aplican diversas técnicas durante y después de la lectura como es el caso del subrayado, resumen, notas, resaltado entre otros. Así también está el realizado por Sason et al. (2020), quienes emplean estrategias metacognitivas. Por otro lado, Aiken et al. (2021) refieren que se emplea la lectura dirigida.

Asimismo, en su investigación Balinon y Batang (2020) emplean estrategias tradicionales; contrario a estas tenemos aquellas que están basadas en la gamificación, es decir, el uso de las diversas herramientas tecnológicas que hoy existen y que están al alcance de muchas comunidades (Calderón et al., 2022). Este

último estudio coincide con la investigación realizada por Solano et al. (2024) señalan a su vez que las nuevas tecnologías permiten generar actividades atractivas e innovadoras.

En las investigaciones señaladas, se obtuvieron mejoras en la comprensión lectora. Sin embargo, a pesar de que existen variadas estrategias y los resultados evidencian mejoras, en la actualidad, no se ve reflejado en los informes de progreso y en las evaluaciones diagnósticas que viene proponiendo el Ministerio de Educación. Esto conlleva a repensar y a reflexionar la forma en que se vienen aplicando, si es que existe un compromiso en su implementación o por el contrario no se están considerando aspectos internos y externos que pueden estar afectado el desempeño del estudiante y, por ende, el nivel esperado de la competencia lectora.

En relación a lo descrito en el párrafo anterior una de las interrogantes propuestas en este artículo hace alusión a las demandas que existen al aplicarse estrategias para el desarrollo lector y a la postura que debe de asumir el docente durante este proceso. En la Tabla 2, están plasmados los estudios realizados por Esquivel (2021), quien señala que las evaluaciones PISA cuentan con criterios y estándares, que requieren que el docente posea cierto nivel de literacidad. Asimismo el trabajo realizado por Rodríguez y Fraga (2024) y el trabajo de Gómez y Vega (2022) reafirman la importancia de una preparación constante y acorde a los actuales desafíos de esta era; de esta manera, el profesorado estará actualizado y preparado para responder y atender las demandas estudiantiles.

Una adecuada retroalimentación, permite que el estudiante pueda reflexionar sobre sus debilidades y fortalezas, asumiendo posturas que lo conlleven a mejorar el producto obtenido. Para lograr ello, es necesario que se formulen de forma adecuada las preguntas y repreguntas. Para Megard et al. (2024), la retroalimentación es un aspecto necesario con miras a fortalecer la comprensión textual.

Al respecto Crompton et al. (2021) sostienen que existen deficiencias por parte del profesorado en su ejecución, lo cual repercute en el desarrollo de la lectura. Esto se relaciona con lo señalado por Gutiérrez-Romero et al. (2023), quienes precisan que para lograr el razonamiento por parte del estudiante es necesario que el docente formule debidamente las preguntas. Estas deben de estar alineadas a las necesidades de cada uno. Por otra lado, Arreola y Coronado (2021) destacan la importancia de establecer instrucciones claras que fortalezcan el proceso lector.

Ahora bien, según los hallazgos en este artículo, existen factores internos y externos que pueden estar influyendo en el desarrollo de la comprensión lectora. Chávez y Magaña (2022) mencionan que el docente es el modelo y promotor de la lectura, por ello es vital que previo al proceso lector, revise y realice los ajustes correspondientes en aras de promover esta acción en sus estudiantes. De igual forma, para concluir con algunos aspectos y demandas que pueden estar influyendo el desarrollo de la comprensión lectora, Munita y León (2023) realzan la importancia de la actuación docente en el desarrollo de esta.

En ese sentido, es necesario que el docente tenga claro qué es la comprensión lectora a fin de entender los diversos tipos de textos. Por ello, los estudios de Parrado-Ortiz et al. (2020) afirman que es esencial para el ser humano, debido que le permite desenvolverse de una manera eficaz y contribuir al desarrollo de su comunidad, ya que proporciona diversos beneficios. Solé (como se citó en Peña et al. (2021) sostiene que la competencia lectora es un proceso complejo, porque en su ejercicio intervienen diversos factores. Asimismo, Brunner (como se citó en Torres y Cordero, 2023) precisa que no basta con que el niño sepa leer o razonar; sino también requiere de un espacio y condiciones que le permitan combinar dos aspectos principales: el pensamiento y el lenguaje.

Teniendo en cuenta los resultados de las últimas investigaciones, podemos señalar de existe la necesidad de implementar estrategias didácticas que respondan al desarrollo lector, que vayan acorde a la realidad y contexto de cada estudiante. La globalización, el acelerado crecimiento de la tecnología, el surgimiento de la inteligencia artificial demanda asumir por parte del profesorado un compromiso mayor, para poder enfrentar los nuevos desafíos de la sociedad y cumplir con los objetivos institucionales. Por ende, estar siempre a la vanguardia es un rol primordial del actual docente.

CONCLUSIONES

La exploración de diferentes bases de datos generó una muestra de 23 artículos, que fueron debidamente analizados y examinados para dar cumplimiento al objetivo propuesto en esta investigación. Existen diversas estrategias didácticas que se pueden emplear durante la sesión de aprendizaje, las cuales favorecen la comprensión de textos orales y escritos. Sin embargo, muchas de estas son tradicionales y no se ajustan a la realidad de la sociedad actual, donde la inteligencia virtual es ya una realidad.

El rol docente es fundamental para que la población estudiantil pueda progresar y adquirir las habilidades lectoras necesarias que le permitan alcanzar las competencias acordes a lo enmarcado en el diseño curricular nacional. Para este propósito, se deben de planificar, diseñar y aplicar estrategias, considerando las necesidades y demandas del estudiante. Asimismo, el uso de las herramientas digitales contribuye a la creación de actividades motivadoras, innovadores e interactivas.

Existen factores internos y externos en el estudiante y el profesorado que impactan en el desarrollo de la lectura. Por ello, resulta necesario que el docente bajo su rol mediador y tutorial esté alerta frente a estas situaciones con la finalidad de tomar las acciones y las medidas correspondientes.

REFERENCIAS

- Aiken, H. H., Bratsch-Hines, M., Amendum, S., y Vernon-Feagans, L. (2021). Targeted Reading Instruction: Four Guiding Principles. *Reading Teacher*, 74(5), 505-515. <https://doi.org/10.1002/trtr.1975>
- Almanza-Campo, S., Ruiz-Martínez, L., Romero-Contreras, M., y López-Jiménez, U. H. (2023). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto,

- Sincelejo-Sucre. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(13), 33-55. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573977182002/>
- Ambi-Guilcapi, M. A., y Sanz-Martínez, O. (2023). Didactic Strategy for the Development of Reading Promotion in Basic General Teaching Students. *Revista Estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina*, 11(1), 50-61. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000100004&lng=en
- Armijos, A., Paucar, C., y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arreola, E., y Coronado, J. M. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 1-27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Avendaño, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 95-105. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/344>
- Ávila Vásquez, M. O., y López, J. N. (2021). The logical-inferential process as a strategy for the critical reading of argumentative texts in middle school. *Discusiones Filosóficas*, 22(39), 135-155. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0124-61272021000200135&lng=en
- Balinon, R. P., y Batang, B. L. (2020). Effects of teaching strategies on reading comprehension development. *Asian EFL Journal*, 27(31), 221-252. Scopus.
- Calderón, M. Y., Flores, G. S., Ruíz, A., y Castillo, S. E. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales* 28(5), 63-74. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845005/28071845005.pdf>
- Carranza, J. L. (2018). Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información científica en el posgrado de especialidades médicas. *Anestesia en México*, 30(1), 18-25. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-87712018000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Chang, M. d. R., Castillo, V. J., Velázquez, D. C., y Carhua, F. S. (2024). La fábula: Estrategia didáctica para la comprensión lectora en niños del tercero de básica del cantón Montalvo, Los Ríos. Universidad Uniandes Episteme. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(2), 245-256. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3463>
- Galindo, M. de los Á., y Castro, J. R. (2022). Eventos y prácticas de literacidad en torno a la formación literaria en educación básica en México. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 22(1), 1-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8554175>
- Chura, R. M., Valero, V. N., y Calderón, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Crompton, H., Burke, D., Jordan, K., y Wilson, S. W. G. (2021). Learning with technology during emergencies: A systematic review of K-12 education. *British Journal of Educational Technology*, 52(4), 1554-1575. <https://doi.org/10.1111/bjet.13114>
- Davison, O., Errázuriz, M. C., Fuentes, L., y Cocio, A. (2021). Mediación de la lectura por parte de profesoras en sus prácticas docentes: ¿cómo son los tipos de ayuda que ofrecen a sus estudiantes? *Literatura y Lingüística*, 44, 403-427. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.44.2996>
- Detillion, R. (2021). Using Science Texts to Foster Informational Reading Comprehension. *Reading Teacher*, 74(6), 677-690. <https://doi.org/10.1002/trtr.1991>

- Espinar, E. M., y Vigueras, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Esquivel, A. (2021). Propuesta de protocolo de investigación para el diseño de secuencias didácticas para la comprensión lectora de textos científicos. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(2), <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2554>
- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., Fuentes-Morales, M. C., Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., y Fuentes-Morales, M. C. (2022). El papel del docente en su proceso histórico y su función ante la sociedad en diversos contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Flores, Y. d. C. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 2(2). <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Peña-García, S. N. (2019). El Desafío De La Comprensión Lectora En La Educación Primaria. *Panorama. Revista Académica Especializada en Educación.*, 13(24), 42-56. <https://revistas.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1205>
- Gómez, X., y Vega, N. A. (2022). Prácticas docentes en la comprensión de múltiples textos en educación secundaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(24). <https://www.redalyc.org/journal/5534/553474080014/>
- Gutiérrez-Romero, M. F., Escobar-Altare, A., y Montes-González, J. A. (2023). Tipo de inferencias y comprensión de textos narrativos en básica primaria: Un análisis desde la teoría de sistemas dinámicos. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 110-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8908965>
- Hattan, C., y Lupo, S. M. (2020). Rethinking the Role of Knowledge in the Literacy Classroom. *Reading Research Quarterly*, 55(S1), S283-S298. <https://doi.org/10.1002/rrq.350>
- Rodríguez, B. A., y Fraga, E. V. L. (2024). Repertorio didáctico de las y los docentes al enseñar español en primarias multigrado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 29(101), 415-442. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14078583011>
- Loayza-Maturrano, E. F. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Investigación Valdizana*, 15(2), 89-100. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.1005>
- Megard, K., Rigmor, B., McTigue, E. M., y Henning, P. (2024). Teachers' Feedback on Oral Reading: A Critical Review of its Effects and the use of Theory in Research. *Educational Psychology Review*, 36(4), 121. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09957-z>
- Mier, M. E., Palacín, J. J., y Roys, G. A. (2023). The game: A didactic strategy to strengthen the reading process. *Revista Criterios*, 30(1), 65-81. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art4>
- Ministerio de Educación. (2022). PISA. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Moncada, C. J., y Sánchez, M. V. (2018). La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una didáctica digital. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 30(2), 131-153. <https://doi.org/10.14201/teoredu302131153>
- Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. *Guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montesdeoca, D. V., Gómez-Parra, M. E., y Espejo, R. (2020). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: Un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. *Investigaciones Sobre Lectura*, 14, 149-180. <https://doi.org/10.24310/isl.vi14.12238>

- Morales, J. (2018). El enfoque sociocultural de la lectura y sus implicaciones pedagógicas en la actualidad. *Revista Digital La Pasión del Saber*, 8(14), 25-38. <https://lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/76>
- Munita, F., y León, K. (2023). Incidencia de una intervención educativa en la motivación a la lectura de estudiantes vulnerables. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 1-31. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51419>
- Nieves, L., De La Hoz Vargas, V., Coba, E., y Hernández, A. (2024). Making written texts for learning more accessible with easy-to-read and universal design. *South African Journal of Education*, 44(1), 1-10. <https://doi.org/10.15700/saje.v44n1a2241>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer L., Tetzlaff J- M., Akl, E. A., Brennan, S- E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M, Hróbjartssonl, A., y Manoj M. L., Tianjing, L., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., y Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Parrado-Ortiz, Y. M., Cudris-Torres, L., Gutiérrez-García, R. A., Jiménez-Torres, J. A., y Barranco, L. A. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 263-267. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969797004>
- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., y Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 455-475. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>
- Pérez, R. E., y Díaz, S. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del gusto estético en el lector universitario. *EduSol*, 22(79), 155-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9537940>
- Reyes, C. Y., y Cárdenas, N. M. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 244-257. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778126026.pdf>
- Sason, H., Michalsky, T., y Mevarech, Z. (2020). Promoting Middle School Students' Science Text Comprehension via Two Self-Generated "Linking" Questioning Methods. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.595745>
- Solano, M. A., Castillo, V. J., Santillán, D. B., Jacome, R., y Jacome, G. Z. (2024). Gamification and learning development in first basic: Educational unit Jaime Roldós Aguilera. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(1), 137-144. https://www.researchgate.net/publication/380267090_Gamificacion_y_desarrollo_del_aprendizaje_en_primerode_basica_unidad_educativa_Jaime_Roldos_Aguilera
- Suson, R., Baratbete, C., Anos, W., Ermac, E., Aranas, A. G., Malabago, N., Galamiton, N., y Capuyan, D. (2020). Differentiated Instruction for Basic Reading Comprehension in Philippine Settings. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 3814-3824. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080904>
- Timothy, A., Morah, P., Uguma, V., Obiekezie, E., Ironbar, V., y Bachuk, M. (2023). Using the collaborative learning approach to enhance reading competence, interest, autonomy and reduce reading anxiety in secondary school children. *Ianna Journal of Interdisciplinary Studies*, 5(1), 109-123. <https://iannajournalofinterdisciplinarystudies.com/index.php/1/article/view/116>
- UNESCO. (2024, 6 de febrero). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know?hub=84636>

- UNICEF. (2022, 22 de junio). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- UNIR. (2023, 3 de marzo). ¿Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- United Nations. (2024). Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo. UNDP. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Viglione, E., López, M. E., y Zabala, M. T. (2005). Implicancias de diferentes modelos de la ciencia en la comprensión lectora. *Fundamentos en Humanidades*, 6(2), 79-93. https://www.redalyc.org/pdf/184/Resumenes/Abstract_18412605_2.pdf