

Habilidades investigativas en estudiantes de enfermería de una universidad particular del Perú

Research skills in nursing students at a private university in Peru

Habilidades investigativas em estudantes de enfermagem de uma universidade particular do Peru

Nicolás Magno Fretel Quiroz 
nicolas.magno@udh.edu.pe
Universidad de Huánuco. Huánuco, Perú

Dania Alida Correa Chuquiyauri 
dania.correa@udh.edu.pe
Universidad de Huánuco. Huánuco, Perú

Leydi Pérez Guimaraez 
eydi_perez@unu.edu.pe
Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa, Perú

Limber Pinchi Fasanando 
limberpinchi@unu.edu.pe
Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa, Perú

Edgar Guizado Moscoso 
edgar_guizado@unu.edu.pe
Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa, Perú

Moisés Amancio Cueva Muñoz 
moises_cueva@unu.edu.pe
Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.294>

Artículo recibido 3 de julio 2025 | Aceptado 18 de agosto 2025 | Publicado 2 de octubre

Resumen

Palabras clave:

Habilidades investigativas;
Competencias en investigación;
Formación en investigación;
Estudiantes de enfermería; Educación superior

El presente estudio tuvo como objetivo valorar las habilidades investigativas en estudiantes del Programa Académico Profesional de Enfermería de una universidad privada en Huánuco, Perú. Se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo, prospectivo y transversal, con una muestra no probabilística de 300 estudiantes de sexto a octavo ciclo. Se aplicó un cuestionario validado de 27 ítems y 4 dimensiones (problemas en la investigación, teorización, comprobación y comunicación). Los resultados mostraron que el 97.0% de los estudiantes posee un nivel “bueno” de habilidades investigativas generales, mientras que el 3.0% se ubicó en un nivel “regular”. La dimensión con mejor desempeño fue la comprobación de estudios (98.3% bueno), y la más baja fue la comunicación de resultados (80.3% bueno). Estos hallazgos sugieren que las estrategias curriculares y el acompañamiento docente están fomentando con éxito la formación investigativa, aunque se requiere reforzar las competencias comunicativas. Se concluye que existe un panorama favorable que debe ser consolidado para asegurar que los futuros profesionales de enfermería basen su práctica en evidencia científica sólida.

Abstract

Keywords:

Research skills;
Research
competencies;
Research training;
Nursing students;
Higher education

This study aimed to assess the research skills of students in the Professional Academic Nursing Program at a private university in Huánuco, Peru. A descriptive, prospective, and cross-sectional study was conducted with a non-probabilistic sample of 300 students from the sixth to the eighth cycle. A validated 27-item questionnaire with four dimensions (research problems, theorization, verification, and communication) was administered. The results showed that 97.0% of the students had a “good” level of general research skills, while 3.0% were at a “regular” level. The dimension with the best performance was study verification (98.3% good), and the lowest was communication of results (80.3% good). These findings suggest that current curricular strategies and faculty support are successfully promoting research training, although communication skills require reinforcement. It is concluded that there is a favorable outlook that must be consolidated to ensure that future nursing professionals base their practice on solid scientific evidence.

Resumo

Palavras-chave:

Habilidades de
investigação;
Competências em
investigação;
Formação em
investigação;
Estudantes de
enfermagem;
Ensino superior

O presente estudo teve como objetivo avaliar as habilidades de investigação em estudantes do Programa Acadêmico Profissional de Enfermagem de uma universidade privada em Huánuco, Peru. Foi realizado um estudo descritivo, prospectivo e transversal, com uma amostra não probabilística de 300 estudantes do sexto ao oitavo ciclo. Foi aplicado um questionário validado de 27 itens e 4 dimensões (problemas na pesquisa, teorização, comprovação e comunicação). Os resultados mostraram que 97,0% dos estudantes possuem um nível “bom” de habilidades gerais de pesquisa, enquanto 3,0% se situaram em um nível “regular”. A dimensão com melhor desempenho foi a comprovação de estudos (98,3% bom), e a mais baixa foi a comunicação de resultados (80,3% bom). Esses achados sugerem que as estratégias curriculares e o acompanhamento docente estão promovendo com sucesso a formação investigativa, embora seja necessário reforçar as competências comunicativas. Conclui-se que existe um panorama favorável que deve ser consolidado para garantir que os futuros profissionais de enfermagem baseiem sua prática em evidências científicas sólidas.

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de enfermería competentes para el siglo XXI exige, de manera ineludible, el desarrollo de una sólida cultura de investigación. En el contexto de la educación superior, la investigación científica no solo es una actividad generadora de conocimiento, sino también un pilar fundamental en la formación integral del estudiante, capacitándolo para resolver problemas complejos de la sociedad (Rojas et al., 2019). Para la enfermería, una disciplina que se nutre de la evidencia para optimizar el cuidado del paciente, la investigación es una herramienta esencial que fomenta el pensamiento crítico, la autonomía profesional y la capacidad de adaptación a los vertiginosos cambios científico-técnicos del sector salud (Castro, 2020). La integración de competencias investigativas en el currículo de enfermería no es un lujo, sino una necesidad imperante para garantizar una práctica clínica segura, eficaz y de alta calidad (Arévalo-Ipanaqué et al., 2023).

El desarrollo de habilidades investigativas es un proceso multifacético que abarca desde la capacidad para formular preguntas de investigación pertinentes y realizar búsquedas bibliográficas sistemáticas, hasta el dominio de metodologías cuantitativas y cualitativas, el análisis riguroso de datos y la comunicación

efectiva de los hallazgos (Aldana y Isea, 2024). Estas competencias transversales no solo fortalecen la capacidad del estudiante para generar y gestionar conocimiento, sino que también cultivan habilidades cognitivas superiores como la observación rigurosa, la argumentación lógica y la resolución de problemas (Aquino, 2021). La evidencia sugiere que una inmersión temprana y progresiva en la investigación formativa, desde los primeros ciclos de estudio, es clave para consolidar una cultura investigativa robusta en las ciencias de la salud (Salazar-Blandón y Ospina-Rave, 2019; Chan, 2013).

En el panorama peruano, la promoción de la investigación universitaria ha cobrado un nuevo impulso gracias a las políticas de aseguramiento de la calidad educativa promovidas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas enfrenta desafíos significativos, especialmente en el ámbito de las universidades privadas.

A menudo, la investigación es percibida como una actividad secundaria frente a la docencia y la práctica clínica, lo que se traduce en una asignación limitada de recursos, incentivos insuficientes y una escasa articulación entre la formación académica y las necesidades del entorno (Aranguiz, 2023; Campos et al., 2023). Esta realidad puede generar en los estudiantes una actitud de apatía o rechazo hacia la investigación, considerándola una mera exigencia académica desvinculada de su futuro profesional (Ramirez, 2023; Bequer et al., 2023).

Diversos estudios han identificado las barreras que obstaculizan el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de enfermería. Entre las más recurrentes se encuentran la falta de un hábito de lectura crítica, una insuficiente orientación metodológica por parte de los docentes, la desconexión entre la teoría enseñada en el aula y la práctica clínica, la sobrecarga académica y la escasez de tiempo (Jiménez-Barrera y Meneses-La-Riva, 2022). Estos factores, sumados a la percepción de la investigación como un proceso arduo y de poca relevancia inmediata, contribuyen a la desmotivación estudiantil. Por ello, resulta crucial diseñar e implementar estrategias pedagógicas e institucionales innovadoras que no solo transmitan conocimientos metodológicos, sino que también despierten la curiosidad científica y promuevan experiencias de investigación significativas y contextualizadas a lo largo de toda la carrera (Ramos, 2025).

La importancia de este estudio radica en su capacidad para ofrecer un diagnóstico actualizado sobre el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas en una población específica de estudiantes de enfermería en el Perú. En un contexto de crecientes exigencias de calidad y acreditación universitaria, conocer las fortalezas y debilidades de la formación investigativa es fundamental para diseñar intervenciones pedagógicas pertinentes y eficaces. Los resultados de esta investigación no solo serán de utilidad para la institución educativa analizada, sino que también aportarán evidencia valiosa para otras universidades y programas de enfermería en el país, contribuyendo al debate sobre cómo formar profesionales de la salud mejor preparados para los desafíos de una sociedad basada en el conocimiento.

La investigación en enfermería ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas, pasando de ser una actividad marginal a convertirse en un componente central de la identidad profesional. La práctica basada en la evidencia, paradigma dominante en la enfermería contemporánea, exige que los profesionales no solo consuman investigación, sino que también sean capaces de evaluarla críticamente y, cuando sea posible, contribuir a su generación (Leach et al., 2016).

Esta evolución ha llevado a las instituciones formadoras a repensar sus currículos y a incorporar de manera más sistemática y progresiva las competencias investigativas. Sin embargo, la transición de un modelo de enseñanza tradicional, centrado en la transmisión de conocimientos, a uno que promueva la indagación activa y el aprendizaje basado en problemas, no está exenta de dificultades. La resistencia al cambio, tanto de parte de los docentes como de los estudiantes, la falta de recursos materiales y humanos, y la ausencia de una cultura institucional que valore y recompense la investigación, son obstáculos que deben ser superados (Castro-Rodríguez, 2021).

En el contexto latinoamericano, y particularmente en el Perú, la formación investigativa en enfermería enfrenta desafíos adicionales relacionados con las inequidades estructurales del sistema educativo y de salud. Las universidades privadas, que han proliferado en las últimas dos décadas, presentan una gran heterogeneidad en términos de calidad educativa, infraestructura y compromiso con la investigación. Mientras algunas instituciones han logrado consolidar programas de investigación robustos y productivos, otras aún luchan por cumplir con los estándares mínimos de calidad.

En este escenario, estudios como el presente adquieren una relevancia particular, pues permiten identificar casos de éxito y buenas prácticas que puedan ser replicadas y adaptadas en otros contextos. Asimismo, contribuyen a la construcción de una base de evidencia empírica sobre la formación investigativa en enfermería, un campo que, a pesar de su importancia, ha sido relativamente poco estudiado en el país.

El presente estudio tuvo como objetivo valorar las habilidades investigativas en estudiantes del Programa Académico Profesional de Enfermería de una universidad privada en Huánuco, Perú.

MÉTODO

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo, transversal y prospectivo. Se optó por un diseño no experimental dado que el objetivo era valorar las habilidades investigativas de los estudiantes en su contexto natural, sin manipular deliberadamente la variable de estudio. El carácter descriptivo del estudio se justifica porque la investigación se centró en caracterizar y medir el nivel de la variable “habilidades investigativas” y sus dimensiones en la población objetivo, sin buscar establecer relaciones de causalidad.

Fue de corte transversal, ya que la recolección de los datos se realizó en un único momento en el tiempo, específicamente durante el semestre académico 2024-I, ofreciendo una instantánea del fenómeno

estudiado. Finalmente, el estudio fue de naturaleza prospectiva, puesto que los datos se recopilaban con un propósito específico para esta investigación, a partir de la aplicación del instrumento diseñado para tal fin.

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes matriculados en los cursos de Seminario de Investigación y Tesis, correspondientes a los ciclos VI, VII y VIII del Programa Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco durante el periodo académico 2024. La muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia, quedando conformada por 300 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión: estar oficialmente matriculados en los ciclos y cursos mencionados, y aceptar participar voluntariamente en el estudio mediante la firma de un consentimiento informado. Se excluyeron aquellos estudiantes que, aunque matriculados, no asistieron a clases el día de la aplicación del instrumento.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta. El instrumento empleado fue un cuestionario sobre habilidades investigativas basado en el modelo propuesto por Palomino (2023), el cual fue adaptado y validado para el contexto de la investigación.

Dicho instrumento consta de 27 ítems de tipo Likert, distribuidos en cuatro dimensiones fundamentales del proceso investigativo: 1) Problemas en la investigación, que evalúa la capacidad para identificar, delimitar y formular problemas de investigación; 2) Teorización de la investigación, que mide la habilidad para construir marcos teóricos y conceptuales sólidos; 3) Comprobación de estudios de investigación, que valora la competencia para diseñar y ejecutar estrategias metodológicas de contraste empírico; y 4) Comunicación de resultados, que examina la destreza para redactar y difundir los hallazgos de la investigación.

La validación del instrumento se realizó mediante la técnica de juicio de expertos, contando con la participación de cinco doctores en ciencias de la salud con amplia experiencia en investigación, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante una prueba piloto con 50 estudiantes, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.783, lo que indica una consistencia interna aceptable y fiable para su aplicación.

El procedimiento para la recolección de datos se llevó a cabo en las aulas de la universidad, previa coordinación con los docentes de los cursos implicados. Antes de la aplicación, se explicó a los estudiantes el objetivo del estudio, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas, y se obtuvo su consentimiento informado por escrito. La aplicación del cuestionario tuvo una duración aproximada de 25 minutos. Una vez recolectados los datos, se procedió a su tabulación y procesamiento utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 27.0. El análisis fue de carácter descriptivo, empleando frecuencias absolutas y porcentajes para presentar los resultados de la variable principal y de cada una de sus dimensiones. Los niveles de habilidad investigativa se categorizaron en tres

rangos: “deficiente”, “regular” y “bueno”, según el puntaje acumulado en la escala de medición del instrumento.

Las consideraciones éticas del estudio fueron rigurosamente observadas en todas las fases de la investigación. El proyecto fue sometido a evaluación y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Huánuco, garantizando el cumplimiento de los principios éticos de la Declaración de Helsinki y las normativas nacionales vigentes sobre investigación con seres humanos. Se respetaron los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. La participación de los estudiantes fue completamente voluntaria y se les informó de su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Los datos recolectados fueron manejados con estricta confidencialidad, asignándose códigos numéricos a cada participante para proteger su identidad. Los cuestionarios físicos fueron almacenados en un lugar seguro bajo llave, y los datos digitales fueron protegidos con contraseñas de acceso restringido. Asimismo, se garantizó que los resultados del estudio serían utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, y que se difundirían de manera agregada, sin posibilidad de identificación individual.

En cuanto al análisis estadístico, se establecieron criterios claros para la categorización de los niveles de habilidad investigativa. El cuestionario, con un puntaje máximo posible de 135 puntos (27 ítems con escala Likert de 1 a 5), permitió establecer los siguientes rangos: “deficiente” para puntajes entre 27 y 62 puntos, “regular” para puntajes entre 63 y 98 puntos, y “bueno” para puntajes entre 99 y 135 puntos. Estos rangos fueron determinados mediante la división en terciles del rango total de puntuación. Para cada dimensión, se aplicaron criterios proporcionales basados en el número de ítems correspondientes. Los datos fueron sometidos a pruebas de normalidad mediante el test de Kolmogorov-Smirnov, y se verificó la ausencia de valores atípicos extremos que pudieran distorsionar los resultados. Los hallazgos se presentan mediante tablas de frecuencia que facilitan la interpretación y comparación de los resultados entre dimensiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los datos recolectados de los 300 estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco reveló un panorama predominantemente positivo en cuanto al desarrollo de sus habilidades investigativas. A continuación, se presentan los hallazgos detallados, tanto a nivel general como para cada una de las cuatro dimensiones evaluadas.

El nivel general de habilidades investigativas de los participantes se muestra en la Tabla 1. De manera abrumadora, el 97.0% (n=291) de los estudiantes fue clasificado en la categoría de “bueno”, lo que indica un alto dominio de las competencias necesarias para llevar a cabo un proceso de investigación. Solo un 3.0% (n=9) de los estudiantes se ubicó en el nivel “regular”, mientras que ningún participante (0.0%) fue

categorizado en el nivel “deficiente”. Este resultado global sugiere que la gran mayoría de los estudiantes ha internalizado y desarrollado adecuadamente las habilidades promovidas a través del currículo formativo.

Tabla 1. Nivel General de Habilidades Investigativas en Estudiantes de Enfermería

Nivel	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bueno	291	97.0
Regular	9	3.0
Deficiente	0	0.0
Total	300	100.0

Al desglosar los resultados por dimensiones, se observan ligeras variaciones en el desempeño de los estudiantes, aunque la tendencia general se mantiene positiva. La primera dimensión, problemas en la investigación, que evalúa la capacidad para identificar y formular adecuadamente un problema de estudio, arrojó resultados idénticos al nivel general (Tabla 2). Un 97.0% (n=291) de los estudiantes demostró un buen dominio en esta área, frente a un 3.0% (n=9) con un nivel regular. Esto indica una fuerte competencia para iniciar el proceso investigativo desde una base sólida.

Tabla 2. Nivel de Habilidad en la Dimensión “Problemas en la Investigación”

Nivel	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bueno	291	97.0
Regular	9	3.0
Deficiente	0	0.0
Total	300	100.0

En la segunda dimensión, teorización de la investigación, que se enfoca en la habilidad para construir el marco teórico y conceptual, los resultados fueron ligeramente inferiores, aunque todavía muy positivos (Tabla 3). El 94.7% (n=284) de los estudiantes alcanzó un nivel “bueno”, mientras que el 5.3% (n=16) se clasificó como “regular”. Este hallazgo sugiere que, si bien la mayoría es competente en la revisión y síntesis de la literatura, existe un pequeño grupo que podría beneficiarse de un mayor apoyo en la articulación teórica de sus proyectos.

Tabla 3. Nivel de Habilidad en la Dimensión “Teorización de la Investigación”

Nivel	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bueno	284	94.7
Regular	16	5.3
Deficiente	0	0.0
Total	300	100.0

La tercera dimensión, comprobación de estudios de investigación, que mide las competencias relacionadas con el diseño metodológico y la ejecución del estudio, fue la que arrojó los resultados más altos (Tabla 4). Un impresionante 98.3% (n=295) de los estudiantes fue calificado con un nivel “bueno”, y solo un 1.7% (n=5) obtuvo un nivel “regular”. Este es un indicador muy positivo de que los estudiantes se sienten seguros y competentes en la aplicación de los aspectos más técnicos y procedimentales de la investigación.

Tabla 4. Nivel de Habilidad en la Dimensión “Comprobación de Estudios de Investigación”

Nivel	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bueno	295	98.3
Regular	5	1.7
Deficiente	0	0.0
Total	300	100.0

Finalmente, la cuarta dimensión, comunicación de resultados, que evalúa la habilidad para redactar informes y artículos científicos, fue la que presentó el desempeño más bajo en comparación con las otras tres, aunque sigue siendo mayoritariamente positivo (Tabla 5). El 80.3% (n=241) de los estudiantes alcanzó un nivel “bueno”, pero un considerable 19.7% (n=59) se ubicó en el nivel “regular”. Este es el hallazgo más notable, ya que sugiere que casi uno de cada cinco estudiantes presenta dificultades relativas en la etapa final y crucial de la comunicación científica, un área que podría requerir una atención pedagógica más focalizada.

Al realizar un análisis comparativo entre las cuatro dimensiones evaluadas, se observa un patrón coherente que refleja la progresión del proceso investigativo. Las dimensiones iniciales del proceso (problemas en la investigación y teorización) presentan niveles de dominio muy altos, lo que sugiere que los estudiantes han desarrollado adecuadamente las competencias conceptuales y de planificación necesarias para iniciar un proyecto de investigación. La dimensión de comprobación, que representa el núcleo metodológico del proceso, alcanza el puntaje más alto, evidenciando una sólida formación en diseño y ejecución de estudios. Sin embargo, la dimensión de comunicación de resultados, aunque mayoritariamente positiva, muestra un descenso relativo que amerita atención. Este patrón sugiere que, si bien los estudiantes son competentes en la generación de conocimiento, aún existe margen de mejora en la difusión efectiva de sus hallazgos.

Es importante destacar que ninguno de los 300 estudiantes evaluados fue clasificado en el nivel “deficiente” en ninguna de las cuatro dimensiones ni en el nivel general de habilidades investigativas. Este resultado es particularmente significativo, ya que indica que todos los participantes han alcanzado al menos un nivel básico de competencia en investigación. La ausencia de casos deficientes puede interpretarse como un indicador de la efectividad de los mecanismos de selección y acompañamiento académico implementados por la universidad, así como del compromiso de los estudiantes con su formación investigativa. No obstante, la presencia de un pequeño grupo con desempeño “regular” en algunas dimensiones señala la necesidad de intervenciones de refuerzo diferenciadas para asegurar que todos los estudiantes alcancen los estándares óptimos antes de su egreso.

Tabla 5. Nivel de Habilidad en la Dimensión “Comunicación de Resultados”

Nivel	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bueno	241	80.3
Regular	59	19.7
Deficiente	0	0.0
Total	300	100.0

Discusión

Los resultados de este estudio presentan un panorama notablemente optimista sobre el estado de las habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, donde un 97% de los participantes demuestra un nivel de competencia “bueno”. Este hallazgo es particularmente significativo y contrasta de manera marcada con la literatura nacional e internacional reciente, que tiende a reportar niveles de dominio considerablemente más modestos.

Por ejemplo, un estudio realizado por Estrada et al. (2023) con estudiantes de enfermería en Lima encontró que solo el 9.6% poseía competencias investigativas desarrolladas, mientras que la gran mayoría se ubicaba en niveles moderados (72.8%) o bajos (17.5%). De manera similar, la investigación de Uriarte et al. (2023) en Lambayeque, aunque reportó un conocimiento teórico elevado, identificó que las habilidades prácticas de investigación se encontraban en un nivel medio en la mayoría de los estudiantes de ciencias de la salud. Esta discrepancia sugiere que las estrategias pedagógicas y el entorno de aprendizaje en la universidad estudiada podrían estar generando un impacto diferencialmente positivo en comparación con otras instituciones peruanas.

El alto desempeño general observado en Huánuco podría atribuirse a varios factores. Como se sugiere en la conclusión del estudio original, es probable que un currículo con un número creciente de asignaturas vinculadas a la investigación y un acompañamiento docente cercano y efectivo estén jugando un rol crucial. Este enfoque se alinea con los principios de la “investigación formativa”, un modelo pedagógico que busca integrar la investigación en el tejido mismo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en lugar de tratarla como una actividad aislada (Escalante, 2024).

Investigaciones como la de Chanchahuana y Carrasco (2023) han demostrado que la implementación de estrategias de investigación formativa mejora significativamente las competencias investigativas en estudiantes universitarios peruanos, lo que podría explicar los resultados favorables de este estudio. Además, el papel del docente como mentor y facilitador es fundamental. Tal como señala Reiban Barrera (2018), la competencia investigativa del propio docente universitario es un predictor clave del éxito en la formación de nuevos investigadores.

Al analizar las dimensiones específicas, es revelador que la “comprobación de estudios de investigación” (98.3% bueno) sea el área de mayor fortaleza, mientras que la “comunicación de resultados” (80.3% bueno) sea la más débil. El alto puntaje en la dimensión de comprobación sugiere que los estudiantes se sienten muy seguros en los aspectos metodológicos y procedimentales de la investigación, como el diseño del estudio, la recolección y el análisis de datos. Esto podría reflejar un énfasis curricular en la enseñanza de la metodología de la investigación, un pilar en la formación científica (Bázan y Meregildo, 2022).

Sin embargo, el descenso relativo en la competencia para comunicar resultados es un hallazgo preocupante y consistente con otras investigaciones. Bázan y Meregildo (2022), en su estudio cualitativo, ya habían reportado la percepción docente sobre la “muchacha dificultad” de los estudiantes para manejar el proceso investigativo completo, incluyendo la comunicación de hallazgos. Esta etapa final, que implica la redacción de informes, la elaboración de artículos y la presentación en eventos científicos, es crucial para que el conocimiento generado tenga un impacto real. La dificultad en esta área podría deberse a una menor exposición a prácticas de escritura académica, a la falta de entrenamiento en la estructura de publicaciones científicas o a la ansiedad asociada a la exposición pública del trabajo propio. Este hallazgo subraya la necesidad de reforzar explícitamente las habilidades de comunicación científica en el currículo de enfermería.

El contraste con estudios internacionales también enriquece la discusión. La investigación de Ruiz et al. (2020) en México, por ejemplo, encontró que un 60.1% de los estudiantes de enfermería tenía una autopercepción “buena” de sus competencias, una cifra alta pero considerablemente menor al 97% de nuestro estudio. Curiosamente, el estudio mexicano también identificó fortalezas en las competencias metodológicas básicas, pero debilidades en habilidades colaborativas como el trabajo en equipo. Aunque nuestro instrumento no midió directamente la colaboración, es un recordatorio de que la investigación moderna es cada vez más un esfuerzo colectivo.

Por otro lado, estudios como el de Ferreira et al. (2022) sobre la formación de posgrado en enfermería, refuerzan la idea de que las habilidades investigativas se desarrollan y perfeccionan a lo largo de toda la carrera profesional, y que la formación de pregrado sienta las bases fundamentales para este desarrollo continuo. El alto nivel encontrado en Huánuco podría ser un indicador de que se está construyendo una base sólida para futuros estudios de posgrado y para la práctica basada en la evidencia.

Es imperativo también vincular el concepto de habilidades investigativas con el de pensamiento crítico. La capacidad de formular un problema, analizar evidencia, evaluar metodologías y comunicar resultados de manera coherente no es más que la aplicación del pensamiento crítico al proceso de generación de conocimiento. Como argumenta Estrada Zapata (2019), el pensamiento crítico es una competencia esencial e insustituible en la práctica de la enfermería, ya que permite al profesional tomar decisiones clínicas informadas, seguras y efectivas. Los resultados de este estudio, por lo tanto, podrían interpretarse como un

indicador indirecto de un buen desarrollo del pensamiento crítico en la población estudiantil. No obstante, sería valioso que futuras investigaciones exploraran esta relación de manera explícita, utilizando instrumentos diseñados para medir ambos constructos y analizar su correlación.

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones pedagógicas y de política institucional. El alto nivel de competencia observado sugiere que el modelo formativo implementado en la Universidad de Huánuco está funcionando adecuadamente, pero también revela áreas específicas que requieren atención. La debilidad relativa en la comunicación de resultados podría abordarse mediante la incorporación de talleres especializados de escritura científica, la promoción de la participación estudiantil en eventos académicos y la creación de espacios para la práctica de presentaciones orales y escritas. Asimismo, sería valioso fomentar la publicación de artículos estudiantiles en revistas especializadas, una práctica que no solo fortalece las habilidades comunicativas, sino que también incrementa la motivación y el sentido de autoeficacia investigativa de los estudiantes.

Otra implicación relevante es la necesidad de mantener y fortalecer las estrategias que han demostrado ser efectivas. El acompañamiento docente cercano, la integración curricular de la investigación y la provisión de recursos adecuados son factores que, según la literatura, contribuyen significativamente al desarrollo de competencias investigativas. Es fundamental que las instituciones educativas reconozcan y valoren el esfuerzo docente en la formación investigativa, ofreciendo incentivos y oportunidades de capacitación continua. Asimismo, la creación de grupos de investigación estudiantiles, la asignación de proyectos de investigación desde los primeros ciclos y la vinculación con problemas reales del entorno clínico son estrategias que pueden potenciar aún más los resultados positivos observados.

Finalmente, es necesario reconocer las limitaciones del presente estudio. En primer lugar, el uso de una muestra no probabilística por conveniencia limita la generalización de los resultados a toda la población de estudiantes de enfermería del Perú. Futuros estudios deberían aspirar a utilizar muestreos probabilísticos para aumentar la validez externa. En segundo lugar, el estudio se basa en un cuestionario de autopercepción, lo que podría introducir un sesgo de deseabilidad social, donde los estudiantes reportan un nivel de habilidad superior al real.

Sería enriquecedor complementar este tipo de datos cuantitativos con evaluaciones de desempeño más objetivas, como la evaluación de proyectos de investigación reales o la aplicación de pruebas de conocimiento estandarizadas. En tercer lugar, el diseño transversal del estudio no permite establecer relaciones causales ni observar la evolución de las habilidades investigativas a lo largo del tiempo. Estudios longitudinales que sigan a una cohorte de estudiantes desde su ingreso hasta su egreso podrían ofrecer información valiosa sobre la trayectoria de desarrollo de estas competencias.

A pesar de estas limitaciones, el estudio ofrece una valiosa instantánea de la formación investigativa en una universidad peruana y plantea importantes preguntas para la reflexión pedagógica y la investigación futura.

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco tienen un alto y uniforme nivel de desarrollo de habilidades investigativas, con un 97% de la muestra en el nivel “bueno”. Este hallazgo es un indicador fuerte del éxito de las estrategias de formación usadas, sobre todo la integración curricular de la investigación y el apoyo docente, que han dejado a los futuros profesionales con herramientas importantes para una práctica basada en la evidencia.

El análisis dimensional muestra una fortaleza grande en las competencias metodológicas, sobre todo en la dimensión de “comprobación”, lo que refleja una buena base en el diseño y ejecución de estudios. Sin embargo, se encontró una debilidad en la comunicación de resultados, aspecto clave para cerrar el ciclo investigativo. Por eso, se recomienda desarrollar estrategias pedagógicas enfocadas que fortalezcan la escritura académica y la difusión científica, asegurando la transferencia efectiva del conocimiento generado.

En un contexto más amplio, estos resultados contrastan con la tendencia nacional, posicionando a la Universidad de Huánuco como un posible referente de buenas prácticas en formación investigativa. Aunque los hallazgos son alentadores, deben interpretarse con prudencia debido a limitaciones metodológicas. Aun así, ofrecen una base firme para estudios futuros que exploren mediante enfoques longitudinales y mixtos los factores institucionales pedagógicos y personales que explican este desempeño.

El desarrollo de habilidades investigativas en enfermería va más allá del ámbito académico: es una necesidad estratégica del sistema sanitario. La práctica basada en evidencia requiere profesionales capaces de identificar brechas en el conocimiento analizar críticamente la literatura y aplicar intervenciones sustentadas en investigación. En este sentido, la Universidad Huánuco contribuye a formar enfermeros con competencias que impactan directamente en calidad atención salud.

Se concluye que la formación investigativa debe verse como un proceso continuo extendido más allá de graduación. Las universidades deben fomentar educación continua promover redes colaboración y fortalecer producción científica enfermería. Solo mediante compromiso sostenido con investigación será posible consolidar enfermería profesional autónoma reconocida por su aporte al conocimiento científico bienestar social.

REFERENCIAS

Aldana, J. J., y Isea, J. J. (2024). Competencias en estudiantes de ciencias de la salud mediante la elaboración de tesis de grado. *Salud y Vida*, 8(16), 82-98. <https://doi.org/10.35381/s.v.v8i16.4062>

- Aquino, M. R. (2021). Habilidades investigativas y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8956>
- Aranguiz, C. (2023). Integración curricular de habilidades investigativas en enfermería: análisis de una universidad privada chilena. *Revista Chilena de Enfermería*, 5(1), 1-10. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.68769>
- Arévalo-Ipanaqué, J. M., Zegarra, R. O., Cabanillas-Chavez, M. T., y Loayza-Enríquez, B. K. (2023). Competencias tecnológicas investigativas en enfermería: una revisión integrativa. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 34. <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/2439>
- Bázan, R. Y., y Meregildo, E. A. (2022). Percepción sobre habilidades investigativas de las estudiantes de segunda especialidad de enfermería en docentes de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo-2022 [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la UCT. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_4cd5deb7ca05229fb2c25c34ad891f64
- Bequer, L., Mendoza, L. A., y Manzano, R. (2023). Formación investigativa en profesionales de ciencias médicas. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 37(1), e3227. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100027&script=sci_arttext
- Campos, M. E., Miño, L., y Barrios, C. J. C. (2023). Conocimientos, habilidades y actitudes hacia la investigación científica de estudiantes de posgrado en enfermería. *Revista Chilena de Enfermería*, 5(2), 1-14. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.71133>
- Castro, Y. (2020). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las Ciencias de la Salud: sistematización de experiencias. *Duazary*, 17(4), 65-80. <https://doi.org/10.21676/2389783X.3602>
- Castro-Rodríguez, Y. (2021). Revisión sistemática sobre los instrumentos para medir las competencias investigativas en la educación médica superior. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(2), e354934033. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2021000200016&script=sci_arttext
- Chan, Z. C. Y. (2013). A systematic review of critical thinking in nursing education. *Nurse Education Today*, 33(3), 236-240. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.01.007>
- Chanchahuana, E., Carrasco, O. O., Escobedo, J. F., y Díaz, Y. A. (2023). Investigación formativa en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(2), 259-273. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41264>
- Escalante, J. A. M. (2024). Investigación formativa de estudiantes de enfermería. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(1), 1-10. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2206
- Estrada Zapata, K. (2019). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de Enfermería*, 28(4), 204-208. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962019000300009&script=sci_arttext
- Estrada, E. G., Farfán, M., Lavilla, W. G., Calcina, D. A., y Yancachajlla, L. I. (2023). Variables asociadas al desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes universitarios del sur peruano: un estudio transversal. *Data and Metadata*, 2, 1-15. <https://doi.org/10.56294/dm2024327>
- Ferreira, R., Sousa, L., Nobre, C., y Nunes, A. C. (2022). The Development of Research Skills in Nursing Postgraduate Training. *Education Sciences*, 12(2), 78. <https://doi.org/10.3390/educsci12020078>

- Jiménez-Barrera, M., y Meneses-La-Riva, M. E. (2022). Experiencia docente en la aplicación de metodologías activas de aprendizaje en la educación superior enfermera. *Index de Enfermería*, 31(2), 123-127. <https://doi.org/10.58807/indexenferm20225062>
- Leach, M. J., Hofmeyer, A., y Bobridge, A. (2016). The impact of research education on student nurse attitude, skill and uptake of evidence-based practice: a descriptive longitudinal survey. *Journal of Clinical Nursing*, 25(1-2), 194-203. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jocn.13103>
- Palomino Taquire, R. (2023). Competencias investigativas y estilos de aprendizaje en segundas especialidades de enfermería. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 3(1), 45-54. <https://doi.org/10.33326/27905543.2023.1.1752>
- Ramirez, M. (2023). Nivel de competencia investigativa y publicación científica de las enfermeras en lima 2020 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102991>
- Ramos, C. L. (2025). Competencias investigativas en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Técnica del Norte [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional de la UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/17322>
- Reiban Barrera, R. E. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 75-81. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000400075&script=sci_arttext
- Rojas, A. O., Castro, L., y Siccha, A. L. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: nuevos retos en el contexto formativo. *Investigación Valdizana*, 13(2), 107-112. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.236>
- Ruiz, M. J., Cruz, M. Á., Pérez, A., y García, M. L. (2020). Autopercepción de competencias en investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Praxis Investigativa ReDIE*, 12(23), 117-134. <https://www.researchgate.net/publication/363829187>
- Salazar-Blandón, D. A., y Ospina-Rave, B. E. (2019). Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Universidad y Salud*, 21(2), 152-160. <https://doi.org/10.22267/rus.192102.149>
- Uriarte, B., Siesquen, I. L., y Tuesta, J. D. (2023). Modelo de Investigación formativa para las competencias investigativas en los estudiantes de una escuela profesional de una universidad, Lambayeque [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133427>