



Análisis de la comprensión lectora desde la pedagogía, la tecnología educativa y la formación docente

Analysis of reading comprehension from the perspective of pedagogy, educational technology and teacher training

Análise da compreensão da leitura na perspectiva da pedagogia, da tecnologia educativa e da formação de professores

Carmen Ayala Corzo 

crayalaa@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Mónica Leandra Villanueva Chávez 

mlvillanuevac@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Emma Antonia Alvarez Nuñez 

eaalvarez@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Carlos Sixto Vega Vilca 

cvegacs@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.297>

Artículo recibido 5 de junio 2025 | Aceptado 30 de julio 2025 | Publicado 2 de octubre 2025

Resumen

Palabras clave:

Teacher training;
Reading
Comprehension;
Pedagogical Strategies;
Teacher Training;
Technological Tools

La comprensión lectora es una competencia fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes debido a que permite fortalecer sus conocimientos. El presente artículo tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la comprensión lectora a través de las estrategias pedagógicas, la tecnología educativa y la formación docente que se da en el ámbito de la educación básica. La metodología de estudio fue una revisión sistemática de artículos especializados publicados entre el año 2021 al 2025. Los resultados evidenciaron que la combinación de las metodologías activas, los recursos digitales innovadores y una formación continua del docente contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora. Asimismo, se reconoció que la falta de capacitación e integración tecnológica en las instituciones son brechas que debilita las actividades lectoras, por lo que se destaca la necesidad de adecuar las políticas educativas fortaleciendo y promoviendo un enfoque integral para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Abstract

Keywords:

Compreensão da leitura; Sucesso académico;
Estratégias pedagógicas;
Intervenções educativas;
Tecnologia

Reading comprehension is a fundamental competence in the academic and personal development of students because it allows them to strengthen their knowledge. The objective of this article was to analyze the development of reading comprehension through pedagogical strategies, educational technology and teacher training in basic education. The study methodology was a systematic review of specialized articles published between 2021 and 2025. The results showed that the combination of active methodologies, innovative digital resources and continuous teacher training contributes significantly to improving reading comprehension. It was also recognized that the lack of training and technological integration in institutions are gaps that weaken reading activities, thus highlighting the need to adapt educational policies by strengthening and promoting a comprehensive approach to the development of reading comprehension.

Resumo

Palavras-chave:

Compreensão da leitura; Sucesso académico; Estratégias pedagógicas; Intervenções educativas; Tecnologia educativa

A compreensão da leitura é uma competência fundamental no desenvolvimento académico e pessoal dos alunos, pois permite-lhes reforçar os seus conhecimentos. O objetivo deste artigo foi analisar o desenvolvimento da compreensão leitora por meio de estratégias pedagógicas, tecnologia educacional e formação de professores na educação básica. A metodologia do estudo foi uma revisão sistemática de artigos especializados publicados entre 2021 e 2025. Os resultados mostraram que a combinação de metodologias activas, recursos digitais inovadores e formação contínua de professores contribui significativamente para a melhoria da compreensão da leitura. Reconheceu-se também que a falta de formação e integração tecnológica nas instituições são lacunas que enfraquecem as actividades de leitura, destacando a necessidade de adaptar as políticas educativas para reforçar e promover uma abordagem abrangente ao desenvolvimento da compreensão da leitura.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo la comprensión lectora es considerada como una competencia crucial que permite a los estudiantes enfrentarse a la complejidad de los contenidos y desarrollar su pensamiento crítico y analítico. A partir de la diversidad de textos y las diferentes estrategias pedagógicas efectivas se logra optimizar la comprensión lectora. No obstante, aún existen desafíos que se generan en las metodologías pedagógicas que no permiten alcanzar niveles adecuados de comprensión lectora (Armijos et al., 2023; Farrach, 2017). Es así que en los resultados de evaluaciones estandarizadas como las pruebas PISA se ve una diferencia notable de la comprensión lectora con otras competencias evaluadas (Caracas y Ornelas, 2019; Cieza, 2023; Cumpa y Cruz, 2022).

El problema de la falta de desarrollo en la comprensión lectora es que no permite al estudiante participar activa, crítica y efectivamente en la sociedad generando desinterés y desmotivación hacia el aprendizaje (Arteaga et al., 2023). Por ello es importante adecuar las estrategias pedagógicas personalizando a las necesidades específicas de los estudiantes. Al considerar que la enseñanza de la comprensión lectora se da de manera general obviando los intereses de los alumnos se genera frustración contribuyendo al bajo desempeño académico (Díaz et al., 2024; Galindo et al., 2024; Moreno y Guano, 2024).

Tal como lo precisa Cieza (2023) el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes es una problemática que persiste y afecta el rendimiento académico limitando la capacidad crítica de los educandos, especialmente los contextos donde no se aplican estrategias pedagógicas. Por ello propuestas como Farrach (2017), Delgado (2025), Ortega et al. (2025) y Tenecota et al. (2024) han considerado la necesidad de implementar estrategias metodológicas adecuadas que logren estimular las habilidades cognitivas superiores

de los estudiantes. Estas estrategias requieren ser integradas de manera reflexiva en las prácticas docentes considerando el nivel educativo, el contexto sociocultural y las características de los estudiantes.

Sin embargo, es necesario rescatar que las estrategias deben ser incorporadas con herramientas tecnológicas y una formación continua de los educadores (Basante et al., 2025). En esa situación se precisa que la inervación tecnológica dinamiza el proceso lector (Fernández y Uculmana, 2025; Reyes et al., 2025). En términos de Andrade et al. (2025), Ashqui et al. (2025) y Berral et al. (2024) el uso de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial enriquece los procesos de comprensión lectora en los estudiantes permitiendo una interacción personalizada con los textos y obteniendo una retroalimentación adaptativa. Así mismo se tiene que las herramientas digitales posibilitan la creación de entornos de aprendizaje flexibles dinámicos e inclusivos utilizándose con criterios pedagógicos que permita ser oportunidades en el conocimiento de los estudiantes.

No obstante, la formación y capacitación docente es una implementación que debe ser efectiva ya que su preparación y dominio metodológico permitirá integrar estrategias pedagógicas y herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora. Una formación sólida permite al profesorado adaptarse a las necesidades de los estudiantes respondiendo a los desafíos del contexto actual y garantizando un enfoque didáctico integral y actualizado.

El presente estudio se justifica teóricamente debido a la importancia del desarrollo de la habilidad lectora en la educación básica. La decodificación y el entendimiento de texto proporciona al estudiante habilidades analíticas de interpretación y evaluación de manera crítica enfatizando un aprendizaje efectivo. De acuerdo con Vigotsky y Piaget se enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo donde la lectura es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional por lo que promover su aprendizaje significativo tendrá un impacto en la formación de ciudadanos críticos y participativos. Las diversas teorías pedagógicas como el constructivismo y la teoría de la metacognición consideran que implementar estrategias enseñanza para fomentar la comprensión lectora permitirá conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas demostrando una contribución efectiva en la capacidad lectora de los estudiantes.

En cuanto a la justificación práctica se comprende que con un buen desarrollo de comprensión electoral los estudiantes tendrán mejores habilidades y participación de su aprendizaje. La preparación en los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo se da en función a la capacidad de análisis interpretación y críticas que pueda tener. Conforme a la digitalización y a la saturación de información los estudiantes necesitan optimizar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo por lo que la mejora de la comprensión lectora fomentará un cambio promoviendo las competencias necesarias para su futuro personal y académico.

En la investigación se tuvo como problemas de investigación las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?
- b) ¿Cuál es el aporte de la tecnología educativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?
- c) ¿Cómo influye la formación y capacitación de los docentes en la implementación de estrategias de comprensión lectora?

METODOLOGÍA

El presente estudio se marcó en una investigación de tipo cualitativa específicamente una revisión sistemática de literatura con el propósito de analizar y sintetizar las evidencias científicas sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Para ello se consideraron como aspectos importantes las estrategias pedagógicas, el uso de la tecnología educativa y la formación y capacitación docente. En ello se consideró la necesidad de recopilar, organizar y evaluar críticamente los conocimientos sobre el tema para identificar las tendencias, los vacíos y las buenas prácticas en el ámbito educativo.

El método empleado para la revisión sistemática fue Prisma debido a que garantiza el rigor, la transparencia y replicabilidad en el proceso de revisión. En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión se aseguró la pertinencia y la calidad de los estudios seleccionados. Para ellos se incluyeron investigaciones publicadas entre el 2022 al 2025 en español y que abordarán de forma explícita la comprensión electoral en relación con estrategias pedagógicas, tecnología educativa y formación docente. Así mismo se consideró textos que estuvieran completos en la base de datos académicos.

La población objeto estuvo conformada por los estudios aplicados estudiantes en el nivel básico secundario, sin restricciones geográficas, pero que cumpliesen los criterios temáticos. En cuanto a la muestra se realizó una búsqueda exhaustiva en Scielo, Redalyc y Google Scholar seleccionando un total de 20 artículos que cumplían con los estándares de calidad metodológica y relevancia temática.

Para la recolección y el análisis de datos se utilizó matrices de sistematización que permitieron clasificar la información en categorías como autoría año de publicación nivel educativo tipos de estrategias uso de tecnología y tipo de formación docente identificando los principales hallazgos y limitaciones reportadas. Estas matrices facilitaron la diversificación de patrones recurrentes relaciones causales y enfoques innovadoras entre los estudios analizados.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A partir del análisis de los artículos, en la Figura 1, se evidencian los aportes sobre las estrategias pedagógicas que se implementan para mejorar la comprensión lectora

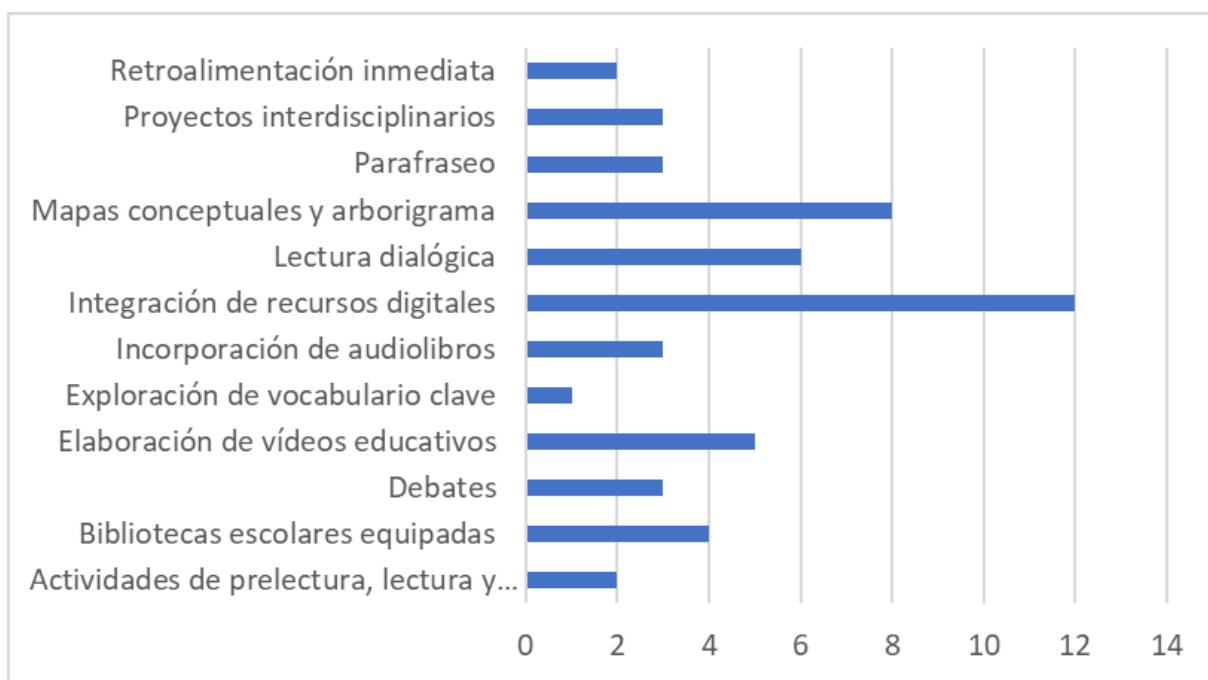


Figura 1. Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora

Conforme a los estudios presentados se tiene que integrar los recursos tecnológicos en las actividades de comprensión lectora brinda una mayor interacción y motivación en el estudiante. Las herramientas como Newsela; Kahoot, Nearpod y Padlet ayudan a organizar las lecturas y desarrollar actividades con preguntas que permitan promover el análisis crítico y la interpretación en los estudiantes (Tenecota et al., 2024). Por otro lado, Cerezo y Rivadeneira (2022) considera que el Blogger y Noteboolcast también permiten el desarrollo de actividades tanto en la prelectura lectura y postura generando un pensamiento crítico y un aprendizaje interactivo en beneficio a sus capacidades. De esta manera, con los recursos tecnológicos se estimula el desarrollo analítico, crítico y colaborativo en los estudiantes.

En la actualidad existen diferentes métodos, procesos, estrategias y técnicas que permiten integrar los recursos digitales en el desarrollo de la comprensión lectora. Es así que se fortalece el aprendizaje autónomo permitiendo que el estudiante desarrolle las habilidades de análisis, síntesis, crítica y generación de ideas (Andrade et al., 2025; Fernández y Uculmana, 2025). Para Berral et al. (2024).

Los programas de lectura en línea son aplicaciones interactivas que permiten al estudiante aprender a través de los juegos. Siendo la lectura un proceso donde se decodifica y comprende los símbolos escritos es necesario que se plasme de forma dinámica para lograr la efectividad en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas eficaces que permiten mejorar la comprensión lectora deben incluir el uso de tecnologías como aplicaciones interactivas, plataformas de aprendizaje en

línea, recursos multimedia, medios audiovisuales y plataformas didácticas virtuales (Ashqui et al., 2025; De la Cruz et al., 2025; Díaz et al., 2024).

La utilización de las herramientas tecnológicas para hacer lecturas más divertidas e interactivas es una combinación efectiva en el estudiante (Reyes et al., 2025). Por ello es necesario que los docentes analicen el contexto y las necesidades de los estudiantes y puedan utilizar plataformas interactivas y de gamificación que permita mejorar la comprensión lectora. De acuerdo con Ricaldi (2025) el acceso a la diversidad de materiales y la adopción de herramientas de diferentes estilos y ritmos de aprendizaje fomentará una lectura autónoma y un aprendizaje significativo.

En cuanto al segundo interrogante de investigación, en la tabla 1 se describen los aportes de la tecnología en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 1. Aportes de la tecnología en el desarrollo de la comprensión lectora

Autores	Aportes de la tecnología en el desarrollo de la comprensión lectora
Alemán (2025)	Las tecnologías utilizadas en el ámbito pedagógico son herramientas innovadoras que motivan y mejoran la experiencia lectora ya que incorporan plataformas digitales interactivas que permiten una participación activa en los estudiantes.
Andrade et al. (2025)	Las estrategias digitales implementadas mejoran notablemente la comprensión lectora ya que se desarrolla de manera dinámica y permiten la personalización de textos que motive a los estudiantes a las lecturas.
Ashqui et al. (2025)	La tecnología educativa enriquece la comprensión lectora debido a que facilita las lecturas en línea los espacios con el apoyo digital y los libros electrónicos tienen un mayor acceso permitiendo que el aprendizaje sea constante.
Berral et al. (2024)	Por medio de la tecnología educativa se motiva a la adquisición de las habilidades lectoescrituras ya que son recursos con mayor motivación y colaboración constante.
Camacho et al. (2024)	Los recursos tecnológicos favorecen las habilidades del pensamiento crítico, la comunicación y participación activa permitiendo que el estudiante tenga una mayor motivación en la comprensión lectora.
Cerezo y Rivadeneira (2022)	Las herramientas digitales favorecen la comprensión lectora al permitir interpretar palabras desconocidas, reflexionar y desarrollar un pensamiento analítico crítico a través del dinamismo del proceso educativo.
De la Cruz et al. (2025)	La tecnología ha revolucionado el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo un impacto positivo y significativo en la comprensión lectora al personalizar el aprendizaje y fomentar la participación activa en diversos textos.
Díaz et al. (2024)	La integración de la tecnología educativa optimiza la comprensión lectora debido a que se da en diferentes plataformas digitales permitiendo adaptar estrategias pedagógicas a los nuevos entornos y necesidades de los estudiantes.
Fernández y Uculmana (2025)	Los recursos tecnológicos interactivos facilitan la interacción con los textos promoviendo la autonomía autosuficiencia y mejorando la comprensión de textos en inglés.
Galindo et al. (2024)	Si bien los recursos en línea y la multimedia son diseñadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en ciertas ocasiones pueden ser distractores que conlleve a la baja concentración del aprendizaje en la comprensión lectora.
Mendoza y Choque (2024)	La tecnología influye en los hábitos de lectura generando oportunidades a través de dispositivos móviles que permite tener mayor contacto con los estudiantes.
Moreno y Guano (2024)	La tecnología favorece la comprensión lectora y el pensamiento crítico permitiendo que los estudiantes se involucren por el proceso de su aprendizaje desarrollando competencias clave en su desarrollo
Ortega et al. (2025)	Las herramientas digitales brindan una mayor participación y rendimiento a las necesidades de la comprensión lectora fomentando el interés por la lectura.
Ortega y Mendoza (2025)	Las tecnologías mejoran la comprensión textual identificando las desigualdades e integrando positivamente elementos atractivos que permita mejorar el razonamiento de los estudiantes en los diferentes niveles de la comprensión lectora.

Autores

Reyes et al. (2025)

Aportes de la tecnología en el desarrollo de la comprensión lectora

La tecnología contribuye a fomentar hábitos lectores y desarrollar habilidades del pensamiento crítico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Suárez (2025)

La oportunidad de aplicar tecnologías para fomentar la comprensión lectora en los adolescentes es una estrategia adecuada ya que facilita la diversidad de textos promoviendo una lectura significativa en los estudiantes

Ricaldi (2025)

La tecnología contribuye al desarrollo de la comprensión lectora al complementar las estrategias pedagógicas con las herramientas digitales de manera interactiva facilitando un aprendizaje más personalizado y dinámico.

Tenecota et al. (2024)

Las herramientas digitales como el Nearpod, Kahoot, Newsela y Padlet mejoran la comprensión lectora en los tres niveles aumentando la motivación y facilitando la comprensión de textos complejos.

Torres (2025)

Las estrategias que se utilizan con las herramientas digitales son innovadoras por lo que tienen aportes significativos en la comprensión lectora de los estudiantes.

Respecto a la tercera interrogante se ha considerado que la formación y la capacitación docente son elementos fundamentales para mejorar las estrategias de la comprensión lectora en los estudiantes. En términos de Camacho et al. (2024) y Galindo et al (2024) precisan en señalar que la preparación adecuada de los maestros lleva a que conozcan diversos métodos de enseñanza para promover el pensamiento crítico en la comprensión textual de los estudiantes. Es así que diversos estudios han evidenciado que la falta de capacitación continua son barreras significativas que no brindan herramientas prácticas y metodológicas a los maestros para lograr cambios en el desarrollo de la comprensión lectora (Berral et al., 2024; Ortega et al. (2025).

Por su parte, Alemán (2025), Fernández y Uculmana (2025) y Moreno y Guano (2024) enfatizan en la necesidad de brindar al docente conocimientos didácticos y metodológicos actualizados. Es necesario comprender que el uso efectivo de estrategias como mapas conceptuales, lectura crítica y guía de lectura necesitan ser planificados e integrados en el currículo adaptándose a las necesidades de los estudiantes (Ortega y Mendoza, 2025; Torres, 2025). Por ello, a través de la formación continua reflexiva y centrada el docente brindará recursos necesarios a los estudiantes para lograr el desarrollo de la comprensión lectora. Del mismo modo, Ricaldi (2025), Suárez (2025) y Mendoza y Choque (2024) consideran la necesidad de una formación docente especializada y contextualizada en las necesidades lectoras de los estudiantes de acuerdo a sus entornos socioculturales para tener un mayor impacto y significancia en el desarrollo de la comprensión lectora.

En cuanto a los aportes de Cerezo y Rivadeneira (2022) y Andrade et al. (2025) enfatizan en la importancia de capacitar a maestros en herramientas digitales que permitan mejorar la comprensión lectora. En la actualidad, la formación en los recursos digitales es una oportunidad que se da para planificar las actividades de manera dinámica, motivadora e innovadora ya que permite tener una mayor relevancia en el aprendizaje de los estudiantes (Ashqui et al., 2025; Tenecota et al., 2024). Por otro lado, conforme expone Díaz et al. (2024), Reyes et al. (2025) y de la Cruz et al. (2025) en la formación docente es fundamental considerar los aportes de la tecnología ya que son recursos eficientes en las estrategias pedagógicas pues motivan y favorecen los entornos de lectura haciéndolos más atractivos y funcionales.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora en los estudiantes es una prioridad que debe ser potencializada por medio de estrategias pedagógicas efectivas que genere un aprendizaje reflexivo, crítico y significativo. Asimismo, es necesario la integración de recursos tecnológicos y las capacitaciones docentes debido a que contribuyen a optimizar los métodos tradicionales logrando el interés de los jóvenes por la comprensión lectora. La efectividad de estos aspectos serán componentes claves para el desarrollo de la comprensión lectora.

De acuerdo con el análisis de los estudios resulta necesario enfrentar las limitaciones fomentando un aprendizaje dinámico e inclusivo de la comprensión lectora. Por ello, se tiene la necesidad de fortalecer las capacitaciones docentes, promover el uso didáctico de las tecnologías emergentes conforme a las necesidades de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alemán Caballero, Y. (2025). Comprensión lectora: un desafío para la educación actual. Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON", 5(3), 1–12. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.556>
- Andrade Zurita, S. J., Pangol Acosta, L. P., y Endara Ortega, Ángel R. (2025). Estrategias Efectivas para el Fomento de la Lectura en Estudiantes de Secundaria en la Era Digital: Un Estudio Experimental en Ecuador. Arandu UTIC, 11(2), 3278–3289. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.501>
- Armijos Uzho, Angie Pamela, Paucar Guayara, Carmen Valeria, y Quintero Barberi, Jesús Armando. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6(2), e205. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arteaga Cruz, W. L., Tovalino Cordova, O. L., y Solís Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(30), 1888–1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Ashqui-Morocho, A. L., Chacaguasay-Guamán, P., Chacaguasay-Guamán, J., y Salinas-Palma, A. E. (2025). Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, 2024-2025. MQRInvestigar, 9(1), e112. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e112>
- Basante Valle, N., Villavicencio Vera, E., Barrera Jimenez, A. y Sánchez Andrade, V. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura y su comprensión. Sinergia Académica, 8(Especial 1), 578-599. <https://doi.org/10.51736/sa74>
- Berral-Ortiz, Blanca, Cáceres-Reche, Mª Pilar, Romero-Rodríguez, José M., y Alonso-García, Santiago. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. Información tecnológica, 35(2), 49-60. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>
- Camacho Marín, R. J., Aguinsaca Hurtado, B. F., Chicaiza Llugcha, K. M., y Monar Suárez, M. A. (2024). El Uso de Tecnologías Digitales en el Aula: Evaluación de la Eficacia de las Plataformas de Aprendizaje en el Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI en Estudiantes de Secundaria. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica, 4(3), 1034–1054. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.464>
- Caracas Sánchez, Bianca P., y Ornelas Hernández, Moisés. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. Perfiles educativos, 41(164), 8-27. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59087>
- Cerezo Vera, M. y Rivadeneira Barreira, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4252/10038>
- Cieza Altamirano, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes, 7(31). <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2879>

- Cumpa Valencia, M. y Cruz Neyra, L. (2022). Aplicación de un programa de lectura integral para mejorar la comprensión lectora. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602569>
- Delgado Saldaña, M. E. V., Rodríguez Rojas, M. L., Salguero Alcalá, G. K., Machuca Silva, J. L., y Trujillo Saenz, N. (2025). Nivel de comprensión lectora en el curso de inglés: oportunidades para la educación superior. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(37), 1113–1122. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.972>
- De la Cruz, J., Montece-Darío, N., Lozada-Sotomayor, M. y Vacacela-Zorrilla, M. (2025). Tecnología Educativa y su Desarrollo en la Comprensión Lectora. *Polo de conocimiento*, 10(5). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8794/pdf>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., y Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina De Educación*, 7(2), 000721. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Farrach Úbeda, G. A. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica Estelí*, (20), 5–19. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Fernández Martínez, C. A., y Uculmana Cabrejos, D. A. (2025). Efectividad de las estrategias de comprensión lectora aplicadas en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(37), 1328–1347. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.986>
- Galindo Pijal, M., Erazo Insuasti, A., Rodríguez Revelo, E. y Cuenca Ramírez, S. (2024). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 79-110. <https://doi.org/10.51736/ymqf5m33>
- Moreno Champutiz, C. F. y Guano Salazar, K. A. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico: Reading comprehension as a basis for the development of critical thinking. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 67 – 83. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>
- Mendoza Molina, B. L., y Choque Medrano, J. W. (2025). Relación Entre el Uso de Dispositivos Móviles y Competencia Lectora en Estudiantes de 5to de Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa, en la Gestión 2024/II. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 520-527. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.110>
- Ortega Auris, A. S., Matías Cristóbal, O. I., Ortega Auris, J. S. y Curo Huichi, M. (2025). Comprensión de lectura en estudiantes del nivel secundario desde la innovación educativa con Inteligencia Artificial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(37), 941–957. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.961>
- Ortega Delgado, A. M. y Mendoza Bravo, K. L. (2025). La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Décimo Año. *Reincisol.*, 4(7), 2154–2188. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2154-2188](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2154-2188)
- Ricaldi Espinoza, J. G. (2025). Impacto de la formación docente en el rendimiento lector: Un análisis sistemático en educación primaria. *Social Innova Sciences*, 5(3), 7-20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14624475>
- Reyes-Mera, J. F., Freire-Montesdeoca, M. E., Rojas-Catota, J. W., y Brito-Hidalgo, L. N. (2025). Herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la lectura. *MQRInvestigar*, 9(2), e483. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e483>
- Suárez Pérez, R. N. (2025). Estrategias de enseñanza para fomentar la comprensión lectora en adolescentes en entornos multiculturales. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), e–632. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)632](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)632)

Tenecota Castro, E. A., Vargas Vásquez, G. L., y Toapanta Morejon, J. W. (2024). Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9237-9264.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068

Torres-Vega, E. M. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(36), 177–187.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.909>