

Escuelas seguras en Lima metropolitana: una revisión sistemática desde la gestión pública

Safe schools in metropolitan Lima: a systematic review from a public management perspective

Escolas seguras na região metropolitana de Lima: uma revisão sistemática sob a perspectiva da gestão pública

Carmen Rosa Medina Rosas 
 cmedinaro20@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad Cesar Vallejo, Perú

Luis Martín Ramos Becerra 
 lramosbe2399@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad Cesar Vallejo, Perú

Artículo recibido 15 de octubre 2025 | Aceptado 21 de noviembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

Resumen

La seguridad y salud escolar constituyen elementos esenciales para garantizar entornos de aprendizaje que promuevan el bienestar y el rendimiento académico. Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de las escuelas seguras y saludables en los resultados de aprendizaje, mediante una revisión sistemática basada en la metodología PRISMA 2020. Se incluyeron estudios experimentales de los niveles inicial, primaria y secundaria que compararon escuelas con y sin programas orientados a la seguridad y salud escolar, analizando su relación con el rendimiento académico, el bienestar emocional y otros indicadores educativos. La búsqueda se realizó en bases de datos como SCOPUS y Web of Science, complementada con normativas internacionales y documentos de organismos multilaterales. Los resultados evidenciaron que los países con políticas sólidas y actualizadas de seguridad y salud escolar —como Finlandia y España— presentan mejores desempeños en las pruebas PISA 2022, reflejados en puntajes superiores en Lectura y Matemáticas. En contraste, contextos con políticas fragmentadas o desactualizadas —como Perú y Chile— muestran desempeños inferiores, asociados a entornos educativos menos seguros y saludables. La relación entre marcos normativos robustos y mejores resultados de aprendizaje fue consistente en todos los estudios revisados. Se concluye que las políticas de seguridad y salud escolar son determinantes estructurales del aprendizaje, al promover ambientes protectores, saludables y emocionalmente favorables. Su fortalecimiento resulta indispensable para reducir desigualdades y mejorar el rendimiento estudiantil, especialmente en países con rezagos significativos en sus sistemas educativos.

Palabras clave: Bienestar; Prevención; Inclusión; Nutrición; Protección; Salubridad

Abstract

School safety and health are essential elements for ensuring learning environments that promote well-being and academic achievement. This study aimed to evaluate the impact of safe and healthy schools on learning outcomes through a systematic review based on the PRISMA 2020 methodology. Experimental studies from early childhood, primary, and secondary levels were included, comparing schools with and without programs focused on school safety and health, and analyzing their relationship with academic performance, emotional well-being, and other educational indicators. The search was conducted in databases such as Scopus and Web of Science, supplemented by international standards and documents from multilateral organizations. The results showed that countries with robust and up-to-date school safety and health policies—such as Finland and Spain—performed better in the 2022 PISA tests, reflected in higher scores in Reading and Mathematics. In contrast, contexts with fragmented or outdated policies—such as Peru and Chile—showed lower performance, associated with less safe and healthy educational environments. The relationship between robust regulatory frameworks and improved learning outcomes was consistent across all reviewed studies. It is concluded that school safety and health policies are structural determinants of learning, promoting protective, healthy, and emotionally supportive environments. Strengthening these policies is essential to reducing inequalities and improving student performance, especially in countries with significant shortcomings in their education systems.

Keywords: Well-being; Prevention; Inclusion; Nutrition; Protection; Health

Resumo

A segurança e a saúde escolar são elementos essenciais para garantir ambientes de aprendizagem que promovam o bem-estar e o sucesso acadêmico. Este estudo teve como objetivo avaliar o impacto de escolas seguras e saudáveis nos resultados de aprendizagem por meio de uma revisão sistemática baseada na metodologia PRISMA 2020. Foram incluídos estudos experimentais da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, comparando escolas com e sem programas focados em segurança e saúde escolar, e analisando sua relação com o desempenho acadêmico, o bem-estar emocional e outros indicadores educacionais. A busca foi realizada em bases de dados como Scopus e Web of Science, complementada por normas internacionais e documentos de organizações multilaterais. Os resultados mostraram que países com políticas de segurança e saúde escolar robustas e atualizadas — como Finlândia e Espanha — apresentaram melhor desempenho nos testes PISA de 2022, refletido em pontuações mais altas em Leitura e Matemática. Em contrapartida, contextos com políticas fragmentadas ou desatualizadas — como Peru e Chile — apresentaram desempenho inferior, associado a ambientes educacionais menos seguros e saudáveis. A relação entre marcos regulatórios robustos e melhores resultados de aprendizagem foi consistente em todos os estudos revisados. Conclui-se que as políticas de segurança e saúde escolar são determinantes estruturais da aprendizagem, promovendo ambientes protetores, saudáveis e emocionalmente acolhedores. O fortalecimento dessas políticas é essencial para reduzir as desigualdades e melhorar o desempenho dos alunos, especialmente em países com deficiências significativas em seus sistemas educacionais.

Palavras-chave: Bem-estar; Prevenção; Inclusão; Nutrição; Proteção; Saúde

INTRODUCCIÓN

La seguridad y salud en las escuelas es una prioridad global, promovida por la Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras (WISS) de UNICEF y GADRRRES, que busca que estas logren dicha condición para el año 2030, fomentando políticas y programas que fortalezcan la resiliencia escolar, además, la WISS proporciona asistencia técnica y promueve la cooperación internacional para implementar planes basados en el Marco Integral de Seguridad Escolar, el cual incluye la creación de instalaciones seguras, la preparación ante emergencias y la educación para la resiliencia. Asimismo, fomenta la colaboración entre gobiernos, ONG y el sector privado para garantizar un enfoque coordinado y efectivo (Meyer, 2023).

La seguridad escolar enfrenta problemas significativos. En Ecuador, hay estudios en áreas rurales donde la ausencia de inversión en infraestructura escolar perjudica el aprendizaje (Espinosa et al., 2024). La violencia escolar afecta el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes a nivel mundial. UNESCO señala que, uno de cada tres estudiantes de entre 11 y 15 años experimenta acoso al menos una vez al mes, más del 36% se involucra en peleas físicas con compañeros, y casi uno de cada tres ha sido agredido físicamente al menos una vez al año; además, uno de cada diez niños es víctima de ciberacoso (Meyer, 2023). En países como Estados Unidos y la India, los estudiantes también sufren de acoso escolar; aumentando los comportamientos delictivos en un 30% y reduciendo el rendimiento académico en un 10% (Walters, 2021; Suresh, 2024).

Las intervenciones son cruciales, ya que pueden reducir la violencia y la victimización, mejorando la salud mental al reducir la ansiedad y la depresión (Shannon et al., 2024). UNICEF destaca la importancia del aprendizaje socioemocional (SEL), que ayuda a los estudiantes a desarrollar la autoconciencia, el autocontrol, la capacidad para manejar el estrés y las habilidades interpersonales, mejorando el rendimiento académico. En el ámbito educativo, todos tienen un rol, desde el personal escolar hasta la comunidad, incluyendo padres, cuidadores y responsables políticos. Promover entornos de aprendizaje seguros y favorables requiere la colaboración con sectores vinculados a la salud y la protección infantil, reconociendo los múltiples factores que influyen en la seguridad, la salud mental y el bienestar de los estudiantes (Meyer, 2023).

La salud y nutrición de los estudiantes a nivel mundial son aspectos cruciales para los resultados educativos y forman parte integral de una educación de calidad. Las inversiones en estos aspectos mejoran el aprendizaje y optimizan la inversión en educación, ya que los estudiantes sanos y bien alimentados aprenden mejor y tienen más probabilidades de convertirse en adultos productivos. El 90% de los países tiene programas de salud y nutrición escolar, incluyendo vacunación y desparasitación, los cuales mejoran los resultados educativos, la asistencia y la permanencia en la escuela, y son esenciales para enfrentar la crisis mundial de aprendizaje, es decir, son una inversión rentable con beneficios significativos para el desarrollo y la protección social, y contribuyen al crecimiento sostenible de las naciones. (UNESCO, 2024)

Sin embargo, existe una brecha a nivel mundial en cuanto a la salud escolar que se refleja en bajos niveles de aprendizaje: La anemia afecta escolares en India, donde el 55.2% de las jóvenes y el 31% de los jóvenes de 15 a 18 años padecen esta condición. Con relación a la ansiedad, en Inglaterra y Escocia, investigaciones han arrojado un bajo estado de ánimo y ansiedad en estudiantes de secundaria de 11 a 18 años mostrándose una necesidad urgente de intervenciones específicas. De manera similar, en China, hay una marcada relación entre la ansiedad y la depresión en adolescentes de 15 a 18 años, además de traumas infantiles y acoso escolar desde los 10 años. Sobre el acoso escolar, en Benín del África Occidental, el 42.1% de los adolescentes en la escuela son víctimas de acoso, con tasas más altas en mujeres (44.6%) que en hombres (40.1%) (Suresh, 2024; Liu et al., 2024; Constantinou et al., 2024; Gbordzoe et al., 2024).

En el Perú, la seguridad escolar es preocupante debido al aumento de la delincuencia, afectando a estudiantes y docentes. Al menos 172 colegios privados han sido extorsionados con demandas de pagos entre 10,000 y 20,000 soles, creando un ambiente de miedo que perjudica la convivencia y el aprendizaje (Panamericana TV, 2024). Además, la infraestructura escolar presenta graves deficiencias, cuyo déficit asciende a S/ 111 mil millones de soles, comprometiendo la capacidad de aprendizaje de los estudiantes en entornos seguros (UNICEF, 2022). Entre 2023 y 2024, el portal SíseVe del Ministerio de Educación registró 73,261 casos de violencia escolar, con el 57% en secundaria, el 35% en primaria y el 7% en educación inicial (El Peruano, 2024).

En cuanto a la salud escolar, INFOBAE señala que, con relación a la anemia, Puno muestra el porcentaje más alto con un preocupante 70,4 %, seguido por Ucayali con 59,4 %, Madre de Dios con 58,3%, Loreto con 58,1% y Huancavelica con 56,6%. Según un estudio realizado en Chanchamayo, los problemas comunes de salud entre los estudiantes incluyen anemia, deficiencia nutricional, enfermedades infecciosas, tuberculosis, abuso de drogas, mala higiene y problemas relacionados con la sexualidad. Este estudio encontró que aproximadamente el 30% de los estudiantes sufrían de anemia y el 25% presentaban deficiencias nutricionales (Choi et al., 2020).

La falta de acción frente a estas problemáticas erosiona la confianza de los padres y la comunidad en el sistema educativo. Cuando los problemas de violencia y consumo de sustancias no se abordan de manera efectiva, los padres pierden la fe en la capacidad de las escuelas para proporcionar un entorno seguro y de apoyo para sus hijos. Esto lleva a una disminución de la matrícula en las escuelas públicas, ya que los padres buscan alternativas más seguras y confiables. Además, la percepción de un sistema educativo ineficaz aumenta la deserción escolar, ya que los estudiantes y sus familias optan por abandonar la educación formal en busca de otras opciones. En 2021, la tasa de deserción escolar en Perú alcanzó el 6.3%, y 22 de cada 100 jóvenes entre 17 y 18 años no habían finalizado su educación secundaria (INEI, 2021).

Para enfrentar estos problemas, se han puesto en marcha la creación de las Brigadas de Protección Escolar (BAPE), a cargo de los padres de familia, contando con la colaboración entre la Policía Nacional del Perú y las comunidades locales, según la Resolución Ministerial N° 066-2018-MINEDU. Otra norma importante es la Resolución Ministerial N° 421-2020-MINEDU, que establece directrices para gestionar la convivencia escolar y prevenir la violencia contra niños y adolescentes. También se cuenta con la Resolución Ministerial N° 195-2019/MINSA, la cual establece lineamientos para promover escuelas saludables. Sin embargo, sigue siendo urgente la necesidad de contar con políticas públicas e intervenciones actuales más efectivas y coordinadas entre instituciones gubernamentales para asegurar entornos escolares seguros y saludables, que favorezcan el aprendizaje (UNESCO, 2024).

Asimismo, en Lima Metropolitana, capital del Perú, existen problemas de seguridad escolar como los cierres temporales de locales escolares debido a la falta de certificación ITSE (Inspección Técnica de

Seguridad en Edificaciones). Este documento, emitido por las municipalidades distritales, asegura que los estudiantes se encuentren en un ambiente seguro; pero la ausencia de esta certificación no sólo compromete la seguridad de los estudiantes, sino también la continuidad del servicio educativo. A mediados del año 2022, la Municipalidad Metropolitana de Lima, mediante el Acta de Fiscalización N° 030034-2022 y el Informe Técnico N° 0326-2022-MML-GGRDSEPRR-GO, ordenó el cierre temporal de siete locales escolares y el cierre permanente de una escuela en el distrito del Cercado de Lima. En el año 2024, la Municipalidad de Lima Metropolitana continuó multando y fiscalizando locales escolares por esta razón y otras municipalidades distritales también.

En el año 2022 hubo 12 099 casos reportados en la plataforma Síseve, de los cuales Lima Metropolitana tuvo la mayor cantidad, siendo un total de 4321 registros. Asimismo la violencia entre estudiantes no solo ocurre en las aulas, pues incluso se llega a situaciones donde se exponen las peleas en redes sociales, como lo informó el medio de prensa RPP, en escuelas del Cercado de Lima o estudiantes que comercializaron imágenes trucadas con cuerpos desnudos de sus compañeras en una escuela de Chorrillos (Chuquillanqui, 2024; Cabeza, 2023). Pero también es muy lamentable que los niveles de violencia se hayan incrementado tanto que la inseguridad ciudadana invade a la propia escuela, siendo un caso muy sonado el de la muerte de un docente en el distrito de Ate Vitarte dentro del local escolar y delante de los estudiantes (El Comercio, 2024).

En cuanto a la salud escolar, existen iniciativas de cooperación entre el Ministerio de Salud (Minsa) y la Dirección Regional de Lima Metropolitana quienes firmaron un convenio, parte del Plan de Salud Escolar 2022-2023, que benefició a más de un millón de estudiantes de colegios públicos, proporcionando intervenciones en salud ocular, respiratoria, emocional, y más, así como campañas de vacunación y tamizaje para enfermedades como la poliomielitis y el papiloma humano (DRELM, 2022). Sin embargo, para el año 2024 no se cuenta con lineamientos regionales sobre seguridad y salud escolar. De los resultados presentados, tanto a nivel nacional como local podemos señalar que el área de matemática es la más compleja para nuestros estudiantes de primaria alcanzando sólo el 28.4%, es decir que de cada 10 niños sólo 2 lograron desarrollar las competencias previstas y en secundaria 14.7% es decir de cada 10 estudiantes sólo 1 logró los aprendizajes previstos en esta materia, lo cual es realmente preocupante.

Basado en lo mencionado anteriormente, esta investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de las escuelas seguras y saludables en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, basándose en una revisión sistemática que recopiló los hallazgos de diversas investigaciones individuales, siguiendo la metodología PRISMA.

METODOLOGÍA

El presente estudio se ha realizado utilizando la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) que es una guía que busca mejorar la claridad y la calidad de

los informes de revisiones sistemáticas y meta-análisis. Originalmente publicada en 2009 y actualizada en 2020, PRISMA ofrece una lista de verificación de 27 ítems que ayuda a los autores a documentar de manera detallada y precisa el propósito de la revisión, los métodos empleados y los resultados obtenidos. Además, se han ajustado la estructura y presentación de los ítems para facilitar su uso. La declaración PRISMA 2020 también incluye una lista de verificación ampliada con recomendaciones detalladas para cada ítem, una lista de verificación para el resumen estructurado y un diagrama de flujo revisado (Matthew et al., 2021).

Esta investigación consideró criterios de elegibilidad en los cuales se incluyeron estudios experimentales que involucraron a estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria, evaluándose programas o políticas implementadas para mejorar la seguridad y salud en las escuelas; dichos estudios compararon resultados de escuelas con y sin estos programas específicos y cuál es su relación con el rendimiento académico, bienestar emocional y otros indicadores de aprendizaje. Se excluyeron aquellos estudios que no proporcionaron datos específicos sobre los resultados de aprendizaje o bienestar de los estudiantes, que no incluyeron una comparación clara entre escuelas con y sin programas de seguridad y salud, o que estuvieron publicados en idiomas en el que no se dispusiera de traducción.

Por ello, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de literatura científica en español, inglés y portugués, utilizando una estrategia de búsqueda que incluyó la consulta de bases de datos como SCOPUS y Web of Science (WOS), así como la revisión de tesis doctorales, normativas y políticas vigentes de diversos países, y manuales de UNICEF y UNESCO. Los términos de búsqueda se centraron en temas relacionados con la salud y seguridad escolar, aplicando un límite temporal para incluir únicamente estudios publicados en los últimos cinco años. A continuación, se presenta un gráfico que detalla el proceso de búsqueda de información, incluyendo las bases de datos consultadas.

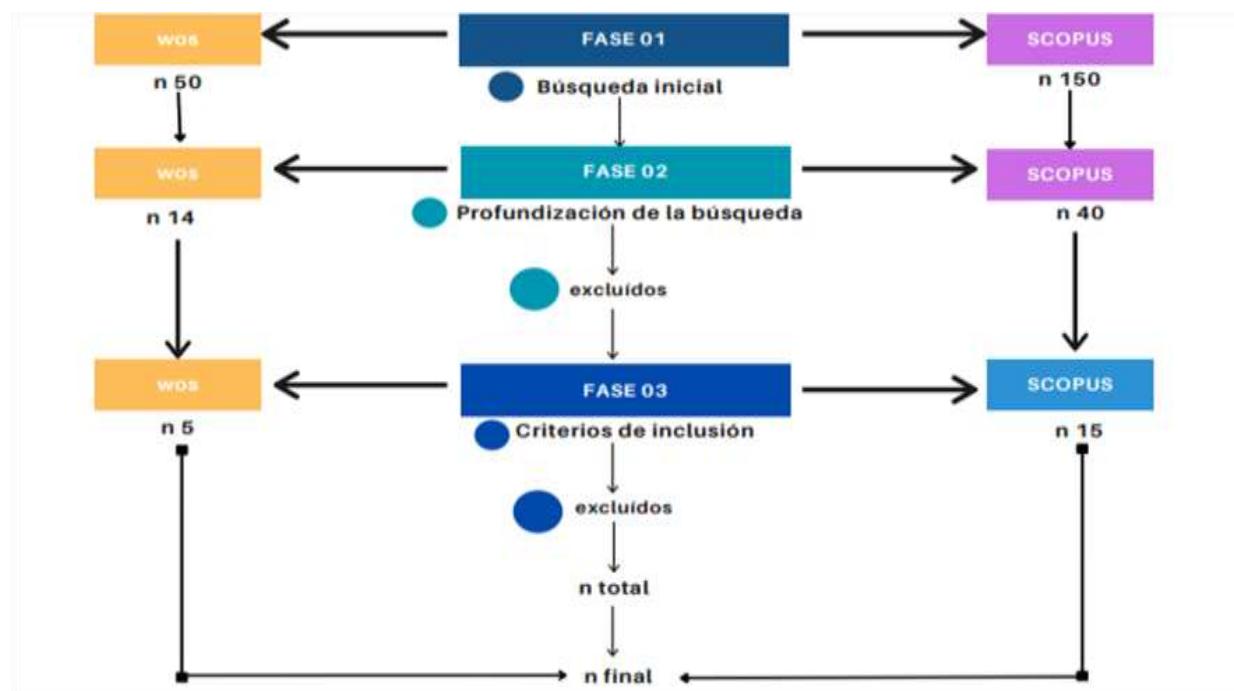


Figura 1. Resultados de la ENLA 2023 en Lima Metropolitana

Para evaluar el riesgo de sesgo en los estudios individuales de esta investigación sobre el impacto de las escuelas seguras y saludables en los resultados de aprendizaje, se utilizó la herramienta Cochrane de Riesgo de Sesgo (RoB 2) para estudios experimentales. Esta herramienta permitió identificar posibles fuentes de sesgo en cinco dominios: selección, realización, detección, desgaste y notificación. Estos hallazgos se integraron en la síntesis de datos, permitiendo realizar análisis de sensibilidad para evaluar la robustez de los resultados y asegurar que las conclusiones sobre la efectividad de los programas fueran fiables y válidas.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Es necesario empezar por la conceptualización de “Escuela segura”, las cuales son un entorno educativo que implementa políticas y prácticas destinadas a garantizar la protección física, emocional y psicológica de los estudiantes y el personal. Estas instituciones adoptan medidas preventivas contra la violencia, el acoso y los desastres naturales, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Según la UNESCO y la OMS (2021), las escuelas seguras promueven la salud y el bienestar de los estudiantes mediante programas de educación en salud y la creación de entornos escolares saludables. Además, UNICEF (2022) subraya la importancia de contar con una infraestructura adecuada y capacitar al personal en la gestión de riesgos y emergencias para mantener la seguridad escolar.

En cuanto a las “Escuelas saludables” (UNESCO, 2024) destaca que la salud y la nutrición adecuada son esenciales para el aprendizaje y el bienestar general de los niños y niñas. Por esta razón, la Alianza Mundial para la Educación prioriza que las escuelas sean entornos seguros, saludables e inclusivos. Muchos países ya cuentan con políticas y programas de salud y nutrición escolar, y estas políticas son valiosas para que los gobiernos reflexionen sobre cómo mejorar la salud y la nutrición en las escuelas; esto permite que los estudiantes mejoren su desempeño lo cual les permite prosperar, aprender y construir futuros saludables, pacíficos y sostenibles para todos.

Finlandia garantiza igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes. España y Chile implementan políticas de salud para promover hábitos saludables y de seguridad escolar para mejorar la infraestructura, la convivencia y reducir la violencia. Las políticas educativas exitosas en países como Finlandia, España e Irlanda son el resultado de la acción colectiva y la interacción de diversos factores, incluyendo una educación orientada a la sostenibilidad, implementada a través de políticas inclusivas que promueven la calidad y la equidad, incentivando así la reducción de las desigualdades presentes en la ciudadanía.

Tabla 1. Políticas Nacionales sobre Seguridad y Salud Escolar en países que tienen buenos resultados en la PRUEBA PISA

País	Autor	Año	Política Nacional	Descripción
Finlandia	Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia	2021	Informe de Política Educativa del Consejo de Estado al 2040	El Informe destaca la importancia de garantizar la igualdad educativa, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso y éxito en la educación, independientemente de su origen o situación socioeconómica. Esto incluye medidas para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales y promover la equidad en todas las etapas del sistema educativo.
España	Ministerio de Sanidad de España	2021	Programa de educación para la salud en las escuelas e institutos (PESEI)	El Programa es una iniciativa que busca promover hábitos saludables y una cultura de salud desde la infancia hasta la adolescencia; integra la educación para la salud en el currículo escolar, abordando temas como la nutrición, la actividad física, la higiene, y la prevención de enfermedades.
España	Ministerio del Interior de España	2023	Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos	Este plan tiene como objetivo mejorar la seguridad en los centros educativos y sus alrededores, promoviendo la convivencia y la prevención de riesgos como el acoso escolar, el consumo de drogas y la violencia.
Chile	Ministerio de Desarrollo Social y Familia	2021	Escuelas Saludables para el Aprendizaje	El programa promueve la salud mediante actividades físicas, una alimentación y nutrición balanceada, y el cuidado de la salud bucal durante el año escolar. Se centra en las escuelas más vulnerables y se coordina con redes de salud locales para su implementación.
Chile	Ministerio de Educación de Chile	2021	Escuela Segura en Territorio Seguro	Este manual busca generar reflexión sobre qué constituye una escuela segura, considerando tanto la infraestructura resistente a desastres como la capacidad de asegurar el derecho a la educación en situaciones de emergencia.

En el Perú, el Ministerio del Interior ha emitido lineamientos en seguridad ciudadana, como la Resolución Ministerial N° 0786-2023-IN y el Decreto Supremo N.º 022-2019-IN, que establecen directrices técnicas para la seguridad en diversas instituciones, incluyendo las educativas. Además, se ha promovido la creación de Brigadas de Protección Escolar (BAPE), gestionadas por los padres de familia en colaboración con la Policía Nacional del Perú y las comunidades locales. Sin embargo, no contamos con una normativa vigente específica en seguridad y salud escolar, como la que tienen otros países. El último lineamiento en salud escolar data del año 2021, cuando se aprobó el "Plan de Salud Escolar 2020-2021". Es crucial considerar los efectos post pandemia, los cuales deberían ser abordados en nuevos lineamientos de política pública para los estudiantes en el Perú.

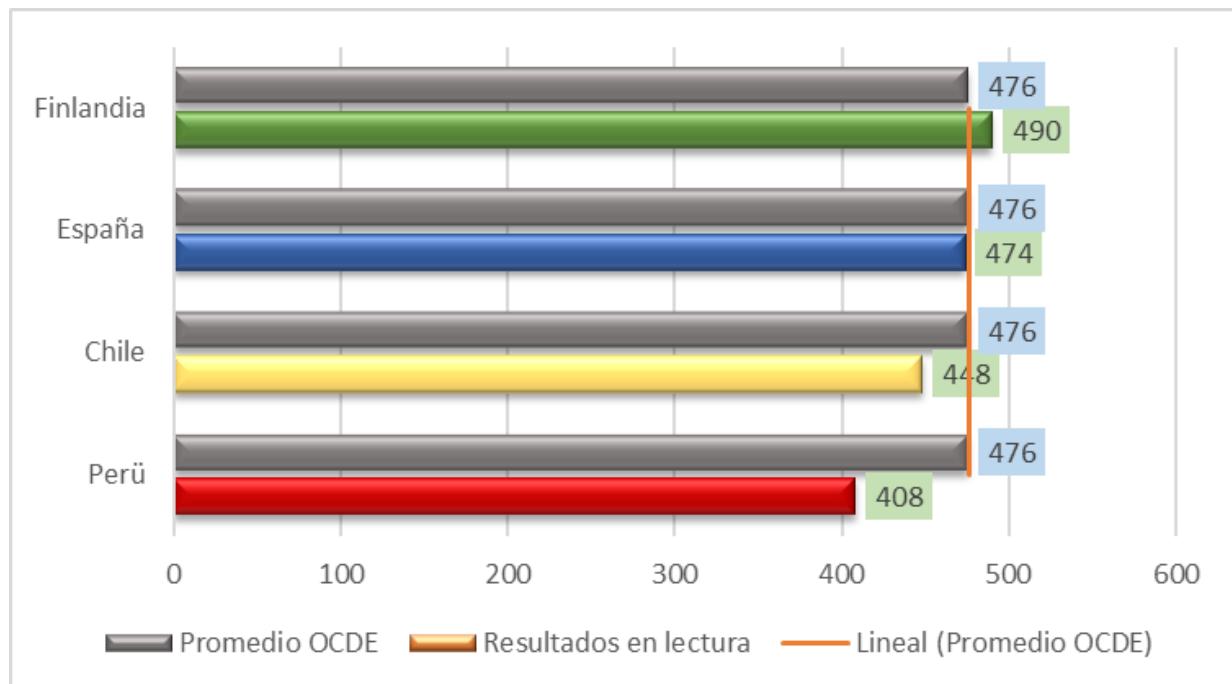


Figura 2. Comparación de resultados PISA 2022 en Lectura

La Figura 2, representa el comparativo de los resultados PISA 2022 mostrando que Finlandia sobresale con un puntaje alto en Lectura (490), superando significativamente el promedio de la OCDE (476). España, con un puntaje cercano al promedio de la OCDE (474), refleja un rendimiento aceptable, aunque con algunos aspectos a mejorar. Chile, a pesar de tener el mejor resultado en Sudamérica, obtiene un puntaje inferior al promedio en Lectura (448), enfrentando importantes desafíos educativos. Perú, con un puntaje de 408, evidencia grandes dificultades en su sistema educativo, lo que indica la necesidad de reformas significativas.

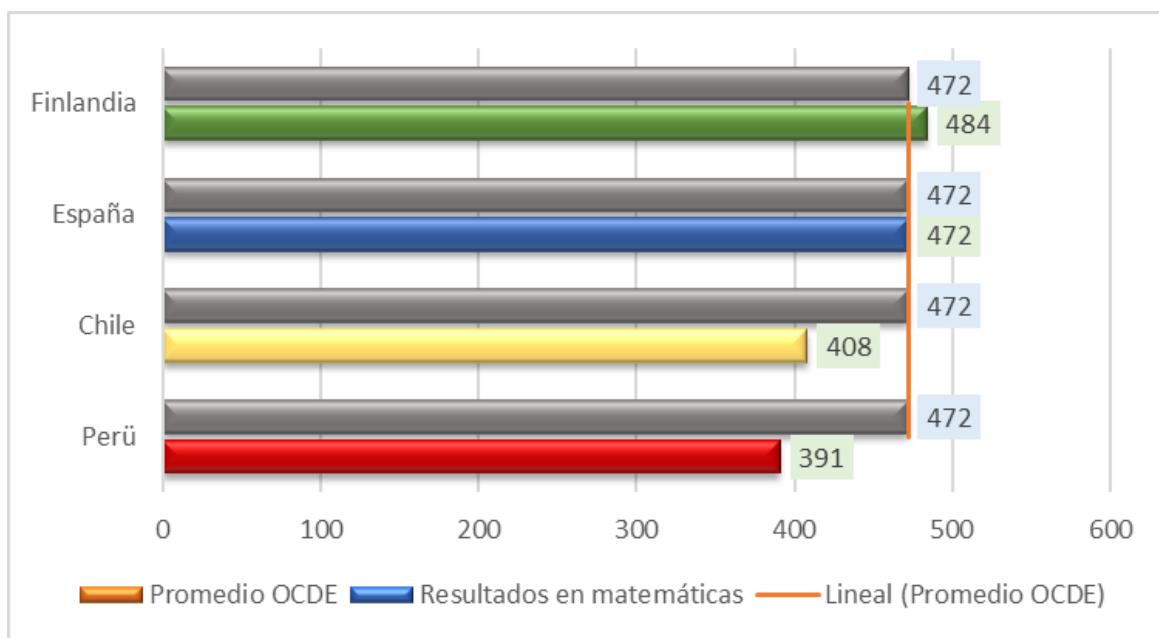


Figura 3. Comparación de resultados PISA 2022 en Matemáticas

La Figura 3, refleja el comparativo de los resultados PISA 2022 muestra que Finlandia destaca con un puntaje alto en Matemáticas (484), superando significativamente el promedio de la OCDE (472). España, con un puntaje igual al promedio de la OCDE (472), refleja un rendimiento aceptable. En contraste, Chile, con un puntaje de 408, enfrenta importantes desafíos educativos. Perú, con un puntaje de 391, muestra grandes dificultades en su sistema educativo, lo que indica la necesidad de reformas significativas.

Las políticas de seguridad y salud escolar influyen directamente en los resultados de aprendizaje, como se observa en los resultados PISA 2022. Finlandia, con políticas sólidas en estos ámbitos, obtiene puntajes altos en Lectura (490) y Matemáticas (484), superando el promedio de la OCDE. Estas políticas crean entornos seguros y saludables, promoviendo el bienestar físico y mental de los estudiantes, lo que facilita un mejor rendimiento académico. En contraste, Perú, con puntajes bajos en Lectura (408) y Matemáticas (391), enfrenta desafíos significativos debido a la falta de normativas actualizadas en seguridad y salud escolar. La ausencia de estas políticas puede generar entornos escolares inseguros y poco saludables, afectando negativamente el aprendizaje. Por lo tanto, implementar políticas efectivas de seguridad y salud escolar es esencial para mejorar los resultados académicos y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y favorable.

El análisis de los resultados PISA 2022 revela una relación significativa entre las políticas de seguridad y salud escolar y los resultados de aprendizaje. Finlandia, con políticas robustas y bien implementadas, obtuvo puntajes altos en Lectura (490) y Matemáticas (484), superando significativamente el promedio de la OCDE. Estas políticas incluyen la creación de entornos seguros y saludables, la promoción de la salud mental y física, y la preparación ante emergencias, lo que contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje. España, con políticas de salud escolar como el Programa de Educación para la Salud en las

Escuelas e Institutos (PESEI), alcanzó puntajes cercanos al promedio de la OCDE en Lectura (474) y Matemáticas (472), reflejando un rendimiento aceptable, aunque con áreas de mejora.

En contraste, Chile, a pesar de tener el mejor resultado en Sudamérica, muestra puntajes inferiores al promedio en Lectura (448) y Matemáticas (408). Esto refleja desafíos educativos significativos, a pesar de sus programas de Escuelas Saludables para el Aprendizaje. Perú, con puntajes bajos en Lectura (408) y Matemáticas (391), evidencia grandes dificultades en su sistema educativo, subrayando la necesidad de reformas significativas en políticas de seguridad y salud escolar. La falta de normativas específicas y actualizadas en estos ámbitos puede generar entornos escolares inseguros y poco saludables, afectando negativamente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos datos sugieren que la implementación de políticas efectivas de seguridad y salud escolar es crucial para mejorar los resultados académicos y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y favorable.

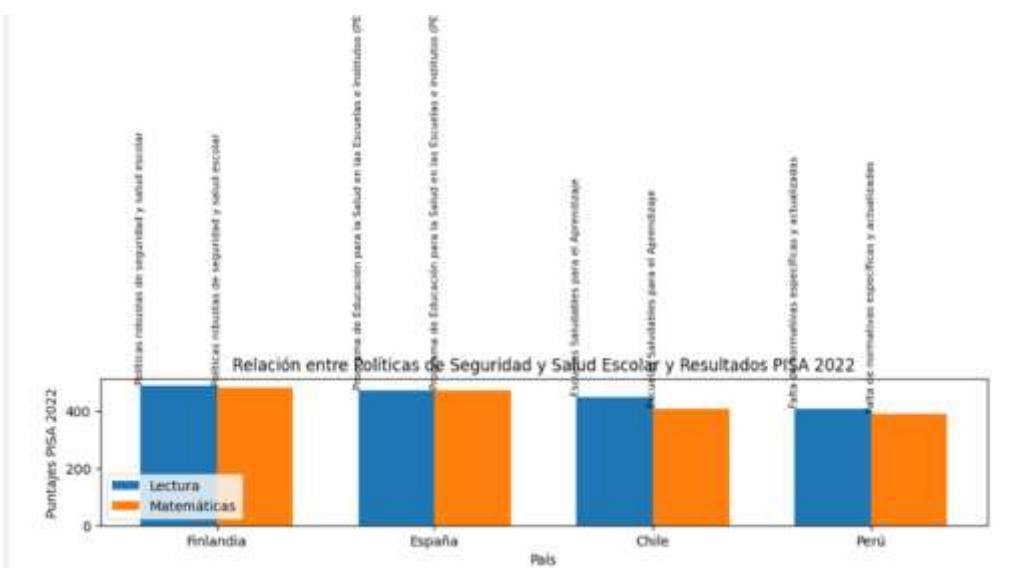


Figura 4. Resultados entre políticas de salud y seguridad escolar y resultados PISA 2022

La Figura 4, ilustra cómo los países con políticas robustas de seguridad y salud escolar, como Finlandia y España, tienden a obtener mejores resultados en las pruebas PISA en comparación con aquellos con políticas menos desarrolladas o actualizadas, como Chile y Perú. Las etiquetas sobre las barras indican las políticas implementadas en cada país.

Discusión

Los hallazgos presentados evidencian una asociación consistente entre la solidez de las políticas nacionales de seguridad y salud escolar y los resultados obtenidos por los países en la evaluación PISA 2022. Esta relación coincide con lo expuesto por Soto (2023), quien sostiene que las condiciones del entorno escolar —incluidas la protección física, el bienestar emocional y la promoción de hábitos saludables— constituyen factores estructurales que influyen de manera decisiva en el aprendizaje.

En este marco, el caso de Finlandia se posiciona como un referente internacional. La integración de políticas orientadas a la equidad educativa, la salud integral y la gestión del riesgo, articuladas mediante una visión de largo plazo expresada en el Informe de Política Educativa del Consejo de Estado al 2040, confirma lo señalado por Gutiérrez (2024) respecto al rol de los entornos seguros en el rendimiento académico. Asimismo, las elevadas puntuaciones obtenidas en Lectura (490) y Matemáticas (484) refuerzan lo planteado por Santander (2024) y Reimers (2022), quienes subrayan que las políticas de seguridad y salud escolar cumplen no solo una función preventiva, sino también habilitadora del aprendizaje profundo. La estructura institucional finlandesa, basada en escuelas inclusivas y orientadas al bienestar, reduce barreras socioemocionales y facilita procesos cognitivos más eficientes.

España representa un panorama intermedio. La existencia de programas sistemáticos —como el PESEI y el Plan Director para la Convivencia— ha contribuido a resultados académicos cercanos al promedio de la OCDE en Lectura (474) y Matemáticas (472). Estos datos coinciden con lo expresado por Aguiló (2024), quien resalta la importancia de articular la educación para la salud con la convivencia escolar. En la misma línea, Santander (2024) y Reimers (2022) enfatizan que disponer de políticas es una condición necesaria, aunque su efectividad depende de factores como la articulación intersectorial, el financiamiento y la cobertura territorial, aspectos también señalados por Olaechea (2022).

En el contexto latinoamericano, los resultados de Chile muestran avances relevantes, aunque aún insuficientes frente a los estándares internacionales. Las iniciativas Escuelas Saludables para el Aprendizaje y Escuela Segura en Territorio Seguro aportan mejoras significativas, pero no logran compensar desigualdades estructurales ni fortalecer plenamente las condiciones psicosociales del entorno escolar. Esto coincide con lo señalado por Anilio et al. (2025) y Santibáñez, quienes advierten que la implementación de políticas educativas en Chile suele enfrentar limitaciones de equidad, focalización y sostenibilidad. Los puntajes en Lectura (448) y Matemáticas (408) reflejan estas tensiones persistentes.

El caso más crítico es el de Perú, donde la ausencia de normativas actualizadas en seguridad y salud escolar aparece como un factor incidente en los bajos resultados de PISA (408 en Lectura y 391 en Matemáticas). Este hallazgo coincide con lo señalado por Arnica Durand (2023), quien destaca que la existencia de lineamientos parciales y dispersos, sumada a la falta de políticas integrales post pandemia, profundiza las brechas en la capacidad de las escuelas para garantizar entornos seguros y saludables. De igual modo, Pachay et al. (2022) advierten que la discontinuidad normativa dificulta la planificación de intervenciones de largo plazo, mientras que Meléndez Meza (2024) explica cómo la falta de coordinación entre sectores clave —educación, salud y seguridad ciudadana— limita los avances en bienestar estudiantil.

De manera transversal, los datos comparativos muestran que las políticas de seguridad y salud escolar constituyen un componente estructural del éxito académico. Esta interpretación coincide con Mendoza y Chagray (2024), quienes sostienen que dichas políticas no solo previenen riesgos, sino que potencian el

desarrollo cognitivo y socioemocional. En consonancia con Rojas (2023), los países con marcos normativos robustos logran entornos escolares estables y saludables que reducen el estrés tóxico, mejoran la asistencia y promueven una participación estudiantil más activa. Por el contrario, como señala Guaman Chacua (2024), los sistemas educativos con políticas fragmentadas o desactualizadas enfrentan mayores dificultades para generar climas escolares que favorezcan el aprendizaje significativo.

En conjunto, los resultados respaldan lo señalado por Aldana-Zavala (2024), quien plantea que los sistemas educativos, especialmente en América Latina, deben avanzar hacia marcos normativos integrales que incorporen seguridad escolar, salud física y mental, nutrición y gestión de riesgos como pilares de la calidad educativa. La experiencia de Finlandia y España demuestra que estas políticas no son componentes aislados, sino elementos de una arquitectura educativa coherente que contribuye directamente al bienestar y al rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos evidencian que la presencia de políticas de seguridad y salud escolar sólidas constituye un factor determinante para el rendimiento académico en los sistemas educativos. Países como Finlandia y España demuestran que marcos normativos integrales, orientados a garantizar entornos escolares seguros, inclusivos y saludables, se correlacionan con desempeños superiores o estables en las pruebas PISA, lo que confirma el impacto positivo de estas políticas en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

En contraste, los casos de Chile y Perú muestran que la ausencia de políticas actualizadas, su implementación parcial o la falta de articulación intersectorial limitan la capacidad de las instituciones educativas para ofrecer condiciones adecuadas de protección y desarrollo integral. Estas deficiencias se reflejan en resultados académicos inferiores, especialmente en contextos donde persisten brechas estructurales y desigualdades que afectan la convivencia escolar y la salud estudiantil.

En conjunto, los hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer las políticas de seguridad y salud escolar como elementos centrales de la mejora educativa. Avanzar hacia marcos normativos coherentes, sostenibles y orientados al bienestar permitirá consolidar entornos de aprendizaje más seguros y equitativos, favoreciendo el desarrollo cognitivo, socioemocional y académico de los estudiantes, especialmente en países que enfrentan rezagos significativos en sus sistemas educativos.

REFERENCIAS

Aguiló, J. (2024). España y el abandono escolar temprano: revisión sistemática. Universidad Europea de Valencia. (Trabajo de Maestría). <https://n9.cl/0ycwf>

Aldana-Zavala, J. J. (2024). Política educativa en Latinoamérica desde una perspectiva de los derechos humanos [Education policy in Latin America from a human rights perspective]. Verdad Y Derecho. Revista Arbitrada De Ciencias Jurídicas Y Sociales, 3(3), 1-17. <https://doi.org/10.62574/1pszv816>

Anilio, J. S., Fuentes, K. V., y Vega, C. C. (2025). Conciencia fonológica en trastornos específicos de aprendizaje en lectura y matemática. Revista Realidad Educativa. 5(1). <https://n9.cl/ylrqs>

Arnica, H. H. (2023). Diseño de un sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo basado en la Ley 29783 para disminuir los riesgos en la IE El Gran Poder de Jesús Arequipa 2023. Universidad Continental. <https://n9.cl/yojhv>

Cabeza, Y. (28 de agosto de 2023). INFOBAE. INFOBAE: estudiantes que vendieron imágenes trucadas con cuerpos desnudos. <https://n9.cl/eu8cq2>

Chuquillanqui, F. (19 de abril de 2024). Sigue la violencia: denuncian peleas entre escolares del colegio Hipólito Unanue. RPP. <https://n9.cl/lphq5>

Constantinou, M. P., Stepanous, J., Lereya, S. T., Wilkinson, H., Golden, S., y Deighton, J. (2024). Study protocol for a pragmatic randomised multiple baseline trial evaluating Knowledge Insight Tools (KIT), a cognitive behavioural therapy-informed school-based counselling intervention for children and young people in UK secondary schools with low mood. *Trials*. <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08299-z>.

DRELM. (26 de setiembre de 2022). <https://n9.cl/yjq2h>

El Comercio. (15 de octubre de 2024). Profesor es asesinado a balazos en la puerta de colegio en Ate. <https://n9.cl/oaefs>

El Peruano. (26 de octubre de 2024). El acoso escolar. <https://n9.cl/qrhig>

Espinosa, J et al. (2024). Educational spaces: The relation between school infrastructure and learning outcomes. *Helicon*, 10(4), e38361. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e38361>.

Gbordzoe, N. I., Srem-Sai, M., Agormedah, E. K., Hagan Jr., J. E., y Sarfo, J. O. (2024). Gender differences and correlates of bullying victimisation among in-school adolescents in Benin. *Discover Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s44202-024-00236-0>.

Guaman, M. C. (2024). Los ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para la resolución de problemas, en el cuarto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo”, en el en el cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo 2023-2024. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://n9.cl/eu8cq2>

Gutiérrez, E. (2024). El sistema formativo finlandés. Un análisis desde la teoría general de los sistemas sociales. *Revista MAD* 51, 166–183. <https://n9.cl/9yohp>

Liu, D., Yu, M., Zhang, X., Cui, J., Yang, H. (2024). Adolescent anxiety and depression: perspectives of network analysis and longitudinal network analysis. *BMC Psychiatry*. <https://doi.org/10.1186/s12888-024-05982-y>.

Matthew J., Pagea, J. E. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemática. *British Medical Journal*. doi: <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>.

Meléndez, C. P. (2024). Continuidad y cambio de las políticas públicas de participación ciudadana en materia de seguridad pública a nivel local: caso del Barrio Yungay. Universidad de Chile. <https://n9.cl/mhtu7>

Mendoza, M. y Chagray, H (2024). Análisis de la relación entre clima escolar y bienestar de los niños y niñas. *Sinergia Académica*. 7(7) <https://n9.cl/p1y63>

Meyer, R. (24 de octubre de 2023). UNESCO. <https://n9.cl/93eekd>

Olaechea, Y. A. C. (2022). Los mecanismos de articulación y coordinación intergubernamental de Políticas Nacionales y Territoriales en el Perú. *Ius et veritas*. (65) <https://doi.org/10.18800/iusetveritas.202202.002>

Pachay, G., Moran, J., Rivas, I., Castro, J.', Muñoz, J. M. T., Chóez, B., y Avilés, D. (2022). La deserción escolar post la pandemia y su impacto en la garantía constitucional del derecho al acceso a la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(5), 1787-1797. <https://n9.cl/u0twfz>

Panamericana TV. (21 de octubre de 2024). 24 Horas Edición Central. Obtenido de 24 Horas Edición Central: <https://n9.cl/8hd4q>

Reimers, F. M. (2022). Reformas educativas del siglo XXI para un aprendizaje más profundo: Una perspectiva internacional. Narcea. <https://n9.cl/qjkqt0>

Santander, A. C. (2024). Claves para gestionar la convivencia: Clima escolar, aprendizaje y prevención de la violencia. Bonum. <https://n9.cl/v7i0xe>

Santibáñez, M. J. E. (2024). Medición de Impacto del Programa Primero LEE. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://n9.cl/ysw38d>

Shannon, S. S. (2024). Intervenciones contra el acoso escolar: evaluación de la base de evidencia. Psychiatric Services. <https://doi.org/10.1176/appi.ps.20230541>.

Soto, G. M. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. Revista realidad educativa. Revista Realidad Educativa, julio 2023, 3(2), <https://n9.cl/wltw3>

Suresh, S. (2024). Mapping the literature on school bullying in India: A scoping review. *Aggression and Violent Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2024.101978>.

Suresh, S. (2024). Relationship between adolescent anemia and school attendance observed during a nationally representative survey in India. *Communications Medicine*. <https://doi.org/10.1038/s43856-024-00533-8>.

UNESCO (2024). Aprender y prosperar: Salud y nutrición escolar alrededor del mundo. Paris, Francia: UNESCO. <https://n9.cl/wjjkf>

UNICEF. (24 de mayo de 2022). UNICEF Perú. <https://n9.cl/5bkod8>

Walters, G. D. (2021). School-age bullying victimization and perpetration: A meta-analysis of prospective studies and research. *Trauma, Violence, y Abuse*, 22(5), 1129–1139. <https://doi.org/10.1177/1524838020906513>.