

Pensamiento crítico en estudiantes: Un artículo de revisión sistemática

Critical thinking in students: A systematic review article

Pensamento crítico em estudantes: Um artigo de revisão sistemática

Ana María Contreras Cuba 
 elsacuba60@gmail.com
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 10 de noviembre 2025 | Aceptado 23 de diciembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

Resumen

El objetivo fue analizar las implicancias del pensamiento crítico en estudiantes. El estudio siguió una metodología PRISMA y presentó criterios de inclusión de artículos en idioma español e inglés, de los últimos 5 años, del 2020 hacia 2025, de revistas indexadas de alto impacto como Scopus y artículos de acceso abierto. Además, se utilizaron palabras clave como "pensamiento crítico AND desarrollo" y "critical thinking" OR "development". En las publicaciones por bases de datos fueron seleccionados 9 de Scopus y 11 de Scielo, dando un total de 20 artículos. Concluyó que el pensamiento crítico se reafirma como una competencia básica para la educación contemporánea, cuya integración sistemática en el currículo fortalece la autonomía, la reflexión ética y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas efectivas, como el aprendizaje basado en problemas, debates argumentativos y trabajo colaborativo, influyen positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras clave: Pensamiento crítico; Estrategias; Habilidades

Abstract

The objective was to analyze the implications of critical thinking in students. The study followed a PRISMA methodology and included articles in Spanish and English, published within the last five years (2020-2025), from high-impact indexed journals such as Scopus and open access publications. Keywords such as "critical thinking AND development" and "critical thinking" OR "development" were used. Nine articles were selected from Scopus and eleven from Scielo, for a total of 20 articles. The study concluded that critical thinking is reaffirmed as a fundamental competency for contemporary education, and its systematic integration into the curriculum strengthens students' autonomy, ethical reflection, and problem-solving skills. Effective pedagogical strategies, such as problem-based learning, argumentative debates, and collaborative work, positively influence the development of critical thinking.

Keywords: Critical thinking; Strategies; Skills

Resumo

O objetivo foi analisar as implicações do pensamento crítico nos estudantes. O estudo seguiu a metodologia PRISMA e incluiu artigos em espanhol e inglês, publicados nos últimos cinco anos (2020-2025), em periódicos indexados de alto impacto, como o Scopus, e em publicações de acesso aberto. Foram utilizadas palavras-chave como "pensamento crítico E desenvolvimento" e "pensamento crítico" OU "desenvolvimento". Nove artigos foram selecionados do Scopus e onze do SciELO, totalizando 20 artigos. O estudo concluiu que o pensamento crítico se reafirma como uma competência fundamental para a educação contemporânea, e sua integração sistemática ao currículo fortalece a autonomia, a reflexão ética e as habilidades de resolução de problemas dos estudantes. Estratégias pedagógicas eficazes, como a aprendizagem baseada em problemas, debates argumentativos e trabalho colaborativo, influenciam positivamente o desenvolvimento do pensamento crítico.

Palavras-chave: Pensamento crítico; Estratégias; Habilidades

INTRODUCCIÓN

Actualmente se ve que existen bajos niveles del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y aunque existen propuestas educativas como enseñar para pensar, su implementación es aún limitada en varios contextos educativos (O'Reilly et al., 2022) Además, presentan recomendaciones prácticas basadas en la filosofía Reggio, para desarrollar el pensamiento crítico en la infancia, con énfasis en ambientes adecuados, espacios reflexivos, diálogo guiado y exploración abierta, demostrando que si es posible mejorar este aspecto (Fernández y Feliu, 2020). Esta situación muestra una problemática concreta, la falta de estudios en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, se necesita mayor claridad conceptual, como lo menciona en diversos escritos (Ennis, 2021).

Asimismo, se considera que el pensamiento crítico es una de las competencias clave de la educación, pues ayuda a los estudiantes a enfrentar un futuro incierto: resolver problemas reales, trabajar interdisciplinariamente, tomar decisiones informadas sobre el entorno natural y social (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023).

En Latinoamérica, se observa que este aspecto es una prioridad en los sistemas educativos, ya que permite formar ciudadanos con la capacidad de analizar, argumentar y actuar frente a problemáticas sociales complejas (González y Herrera, 2022). El problema general se centra en el limitado desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, lo que obstruye su capacidad para analizar información, tomar decisiones fundamentadas y resolver problemas de manera autónoma. Esta dificultad se observa en la falta de estrategias pedagógicas activas, escasa integración curricular y poca formación docente en el tema (López et al., 2022).

En el contexto educativo actual, se pregunta ¿Cuáles son las implicancias de desarrollar el pensamiento crítico? De ello se desprenden problemas específicos como: ¿Cuál es la importancia del pensamiento crítico en las prácticas pedagógicas?, ¿Cuáles son las estrategias que favorecen el desarrollo

del pensamiento crítico en estudiantes? y ¿Cuáles son los factores que influyen el pensamiento crítico en estudiantes?

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, encuentra su fundamento en dos enfoques teóricos importantes: el socio constructivista y el humanista. Desde la mirada socio constructivista, sostiene que el pensamiento se forma mediante la interacción social y el lenguaje como mediador del aprendizaje, lo que conlleva a que los estudiantes construyan significados de manera colaborativa y reflexiva (Vygotsky, 1978). Por otro lado, el enfoque humanista, prioriza la importancia de una educación centrada en la persona, con el fin de desarrollar la autonomía, la reflexión ética y la autorrealización (Rogers, 1983). En síntesis, ambos enfoques proponen una educación que promueve la capacidad crítica, la comprensión y la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje

El presente artículo se justifica en la necesidad de analizar las implicancias del pensamiento crítico en los estudiantes.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de revisión sistemática de la literatura, siguiendo las directrices establecidas por la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Este diseño permitió identificar, analizar y sintetizar evidencia científica relevante sobre las implicancias del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, así como las estrategias y factores que influyen en su fortalecimiento en contextos educativos.

La búsqueda bibliográfica se realizó de manera sistemática en las bases de datos Scopus y SciELO, seleccionadas por su reconocimiento académico, rigurosidad editorial e impacto científico. Se emplearon palabras clave en idioma español e inglés, combinadas mediante operadores booleanos AND y OR, con el fin de ampliar y refinar los resultados. Las principales cadenas de búsqueda utilizadas fueron: “pensamiento crítico AND desarrollo” y “critical thinking OR development”.

El periodo de búsqueda se delimitó entre los años 2020 y 2025, considerando la necesidad de analizar investigaciones recientes que reflejen el estado actual del conocimiento en el ámbito educativo.

Como criterios de inclusión se consideraron: artículos científicos publicados en revistas indexadas; estudios en idioma español e inglés; investigaciones relacionadas directamente con el pensamiento crítico en estudiantes y su desarrollo en contextos educativos; artículos de acceso abierto; publicaciones comprendidas dentro del periodo 2020–2025.

Por otro lado, se excluyeron: artículos publicados antes del año 2020; documentos de acceso restringido; trabajos duplicados; estudios que no abordaran explícitamente el pensamiento crítico desde una perspectiva educativa; literatura gris, ensayos no arbitrados y documentos sin respaldo metodológico claro.

El proceso de selección se desarrolló en cuatro fases, conforme al diagrama PRISMA: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. Inicialmente, se identificaron 708 artículos, de los cuales 402 correspondieron a SciELO y 306 a Scopus. Posteriormente, se realizó una revisión de títulos y resúmenes para eliminar duplicados y estudios irrelevantes. En la fase de elegibilidad, se evaluó el texto completo de los artículos preseleccionados, aplicando estrictamente los criterios de inclusión y exclusión. Finalmente, se incluyeron 20 artículos para el análisis cualitativo: 9 provenientes de Scopus y 11 de SciELO.

Los artículos seleccionados fueron analizados mediante un análisis temático, que permitió organizar la información en categorías emergentes relacionadas con:

- a) la importancia del pensamiento crítico en la educación;
- b) las estrategias pedagógicas para su desarrollo;
- c) los factores formativos, contextuales y tecnológicos que influyen en su fortalecimiento.

Este proceso implicó la lectura exhaustiva de los estudios, la identificación de hallazgos relevantes y la comparación de resultados, con el fin de establecer convergencias, divergencias y tendencias teóricas y empíricas. La síntesis de la información se presentó de manera narrativa y comparativa, facilitando la discusión crítica de los resultados. Al tratarse de una revisión sistemática de literatura, el estudio no implicó la intervención directa con seres humanos ni la recolección de datos primarios. No obstante, se respetaron los principios éticos de la investigación científica, garantizando la correcta citación de las fuentes, el reconocimiento de la autoría intelectual y el uso responsable de la información analizada.

Tabla 1. Cadenas de búsqueda en artículos de bases de datos

Base de datos	Término de búsqueda	Resultados	Seleccionados
Scopus	"pensamiento crítico AND desarrollo"	306	9
Scielo	"critical thinking" OR "development"	402	11
Total		708	20

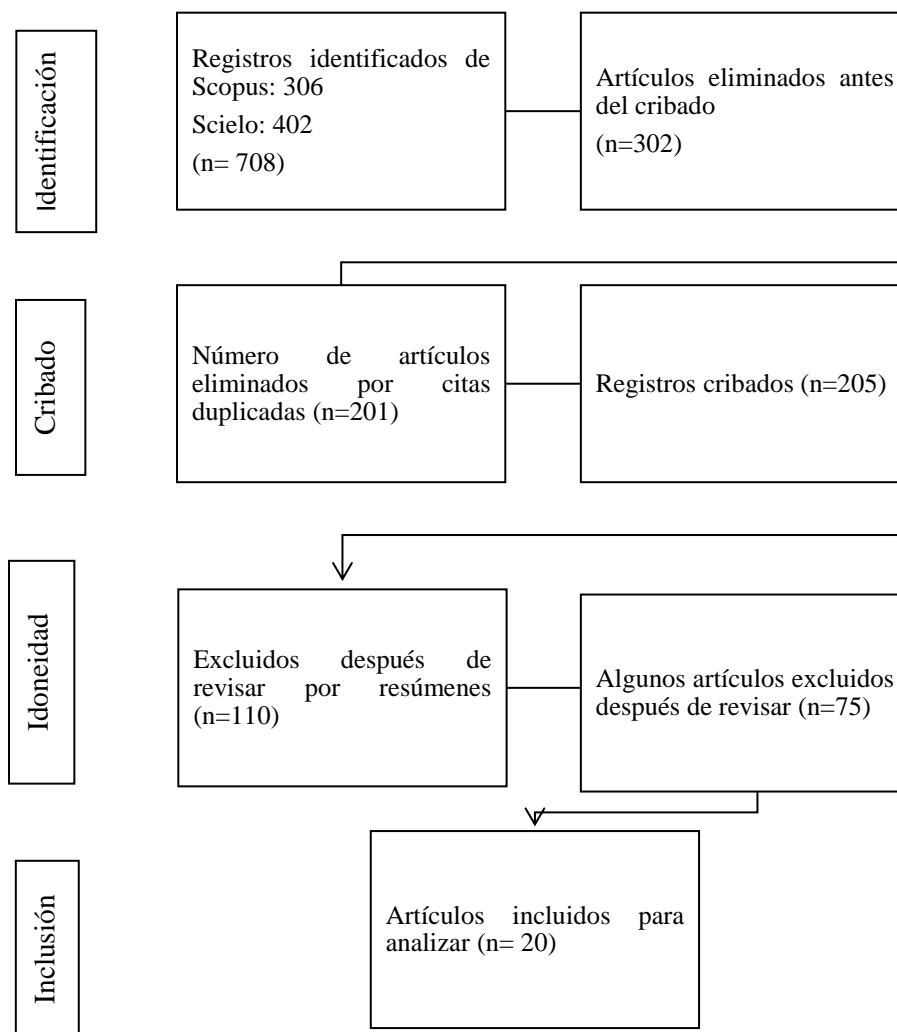


Figura 1. Diagrama de flujo para seleccionar los artículos de acuerdo a Declaración Prisma

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A partir de los artículos seleccionados, se realizó una organización temática que permitió identificar patrones recurrentes, enfoques teóricos predominantes y evidencias empíricas relevantes en distintos contextos educativos.

El análisis se estructura en torno a tres ejes fundamentales: la importancia del pensamiento crítico en la educación, las estrategias pedagógicas que favorecen su desarrollo y los factores que influyen en su fortalecimiento. Esta organización facilita una comprensión integral del fenómeno, permitiendo contrastar aportes teóricos y resultados de investigaciones recientes, así como reconocer convergencias y divergencias en torno a su conceptualización e implementación pedagógica.

Asimismo, el desarrollo integra una lectura crítica de los estudios revisados, destacando no solo los avances alcanzados, sino también las limitaciones y desafíos persistentes en la promoción del pensamiento crítico en los sistemas educativos. De este modo, se busca aportar una base analítica sólida que sustente la

discusión y contribuya a la reflexión académica sobre la necesidad de fortalecer esta competencia como eje central de la formación integral de los estudiantes.

Tabla 1. Resultados de la revisión de literatura sobre implicancias del pensamiento crítico

Autores	Síntesis de resultados
(Morancho, 2020).	El pensamiento crítico se considera como una competencia transversal esencial para el desarrollo integral de los
(Velázquez-Tejeda, 2023).	estudiantes, promoviendo la autonomía intelectual, la reflexión ética y la participación activa en la sociedad
	Se reconoce al pensamiento crítico como un eje curricular básico y llama a fortalecer la capacitación docente para su
Guzmán-Valenzuela et al. (2023)	implementación metódica.
	La necesidad de contextualizar los enfoques pedagógicos. Esta perspectiva converge con indicó que la formación
(Castro y Reyes, 2025).	docente y los currículos flexibles como ejes claves del pensamiento crítico.
	A que se muestran las carencias en la formación de docentes de secundaria y la necesidad de programas centrados en
Cosi y Zeballos (2024)	pedagogías críticas
	El pensamiento crítico y desempeño académico, plantean evaluaciones formativas que refuerzan el razonamiento y la
(Indrašienė et al., 2021).	autonomía. En ese sentido, la importancia del pensamiento crítico ratifica en que esta competencia es esencial para la
(Morales-Bautista y Díaz-Barriga 2021).	autonomía intelectual, la toma de decisiones y la empleabilidad.
(Castañeda et al., 2024).	los programas universitarios integren estrategias pedagógicas claras que desarrollen el razonamiento y la
(Quispe, 2025).	autorreflexión crítica
(Mutiará et al., 2024).	identificar estrategias pedagógicas efectivas, los estudios revisados muestran que el pensamiento crítico desde un
(Martínez-Del Río, 2025)	caso de enseñanza, mostrando que el análisis de situaciones reales fortalece la reflexión y la toma de postura crítica
(García-Carmona, 2023).	el aprendizaje colaborativo fomenta la reflexión, el intercambio de ideas y la argumentación crítica, siempre que se
(Yin et al., 2023).	planifique de manera intencionada
(Andreucci-Annunziata et al., 2023).	Se identifica estrategias didácticas eficaces para secundaria, priorizando debates, proyectos y metodologías activas
(Demir, 2023).	como medios para desarrollar pensamiento crítico
	Se ratifica que la eficacia del aprendizaje basado en problemas (PBL) para desarrollar pensamiento crítico en la
	enseñanza de las ciencias
	se observó que se muestra el potencial del aprendizaje basado en proyectos y metodologías activas para desarrollar el
	pensamiento crítico
	Se explica la conexión entre pensamiento científico y pensamiento crítico, señalando que la indagación y la
	metacognición son medios efectivos para fortalecerlo
	Se evidencia que los enfoques explícitos desarrollan la calidad argumentativa de los textos
	Los principales enfoques y estrategias didácticas empleadas para promover el pensamiento crítico priorizan el
	aprendizaje activo, el diálogo socrático y la instrucción explícita de habilidades críticas como métodos eficaces.
	Proponen además la incorporación de la metacognición y la evaluación formativa dentro de entornos colaborativos
	Muestran que estos se agrupan en dimensiones formativa, contextual y tecnológica. La formación docente inicial y
	continua, la claridad conceptual y la incorporación de prácticas reflexivas se muestran como factores decisivos un
	aumento en la investigación sobre las habilidades de pensamiento crítico de docentes y estudiantes

Autores**Síntesis de resultados**

(Huang y Sang, 2023).

Se da a conocer la ausencia de consenso teórico sobre el pensamiento crítico en la formación del profesorado y plantea marcos conceptuales más específicos

(Guzmán-Valenzuela y Chiappa, 2023).

Son entornos que promueven el diálogo, la colaboración y la evaluación participativa favorecen la emergencia del pensamiento crítico, mientras que los contextos estrictos o excesivamente normativos limitan la creatividad y el cuestionamiento

(Castro y Reyes, 2025).

Se muestra las carencias en la formación de docentes de secundaria y la necesidad de programas centrados en pedagogías críticas

(Salido et al., 2025).

Se debe considerar la dimensión tecnológica se refleja en la influencia de la inteligencia artificial y los entornos digitales, que pueden potenciar o inhibir el pensamiento crítico según el diseño pedagógico utilizado

(Jaramillo-Gómez et al., 2025).

Los factores que repercuten en el pensamiento crítico se desarrollan en la interacción entre variables cognitivas, sociales y tecnológicas

A partir del análisis de los artículos de revisión, podemos llegar a los siguientes resultados en relación al pensamiento crítico

Importancia del pensamiento crítico en la educación

Los resultados de la revisión evidencian que el pensamiento crítico se considera como una competencia transversal esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la autonomía intelectual, la reflexión ética y la participación activa en la sociedad (Morancho, 2020). Se reconoce al pensamiento crítico como un eje curricular básico y llama a fortalecer la capacitación docente para su implementación metódica (Velázquez-Tejeda, 2023). En este sentido, las investigaciones coinciden en que su valor trasciende el razonamiento lógico e incluye la autorregulación, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad de analizar contextos complejos.

En América Latina, Guzmán-Valenzuela et al. (2023) señalaron la necesidad de contextualizar los enfoques pedagógicos. Esta perspectiva converge con Juárez (2025) indicó que la formación docente y los currículos flexibles como ejes claves del pensamiento crítico. Debido a que se muestran las carencias en la formación de docentes de secundaria y la necesidad de programas centrados en pedagogías críticas (Castro y Reyes, 2025). Se destaca que el pensamiento crítico es el impulsor de transformación educativa, especialmente en la formación docente y el diseño curricular.

De manera complementaria, Cusi y Zeballos (2024) encontró que el pensamiento crítico y desempeño académico, plantean evaluaciones formativas que refuerzan el razonamiento y la autonomía. En ese sentido, la importancia del pensamiento crítico ratifica en que esta competencia es esencial para la autonomía intelectual, la toma de decisiones y la empleabilidad. Se sugiere que los programas universitarios integren estrategias pedagógicas claras que desarrollen el razonamiento y el autorreflexión crítico (Indrašienė et al., 2021). En conjunto, estos hallazgos muestran la importancia de integrar políticas institucionales y estrategias curriculares que garanticen su desarrollo sostenido, confirmando uno de los objetivos del artículo: diagnosticar la importancia del pensamiento crítico en la educación.

Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico

En relación con el objetivo específico de identificar estrategias pedagógicas efectivas, los estudios revisados muestran que el pensamiento crítico desde un caso de enseñanza, mostrando que el análisis de situaciones reales fortalece la reflexión y la toma de postura crítica (Morales-Bautista y Díaz-Barriga, 2021). En el mismo sentido, el aprendizaje colaborativo fomenta la reflexión, el intercambio de ideas y la argumentación crítica, siempre que se planifique de manera intencionada (Castañeda et al., 2024). Además, se identifica estrategias didácticas eficaces para secundaria, priorizando debates, proyectos y metodologías activas como medios para desarrollar pensamiento crítico (Quispe, 2025).

Asimismo, se ratifica que la eficacia del aprendizaje basado en problemas (PBL) para desarrollar pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias (Mutiar et al., 2024). Del mismo modo, se observó que se muestra el potencial del aprendizaje basado en proyectos y metodologías activas para desarrollar el pensamiento crítico (Martínez-Del Río, 2025).

Se explica la conexión entre pensamiento científico y pensamiento crítico, señalando que la indagación y la metacognición son medios efectivos para fortalecerlo (García-Carmona, 2023). Del mismo modo, se evidencia que los enfoques explícitos desarrollan la calidad argumentativa de los textos (Yin et al., 2023). Por otro lado, los principales enfoques y estrategias didácticas empleadas para promover el pensamiento crítico priorizan el aprendizaje activo, el diálogo socrático y la instrucción explícita de habilidades críticas como métodos eficaces. Proponen además la incorporación de la metacognición y la evaluación formativa dentro de entornos colaborativos (Andreucci-Annunziata et al., 2023). Reflexionar sobre estas divergencias permite reconocer que la implementación pedagógica necesita acompañamiento formativo, evaluación permanente y adaptación al contexto, cumpliendo así con el objetivo de explorar qué estrategias pueden mejorar el desarrollo del pensamiento crítico.

Factores que influyen en el pensamiento crítico

Respecto al objetivo de analizar los factores que inciden en el desarrollo del pensamiento crítico, los hallazgos muestran que estos se agrupan en dimensiones formativa, contextual y tecnológica. La formación docente inicial y continua, la claridad conceptual y la incorporación de prácticas reflexivas se muestran como factores decisivos un aumento en la investigación sobre las habilidades de pensamiento crítico de docentes y estudiantes (Demir, 2023). Además, se da a conocer la ausencia de consenso teórico sobre el pensamiento crítico en la formación del profesorado y plantea marcos conceptuales más específicos (Huang y Sang, 2023).

En cuanto al contexto institucional, son entornos que promueven el diálogo, la colaboración y la evaluación participativa favorecen la emergencia del pensamiento crítico, mientras que los contextos estrictos o excesivamente normativos limitan la creatividad y el cuestionamiento (Guzmán-Valenzuela y Chiappa, 2023). Se muestra las carencias en la formación de docentes de secundaria y la necesidad de programas centrados en pedagogías críticas (Castro y Reyes, 2025).

Se debe considerar la dimensión tecnológica se refleja en la influencia de la inteligencia artificial y los entornos digitales, que pueden potenciar o inhibir el pensamiento crítico según el diseño pedagógico utilizado (Salido et al., 2025). Los factores que repercuten en el pensamiento crítico se desarrollan en la interacción entre variables cognitivas, sociales y tecnológicas (Jaramillo-Gómez et al., 2025). La reflexión sobre estos factores resalta su aplicación en la planificación curricular, la formación docente y la integración tecnológica, evidenciando la importancia de un enfoque holístico para mejorar la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad crítica de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El pensamiento crítico se reafirma como una competencia básica para la educación contemporánea, cuya integración sistemática en el currículo fortalece la autonomía, la reflexión ética y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes. Los resultados muestran convergencia en cuanto a su relevancia académica y social, priorizando la necesidad de estrategias pedagógicas activas, formación docente continua y entornos educativos que promuevan la participación y el diálogo.

Las estrategias pedagógicas efectivas, como el aprendizaje basado en problemas, debates argumentativos y trabajo colaborativo, influyen positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, existen divergencias en su implementación, lo que demuestra la necesidad de acompañamiento docente, planificación intencional y adaptación contextual. La incorporación reflexiva de tecnologías digitales potencia la competencia crítica, confirmando su relevancia y aplicabilidad en distintos contextos educativos.

REFERENCIAS

- Andreucci-Annunziata, P., Riedemann, A., Cortés, S., Mellado, A., del Río, M. T., y Vega-Muñoz, A. (2023). Conceptualizations and instructional strategies on critical thinking in higher education: A systematic review. *Frontiers in Education*, 8(1141686). <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1141686>
- Castañeda, J., Pinto, B., y Sojos, A. (2024). Fomentando el Pensamiento Crítico mediante Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo: Estrategias para Mejorar la Enseñanza. *Revista Scientific*, 9(31), 126-143, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.6.126-143>
- Castro Silva, J. R., y Reyes Guerrero, R. V. (2025). Development of critical thinking in secondary education teachers: Systematic review at the Latin American level. *Aula Virtual*, 5(1), 25–40. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-03982025000102025&script=sci_arttext
- Così, A., y Zeballos, N. (2024). La relación del pensamiento crítico con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería mecánica eléctrica. *Revista InveCom*, 4(2), e040246. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10641867>
- Demir, U. (2023). A Systematic Review of Research on Critical Thinking Skills of Teachers and Pre-service Teachers. *International Journal of Educational Spectrum*, 2. <https://doi.org/10.47806/ijesacademic.1220883>
- Ennis, R. (2021). Critical thinking across the curriculum: A vision. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 36(1), 5–19. <https://doi.org/10.5840/inquiryct20213612>
- Faruk Arıcı, y Cengiz, E. (2023). Students' perceptions on effective teaching methodologies for critical thinking. *Journal of Education and Learning*, 12(4), 112–125. <https://doi.org/10.5539/jel.v12n4p112>
- Fernández-Santín, M. y Feliu-Torruella, M. (2020). Developing critical thinking in early childhood through the philosophy of Reggio Emilia. *Thinking Skills and Creativity*, 37, Article 100686. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100686>
- García-Carmona, A. (2023). Scientific thinking and critical thinking in science education. *Journal of Science Teaching*, 30(2), 155–172. <https://doi.org/10.1007/s11191-023-00460-5>

- Guzmán-Valenzuela, C., Chiappa, R., Rojas-Murphy Tagle, A., Ismail, N., y Pedraja-Rejas, L. (2023). Investigating critical thinking in higher education in Latin America: Acknowledging an epistemic disjuncture. *CRISTAL*, 11(1), 1–18. <https://doi.org/10.14426/cristal.v11i1.563>
- Huang, J., y Sang, G. (2023). Conceptualising critical thinking and its research in teacher education: A systematic review. *Teachers and Teaching*, 29(6), 789–804. <https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2212364>
- Indrašienė, V., Jelelevičienė, V., Merfeldaitė, O., Penkauskienė, D., Pivorienė, J., Railienė, A., Sadauskas, J., y Valavičienė, N. (2021). The value of critical thinking in higher education and the labour market: The voice of stakeholders. *Social Sciences*, 10(8), 286. <https://doi.org/10.3390/socsci10080286>
- Jaramillo-Gómez, D., Álvarez, A., Parada, A., Pérez, C. A., Bedoya Ortiz, D. y Sanabria Alarcón, R. (2025). Determining Factors for the Development of Critical Thinking in Higher Education. *Journal of Intelligence*, 13(6), 59. <https://doi.org/10.3390/jintelligence13060059>
- López Mendoza, M., Moreno, E., Uyaguari, J. y Barrera, M. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161-180. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
- Martínez-Del Río, I. (2025). Desarrollo del pensamiento crítico en educación primaria: revisión y propuestas. *Revista Docentes*, 5(1), 80–95. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/561/1423>
- Morales, M., y Díaz-Barriga, F. (2021). Pensamiento crítico a través de un caso de enseñanza: una investigación de diseño educativo. *Sinéctica*, (56), e1215. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-016](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-016)
- Moranco, V. I. (2020). Pensamiento crítico: conceptualización y relevancia en la educación superior. *Educación y Pedagogía*, 32(2), 99–114. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602020000200009&script=sci_arttext
- Mutiara, E., Suyanto, S., Luthfiah, N. K. B., Laksita, G. D., y Zamzami, Z. (2024). Improving critical thinking skills using problem-based learning: A systematic literature review. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(12), 500–512. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i12.7872>
- O'Reilly, C., Devitt, A. y Hayes, N. (2022). Critical thinking in the preschool classroom: A systematic literature review. *Thinking Skills and Creativity*, 46, Article 101110. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.202>
- Quispe, M. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: un análisis de prácticas pedagógicas efectivas. *Revista InveCom*, 5(3), e050354. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14484019>
- Rogers, C. R. (1983). Freedom to Learn for the 80's. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1055732>
- Salido, A., Syarif, I., Suparjan, S., Wana, P. R., Sitepu, M. S., y Melisa, R. (2025). Mapping the landscape of critical thinking skills in higher education in the AI era: A bibliometric and systematic literature review. *Journal of Culture and Values in Education*, 6(2), 85–104. <https://doi.org/10.46303/jcve.2025.8>
- UNESCO. (2023). Los futuros que construimos: habilidades y competencias para los futuros de la educación y el trabajo. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387628>
- Velázquez-Tejeda, Miriam Encarnación, Cruzata-Martínez, Alejandro, Flores-Chirinos, Javier O., y Jiménez-Chumacero, Rosa Victoria. (2023). El pensamiento crítico: un reto de la enseñanza actual. *Conrado*, 19(91), 125-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200125&lng=es&tlng=es

- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Yin, J., Yan J. y Stapleton, P. (2023). Towards a framework of critical thinking for assessing EAP speaking. *Journal of English for Academic Purposes*, 71, 101426. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2024.101426>