

## ***Factores que influyen en la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: revisión sistemática***

***Factors influencing school coexistence in secondary education institutions: a systematic review***

***Fatores que influenciam a coexistência escolar em instituições de ensino secundário: uma revisão sistemática***

**Mónica Leandra Villanueva Chavez**   
 mlvillanuevac@iucvvirtual.edu.pe  
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

**Carmen Ayala Corzo**   
 crayalaa@iucvvirtual.edu.pe  
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

**Emma Antonia Alvarez Nuñez**   
 ealvarez@uni.edu.pe  
 Universidad Nacional de Ingeniería, Lima, Perú

**Janet Carpio Mendoza**   
 jcarpiom@iucvvirtual.edu.pe  
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Artículo recibido 6 de agosto 2025 | Aceptado 10 de septiembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

### **Resumen**

La convivencia escolar constituye un elemento fundamental en el proceso educativo, especialmente en educación secundaria, donde los estudiantes experimentan transformaciones significativas en sus dimensiones personal y académica. El objetivo fue analizar los factores que influyen en la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria mediante revisión sistemática. Se empleó metodología PRISMA, realizando búsquedas en Google Scholar, Proquest y Scielo con operadores booleanos AND, OR, NOT. Los criterios de inclusión contemplaron estudios de los últimos cinco años en contexto educativo secundario. Se seleccionaron 17 artículos que respondieron las interrogantes de investigación. Los hallazgos determinaron que los factores socioemocionales resultan cruciales para fomentar ambientes positivos, mientras que la dinámica familiar y el apoyo parental favorecen comportamientos adecuados entre pares estudiantiles.

**Palabras clave:** Bienestar emocional; Convivencia escolar; Diversidad cultural; Educación secundaria; Habilidades sociales

### **Abstract**

School coexistence constitutes a fundamental element in the educational process, especially in secondary education, where students experience significant transformations in their personal and academic dimensions. The objective was to analyze the factors that influence school coexistence in secondary education institutions through systematic review. PRISMA methodology was employed, conducting searches in Google Scholar, Proquest and Scielo with Boolean operators AND, OR, NOT. Inclusion criteria included studies from the last five years in secondary educational context. Seventeen articles were selected that answered the research questions. The findings determined that socioemotional factors are crucial for fostering positive environments, while family dynamics and parental support favor appropriate behaviors among student peers.

**Keywords:** Emotional well-being; School coexistence; Cultural diversity; Secondary education; Social skills

## Resumo

A convivência escolar constitui um elemento fundamental no processo educativo, especialmente no ensino secundário, onde os estudantes experimentam transformações significativas nas suas dimensões pessoal e académica. O objetivo foi analisar os fatores que influenciam a convivência escolar em instituições de ensino secundário através de revisão sistemática. Empregou-se metodologia PRISMA, realizando buscas no Google Scholar, Proquest e Scielo com operadores booleanos AND, OR, NOT. Os critérios de inclusão contemplaram estudos dos últimos cinco anos em contexto educativo secundário. Selecionaram-se 17 artigos que responderam às questões de investigação. Os achados determinaram que os fatores socioemocionais são cruciais para fomentar ambientes positivos, enquanto a dinâmica familiar e o apoio parental favorecem comportamentos adequados entre pares estudantis.

**Palavras-chave:** Bem-estar emocional; Convivência escolar; Diversidade cultural; Ensino secundário; Competências sociais

## INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas contemporáneas, desarrollar la convivencia escolar representa un aspecto fundamental para garantizar el bienestar en las relaciones interpersonales estudiantiles. Mantener una convivencia positiva se refleja directamente en el desempeño académico y el bienestar emocional y social de los alumnos (Arroyave et al., 2021; Farfán et al., 2025). Considerando que los adolescentes enfrentan desafíos complejos, cambios hormonales, presión social y conflictos interpersonales, mantener la convivencia armoniosa en las aulas constituye un factor determinante para su adaptación y éxito académico.

Conforme a los estudios de Caballero et al. (2025), los comportamientos estudiantiles ejercen influencia significativa en el desarrollo académico, donde las tensiones y conflictos en la dinámica familiar resultan cruciales para el desenvolvimiento estudiantil en las aulas escolares. Similarmente, Farfán et al. (2025) sostienen que tanto el bienestar psicológico como la vivencia de convivencia escolar permiten una mejor proyección del rendimiento académico, generando vínculos de trabajo y seguimiento para lograr mejoras académicas. Por tal razón, Martínez-Burbano et al. (2022) destacan la importancia del uso de estrategias lúdicas y pedagógicas que fortalezcan la convivencia escolar, principalmente actividades que involucren participación activa para fomentar la empatía y el trabajo en equipo.

Por otro lado, Lavore y Santos (2025) precisan que los planes de estudio constituyen referentes para un adecuado desarrollo de la convivencia escolar. A partir de la integración curricular con enfoques que impulsen la práctica colectiva en interacciones y dinámicas sociales, se generan cambios significativos permitiendo que el escolar autorregule sus emociones y mantenga convivencia armónica con pares y docentes. En la medida que existe autorregulación, se produce reducción de la violencia escolar, permitiendo que los estudiantes tengan motivación y puedan focalizarse en la adquisición de aprendizajes (López et al., 2025).

En el desarrollo de la convivencia escolar se presentan diversos factores que impactan adecuadamente en la relación estudiantil. Para Céspedes y Chévarry (2025), un escenario educativo adecuado se genera a través de la transformación desde el hogar, donde se brindan normas de convivencia para establecer dinámicas de tolerancia y buen trato en diversos contextos estudiantiles. Se resalta el apoyo parental y la participación activa familiar en procesos educativos, ya que su colaboración efectiva brinda bienestar emocional en estudiantes, promoviendo ambientes de aprendizaje positivos.

El carácter socioemocional, incluyendo empatía, comunicación y habilidades de resolución de conflictos, resulta esencial para mejorar la convivencia, contribuyendo al mejor desarrollo personal y social adolescente. Según Castillo (2025), las habilidades sociales en adolescentes constituyen competencias esenciales para interacción positiva y manejo de conflictos dentro del entorno escolar. Los aportes desarrollados a través de programas y talleres deben mejorar la convivencia escolar y generar resultados positivos en la formación integral.

De igual manera, conforme expone Martínez (2024), el impacto del entorno familiar en la convivencia escolar es significativo. La relación entre padres y comportamiento estudiantil en la escuela resulta crucial. Un apoyo familiar sólido facilita la adaptación juvenil a desafíos del entorno escolar, mientras que la ausencia de este apoyo puede generar conflictos y dificultades en relaciones interpersonales. Así, la dinámica familiar se convierte en factor influyente en la forma como los estudiantes interactúan con sus pares (Pérez et al., 2022).

Según Miranda et al. (2022), la diversidad cultural posee significancia en el desarrollo de la convivencia escolar, promoviendo inclusión y respeto hacia las culturas, logrando experiencias enriquecedoras que fomenten ambientes armónicos en la convivencia. En el desarrollo de la convivencia escolar resulta crucial la implementación de políticas educativas institucionales. Las normas y programas que promueven resolución de conflictos demuestran efectividad en la reducción de violencia, brindando clima escolar positivo en estudiantes. Por ello, la convivencia escolar segura y acogedora contribuye a la efectividad y crecimiento estudiantil (Contreras y Cabrera, 2025).

Conforme expone Arroyave et al. (2021), las estrategias para la atención de la convivencia contribuyen a la prevención del bullying y a la construcción de paz en instituciones educativas. Las estrategias implementadas por docentes deben impactar en estudiantes a través de mecanismos lúdicos como juegos cooperativos, dinámicas grupales y actividades participativas. Estas intervenciones lúdicas favorecen la reducción de conflictos y actitudes agresivas, además fortalecen relaciones interpersonales promoviendo valores para mejorar el clima escolar.

Considerando los aportes descritos, la presente investigación tuvo como interrogantes de estudio: ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria? ¿Qué políticas institucionales se han implementado para promover la buena convivencia

escolar? ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para prevenir y manejar conflictos entre estudiantes?

## MÉTODO

La metodología de investigación se desarrolló a través de enfoque cualitativo, centrado en analizar, interpretar y sintetizar la convivencia escolar en instituciones educativas. El tipo de investigación respondió al descriptivo, donde el objetivo fue recopilar y resumir información sobre factores, políticas y estrategias relacionadas con la convivencia escolar. Asimismo, fue exploratorio debido a que se buscaron patrones, tendencias y vacíos que pudieran responder a las preguntas de investigación.

El método desarrollado fue PRISMA para asegurar el proceso de revisión y que la presentación de resultados fuera clara y completa. Mediante la identificación de preguntas se guió la revisión sistemática, siguiendo las directrices establecidas para revisiones de literatura científica.

Los criterios de inclusión consideraron: (a) estudios recientes de los últimos cinco años (2020-2025); (b) investigaciones descritas en contexto de educación secundaria; (c) estudios que brindaran enfoques sobre convivencia escolar; (d) artículos publicados en revistas científicas indexadas; (e) acceso completo al texto; (f) idiomas español, inglés y portugués. Los criterios de exclusión contemplaron: (a) estudios sin acceso abierto; (b) publicaciones anteriores a 2020; (c) investigaciones en contextos educativos diferentes a secundaria; (d) artículos de opinión sin respaldo empírico; (e) duplicados; (f) resúmenes de conferencias.

La búsqueda y selección de artículos se desarrolló en las bases de datos Google Scholar, Proquest y Scielo. Los descriptores de búsqueda se desarrollaron utilizando operadores booleanos AND, OR y NOT. Como fórmula principal se utilizó: (“convivencia escolar” OR “coexistencia escolar”) AND (factores OR “determinantes” OR “influencias” OR “aspectos”) AND (educación OR “instituciones educativas” OR “escuelas” OR “secundaria”). El proceso de selección siguió las fases del protocolo PRISMA: identificación, tamizaje, elegibilidad e inclusión. Inicialmente se identificaron 73 registros en las bases de datos. Después de eliminar duplicados, quedaron 41 registros para tamizaje. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se evaluaron 28 artículos de texto completo para elegibilidad. Finalmente, se incluyeron 17 estudios en la síntesis cualitativa.

La extracción de datos se realizó mediante matriz estructurada que incluyó: autor(es), año de publicación, país, objetivo del estudio, metodología empleada, muestra, principales hallazgos relacionados con factores de convivencia escolar, políticas implementadas y estrategias docentes. El análisis se realizó mediante síntesis narrativa, organizando los hallazgos en categorías temáticas emergentes. Se identificaron patrones comunes entre estudios y se establecieron relaciones entre diferentes factores que influyen en la convivencia escolar.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Factores que influyen en la convivencia escolar: Conforme al análisis de los artículos y en función de la primera interrogante de investigación, se identificaron cinco categorías principales de factores que influyen en la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria.

**Tabla 1.** Factores que influyen en la convivencia escolar

Categoría de factores	Descripción	Autores referenciados
<b>Factores personales y emocionales</b>	Comprende habilidades sociales que permiten al estudiante autorregular emociones, mejorar autoestima y desarrollar empatía hacia otros. Requiere comunicación asertiva que genere confianza y permita gestionar emociones según diferentes circunstancias y conflictos.	Guerra et al. (2022); García (2021); Quiroz et al. (2024); Tapullima et al. (2024); Fuentes et al. (2022)
<b>Factores familiares y sociales</b>	Involucra relaciones familiares considerando apoyo entre integrantes, ausencia de violencia doméstica física o psicológica, y comunicación familiar efectiva.	Paredes (2020); Quiroz et al. (2024); Fuentes et al. (2022); Giselle y Nahuel (2022)
<b>Factores escolares e institucionales</b>	Considera gestión del aula que mantiene interacción adecuada entre docentes y directivos, generando clima escolar propicio para participación activa estudiantil.	Cardenal et al. (2024); Plaza et al. (2024); Bayu (2023); Fierro y Fortoul (2022); Azqueta et al. (2023)
<b>Factores culturales y normativos</b>	Establecimiento de normas, valores, respeto y tolerancia fundamentales para que estudiantes reconozcan derechos y deberes en ámbito académico.	Fierro y Fortoul (2022); Azqueta et al. (2023); Arroyave et al. (2021); García (2021)
<b>Factores de violencia y conflicto</b>	Reconocimiento de situaciones de bullying, ciberbullying, violencia física o verbal para determinar aspectos de discriminación o rivalidad entre grupos que puedan dañar la convivencia pacífica estudiantil.	Esteban et al. (2022); Castro y Fernández (2020); Tapullima et al. (2024); Fuentes et al. (2022)

Los resultados indican que Fuentes-Daza y Molina-Arias (2022) consideran estos factores fundamentales ya que permiten identificar actitudes como autorregulación, autoconocimiento y control emocional para desarrollo individual e interacción grupal. Estos atributos permiten manejar frustración o

estrés e involucrarse mejor en tareas colectivas. Según García (2021), el vínculo entre estudiantes y autoridad constituye elemento esencial para facilitar intervenciones a través de apoyo emocional para resolver conflictos y fortalecer convivencia.

Quiroz et al. (2024) determinan que factores personales permiten que estudiantes conduzcan climas tóxicos en aula a través de resoluciones positivas y fomento de habilidades emocionales que mejoran percepción del bienestar y respeto mutuo. Paredes et al. (2020) consideran que factores familiares involucran crianza afectiva consistente y comunicativa que genera protección estudiantil, fomentando respeto mutuo, resolución pacífica de conflictos y autoestima.

Políticas institucionales implementadas para promover convivencia escolar: Respecto a la segunda interrogante, se identificaron políticas implementadas en instituciones para promover buena convivencia escolar, organizadas en cuatro categorías principales.

**Tabla 2. Políticas implementadas para promover convivencia escolar**

Categoría	Autores y políticas de acción
<b>Formación docente</b>	García (2021): Marco para buena enseñanza orientado al desarrollo profesional y docente; Guerra et al. (2022): Ruta pedagógica para expresión emocional y autorregulación; Paredes (2020): Diplomado de educación socioemocional para fortalecer competencias docentes en convivencia
<b>Normativas y marcos legales</b>	Arroyave et al. (2021): Ley General de Educación 115 Colombia; Azqueta et al. (2023): LOMLOE (España) elaboración de planes de convivencia en cada centro; Fuentes et al. (2022): Ley de inclusión escolar Chile para promover diversidad y no discriminación; Giselle y Nahuel (2022): Ley número 223 Argentina y reglamentación para promover prácticas democráticas escolares
<b>Programas específicos prácticas participativas</b>	Arroyave et al. (2021): Participación directiva para garantizar derechos y entornos saludables; Azqueta et al. (2023): Promoción de participación de comunidad educativa; Esteban et al. (2022): Programa Chumaq kaykay para promover relaciones democráticas; Fierro y Fortoul (2022): Análisis de políticas institucionales contrastando medidas reactivas con propuestas proactivas basadas en derechos humanos y bienestar
<b>Regulación interna y cultura institucional</b>	García (2021): Construcción de normas consensuadas y creación de espacios protectores; Guerra et al. (2022): Normas institucionales y acuerdos para autorregulación emocional; Plaza et al. (2024): Implementación del Código de convivencia como marco orientador

*Estrategias para prevenir y manejar conflictos estudiantiles:* Conforme al último interrogante, se evidenciaron estrategias principales utilizadas para prevenir y manejar conflictos entre estudiantes.



**Figura 1. Estrategias para prevenir y manejar conflictos**

Los resultados revelan que diálogo y mediación se presentan como principales mecanismos que permiten convivencia adecuada en instituciones educativas, logrando que estudiantes expresen situaciones, escuchen a otros y comprendan diferentes puntos de vista (Esteban et al., 2022). Se genera convivencia democrática desarrollando respeto hacia otros y cooperación. Según García (2021) y Fuentes et al. (2022), la mediación facilita resolución de conflictos debido a que intervienen facilitadores y docentes guías, logrando acuerdos y reflexión como oportunidad de aprendizaje social.

Guerra et al. (2022) sostienen que el diálogo fortalece competencias de autorregulación emocional y comunicación assertiva, permitiendo gestionar adecuadamente emociones y reacciones impulsivas, manteniendo relaciones sanas en aula. Fierro y Fortoul (2022) y Quiroz et al. (2024) precisan que el diálogo mediado constituye herramienta pedagógica que permite internalizar valores, transformando problemas en toma de decisiones efectivas y promoviendo cultura escolar horizontal.

En cuanto a educación socioemocional, Azqueta et al. (2023) y Fierro y Fortoul (2022) consideran que en centros educativos se deben generar espacios participativos donde se impulsen actitudes cívicas y clima escolar positivo. A través de esta situación se disminuye violencia y prevención del abandono escolar, logrando responsabilidad compartida en construcción social de educación. Tapullima et al. (2024) precisan la importancia de incorporar inteligencia emocional y psicopedagogía para mejorar convivencia escolar con resultados prometedores.

Respecto a metodologías activas y lúdicas, estas promueven espacios de interacción y cooperación, haciendo que estudiantes sean creativos y empáticos para cohesionarse grupalmente (Arroyave et al., 2021; Cardenal et al., 2024). Las dinámicas y trabajos colaborativos constituyen métodos que facilitan reflexión grupal, convirtiendo el aula en micromundo social que promueve resolución práctica de conflictos (Plaza et al., 2024).

## Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática evidencian la complejidad multifactorial de la convivencia escolar en educación secundaria, confirmando que constituye un fenómeno que trasciende el ámbito meramente académico para abarcar dimensiones emocionales, familiares, institucionales y socioculturales. La identificación de cinco categorías principales de factores (personales-emocionales, familiares-sociales, escolares-institucionales, culturales-normativos, y violencia-conflicto) coincide con marcos teóricos previos que conceptualizan la convivencia escolar como sistema ecológico multidimensional.

La relevancia de los factores socioemocionales encontrada en este estudio concuerda con investigaciones internacionales que destacan la autorregulación emocional como predictor significativo de convivencia positiva. Los resultados de Guerra et al. (2022) y García (2021) sobre la importancia de habilidades de comunicación asertiva y manejo emocional se alinean con evidencia neurocientífica que demuestra la relación entre desarrollo de corteza prefrontal en adolescentes y capacidades de autorregulación.

La identificación del rol crucial de la dinámica familiar corrobora teorías de sistemas familiares que posicionan el hogar como contexto primario de socialización. Los hallazgos de Paredes (2020) y Quiroz et al. (2024) sobre apoyo parental y comunicación familiar efectiva resuenan con investigación longitudinal que demuestra efectos duraderos del clima familiar en competencias sociales adolescentes. Esta evidencia sugiere necesidad de enfoques integrales que involucren activamente a familias en intervenciones de convivencia escolar.

En cuanto a factores institucionales, los resultados subrayan la importancia de gestión educativa proactiva y cultura organizacional positiva. La evidencia de Cardenal et al. (2024) y Plaza et al. (2024) sobre gestión de aula efectiva se conecta con literatura sobre liderazgo educativo que enfatiza la influencia del clima organizacional en resultados estudiantiles. Esto sugiere que políticas de convivencia requieren transformaciones sistémicas en cultura institucional, no solo intervenciones puntuales.

La diversidad de políticas identificadas revela heterogeneidad en aproximaciones normativas entre países latinoamericanos. Mientras algunos países como Colombia implementan marcos legales comprehensivos (Ley 115), otros como España desarrollan planes específicos de convivencia (LOMLOE). Esta variabilidad sugiere necesidad de adaptación contextual de políticas, considerando particularidades socioculturales y educativas nacionales.

Las estrategias de diálogo y mediación identificadas como predominantes coinciden con enfoques de justicia restaurativa que priorizan reparación de relaciones sobre castigo punitivo. La evidencia de Esteban et al. (2022) sobre programas como “Chumaq kaykay” demuestra efectividad de intervenciones culturalmente situadas que incorporan valores y prácticas comunitarias locales.

La relevancia de metodologías activas y lúdicas encontrada en este estudio se alinea con pedagogías participativas que conceptualizan el aprendizaje como proceso social colaborativo. Los hallazgos de Arroyave et al. (2021) sobre juegos cooperativos concuerdan con teoría de aprendizaje social que enfatiza la importancia de modelado y práctica en desarrollo de habilidades interpersonales. Sin embargo, se identifican limitaciones importantes en la evidencia disponible. La mayoría de estudios revisados emplean diseños transversales que limitan inferencias causales. Además, existe predominio de investigación cualitativa que, aunque proporciona comprensión profunda, requiere complemento con estudios experimentales para evaluar efectividad de intervenciones.

La escasez de estudios longitudinales representa limitación significativa para comprender trayectorias de desarrollo de convivencia escolar y efectos sostenidos de intervenciones. Investigación futura debería priorizar diseños que permitan seguimiento temporal de estudiantes y evaluación de impacto a largo plazo de políticas y programas. Otra limitación identificada es la concentración geográfica de estudios en contextos latinoamericanos, lo que puede limitar generalización de hallazgos a otras regiones. Investigación comparativa intercultural sería valiosa para identificar factores universales versus contextualmente específicos en convivencia escolar.

Los hallazgos tienen implicaciones importantes para práctica educativa y política pública. La evidencia multifactorial sugiere necesidad de enfoques integrales que aborden simultáneamente dimensiones individual, familiar, escolar y social. Esto requiere colaboración intersectorial entre sistemas educativo, salud, protección social y justicia. En términos de formación docente, los resultados sugieren necesidad de desarrollar competencias socioemocionales y habilidades de mediación en programas de preparación y desarrollo profesional. La evidencia sobre importancia de metodologías participativas indica que docentes requieren capacitación específica en enfoques pedagógicos que promuevan colaboración y resolución constructiva de conflictos.

Para política educativa, los hallazgos sugieren que normativas de convivencia requieren marcos comprehensivos que integren prevención, intervención y promoción de bienestar estudiantil. La variabilidad en aproximaciones nacionales indica oportunidades para aprendizaje mutuo y adaptación de mejores prácticas entre países.

## CONCLUSIONES

La convivencia escolar constituye elemento fundamental en instituciones educativas que requiere abordaje integral para comprender procesos de construcción, desarrollo emocional y social que fomenten ambientes escolares sanos y seguros, optimizando bienestar emocional estudiantil. En la etapa formativa, los estudiantes atraviesan procesos complejos en construcción identitaria y gestión emocional. En este sentido, a través de resolución pacífica de conflictos, empatía y respeto se identifican situaciones de violencia, discriminación o exclusión que afectan negativamente dinámicas escolares.

A partir del reconocimiento de factores que influyen en convivencia, se desarrollan planes de mediación escolar y programas de educación socioemocional con políticas institucionales y normativas integradas en educación, garantizando orientación adecuada estudiantil. Las estrategias de enseñanza docente constituyen factor importante para que convivencia escolar sea positiva. Considerar estrategias participativas, inclusivas y colaborativas favorece desarrollo de relaciones interpersonales, gestión pacífica de conflictos y fortalecimiento de habilidades sociales.

Se reconoce el contexto y necesidades estudiantiles, generando ambientes de confianza que previenen violencia escolar. En cuanto a factores de formación docente, resulta importante incluir atención a diversidad estudiantil, teniendo capacidad de adaptar estrategias de aprendizaje con enfoques integrales y neurodidácticos que establezcan vínculos afectivos y fomenten participación activa en construcción de clima escolar saludable.

Los cinco factores identificados (personales-emocionales, familiares-sociales, escolares-institucionales, culturales-normativos, y violencia-conflicto) requieren atención simultánea en diseño de intervenciones efectivas. La evidencia sugiere que aproximaciones fragmentadas que abordan factores aisladamente presentan limitaciones en efectividad y sostenibilidad.

Las políticas educativas identificadas demuestran diversidad en aproximaciones normativas, sugiriendo necesidad de adaptación contextual que considere particularidades socioculturales y educativas nacionales. Sin embargo, elementos comunes como formación docente, marcos legales, programas participativos y regulación interna constituyen componentes esenciales en sistemas de convivencia efectivos.

Las estrategias de diálogo, mediación, educación socioemocional, metodologías activas y establecimiento de normas claras representan herramientas fundamentales que requieren implementación sistemática y capacitación docente especializada. La efectividad de estas estrategias depende de integración coherente dentro de culturas institucionales que promuevan valores de respeto, inclusión y responsabilidad compartida.

Investigación futura debería priorizar estudios longitudinales que permitan comprensión de trayectorias de desarrollo de convivencia escolar y evaluación de efectos sostenidos de intervenciones. Además, se requieren diseños experimentales que proporcionen evidencia robusta sobre efectividad de políticas y programas específicos.

La convivencia escolar positiva no constituye objetivo final sino proceso continuo que requiere compromiso sostenido de toda comunidad educativa. Los hallazgos de esta revisión proporcionan base sólida para desarrollo de enfoques integrales que reconozcan complejidad multifactorial del fenómeno y promuevan ambientes educativos que favorezcan desarrollo integral de todos los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Arroyave, L. M., Restrepo, Y. C., Pino, J. W., y Valencia, L. A. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183. <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Azqueta, A., Arbués, E., y Merino-Arribas, A. (2023). Análisis del discurso de las estrategias para la mejora de la convivencia escolar de las Comunidades Autónomas españolas. *Aula Abierta*, 52(3), 289-296. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.289-296>
- Bayu, R., Asri, B., y C. (2023). Desarrollo de una base de datos de gestión del aula basada en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. <https://arxiv.org/abs/2302.04057>
- Caballero, E. F., Ríos, M., y Barreto, M. A. (2025). Desafíos de la convivencia: experiencias del antes y después del confinamiento en un colegio público. *DIDAC*, 85, 81-95. [https://doi.org/10.48102/didac.2025.85\\_ENE-JUN.242](https://doi.org/10.48102/didac.2025.85_ENE-JUN.242)
- Cardenal, M., Diaz-Santana, O., y González-Betancor, S. (2024). Relación profesor-alumno y estilos de enseñanza en educación primaria. Un modelo de análisis. *Journal of Professional Capital and Community*, 8(3), 165-183. <https://doi.org/10.1108/JPCC-09-2022-0053>
- Castillo, F. (2025). Programa en habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en alumnos de 1ro de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(1), 3205-3220. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16071](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16071)
- Castro, A., Niño, J., y Fernández, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Revista Educación y Humanismo*, 22(38). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3675>
- Céspedes, M. E., y Chévarry, P. del R. (2022). Gestión de convivencia escolar en tiempos de pandemia. *Revista Scientific*, 7(23), 359-373. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.23.19.359-373>
- Contreras, A y Cabrera, J. (2025). Estrategia formativa participativa para la mejora de la convivencia escolar en un establecimiento educativo chileno. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 24(54), 215-232. <https://doi.org/10.21703/rexe.v24i54.2844>
- Esteban, E. R., Sebastián, E. B., y Quiroz, A. E. (2022). Chumaq kaykayan, una vía para promover la convivencia escolar. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(Especial II), 57-67. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecialII.4596>
- Farfán, J. F., Godoy, C. E., Abad, K. M., Chumbirayco, M., Manchego, J. L., y Janampa, N. (2025). Bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes de secundaria. *Revista Vive*, 8(22), 357-368. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i22.383>

- Fierro, C., y Fortoul, B. (2022). Mejorar la convivencia: una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 15-42. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-15.pdf>
- Fuentes-Daza, N. S., y Molina-Arias, N. S. (2022). Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, César. *Revista UNIMAR*, 40(2), 260-282. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art12>
- García, P. (2021). Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación a la convivencia escolar y clima en el aula. *Revista Educación las Américas*, 11(1). <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.141>
- Giselle, G., y Nahuel, P. (2022). Saberes docentes sobre convivencia en las escuelas secundarias. Un análisis de dos instituciones de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <https://n9.cl/ab0nnn>
- Guerra, Y. R., Jiménez, W. I., y Colina, M. de las M. (2022). Inteligencia emocional como estrategia pedagógica en la convivencia escolar. *Revista UNIMAR*, 40(2), 130-172. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art7>
- Lavore, E., y Santos, A. (2025). ¿Cercanía y confianza? La experiencia de comunidades escolares con el Programa La Escuela Es Nuestra. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 55(2), 91-114. <https://doi.org/10.48102/rlee.2025.55.2.718>
- López, V., González, L., Contreras, T., Benbenishty, R., y Torres, J. (2025). Evolución de la convivencia y violencia escolar en Chile: Un estudio longitudinal. *Educación y Sociedad*, 45(4). <https://doi.org/10.1590/ES.292590>
- Martínez-Burbano, L. E., Villota, M. L., y Villacrez-Oliva, M. V. (2022). Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria. *Revista Criterios*, 29(1), 108-131. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art6>
- Martínez, L. F. (2024). Adaptación de conductas y convivencia escolar en bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 3222-3242. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10753](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10753)
- Miranda, C., Morcote, O., y Rodríguez, K. (2022). Política pública de convivencia escolar colombiana desde la perspectiva de los docentes. <https://n9.cl/ygf6t>
- Paredes, G., Ugarte, A., Velázquez, T., y Rivera, M. (2020). Convivencia escolar: Factores de protección y riesgo frente a la violencia. Un estudio con docentes de Lima Metropolitana. *Revista Psicología e Educação*, 3(1). <https://n9.cl/ekk12>
- Pérez, E. M., Sánchez, W. A., y González, V. A. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2296-2309. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492>
- Plaza, P., Matute, G., y Velásquez, A. (2024). Estrategias para la convivencia escolar en los estudiantes de educación básica media. *Roca. Revista Científico-Educacional de la Provincia Gramma*, 20(4), 652-671. <https://n9.cl/4h5juk>
- Quiroz, H., Bernal, M., Luna, E., y Ortiz, W. (2024). Estrategias neurodidácticas para fomentar las normas de convivencia escolar en niños y niñas de primero de básica. *Sinergia Académica*, 7(1), 196-214. <https://doi.org/10.51736/xdvjjt72>
- Tapullima-Mori, C., Olivas-Ugarte, L., Carranza, R., y Guerra, V. (2024). Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1). <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2>