

## ***Impacto del ciberbullying escolar en la dimensión humana: una revisión sistemática***

*Impact of school cyberbullying on the human dimension: a systematic review*

*Impacto do cyberbullying escolar na dimensão humana: uma revisão sistemática*

**Hitler Giovanni Ocupa Cabrera**   
 hocup@ucvvirtual.edu.pe  
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

**Wilder Oswaldo Cajavilca Lagos**   
 wcajavilcal@ucvvirtual.edu.pe  
 Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Artículo recibido 17 de octubre 2025 | Aceptado 24 de noviembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

### **Resumen**

El objetivo fue sintetizar la evidencia científica en relación al ciberbullying y su impacto en la dimensión humana. La metodología fue una revisión sistemática de artículos científicos de la base de datos Scopus publicado entre 2019-2023, quedando 73 investigaciones para el análisis. Los resultados revelaron un deterioro significativo de la dignidad humana de las víctimas de ciberbullying, con efectos notorios en las dimensiones educativas, sociales y sanitarias. Conclusión, se confirma que el ciberbullying tiene efectos adversos en la salud mental, física y social de los estudiantes, con síntomas de depresión, ansiedad, estrés y otros trastornos psicológicos asociados que favorecen la aparición de conductas de riesgo que afectan de manera directa su bienestar integral, su rendimiento académico y la calidad de sus relaciones interpersonales. Se subraya la urgente necesidad de implementar programas de intervención y apoyo que aborden este fenómeno social desde un enfoque psicológico, social y de salud integral.

**Palabras clave:** Ciberacoso; Tecnología; Adolescentes; Plataforma digital; Educación; Salud mental

### **Abstract**

The objective was to synthesize the scientific evidence in relation to cyberbullying and its impact on the human dimension. The methodology was a systematic review of scientific articles from the Scopus database published between 2019 and 2023, leaving 73 investigations for analysis. The results revealed a significant deterioration in the human dignity of victims of cyberbullying, with noticeable effects on the educational, social and health dimensions. Conclusion, it is confirmed that cyberbullying has adverse effects on the mental, physical and social health of students, with symptoms of depression, anxiety, stress and other associated psychological disorders that favor the appearance of risky behaviors that directly affect their overall well-being, their academic performance and the quality of their interpersonal relationships. The urgent need to implement intervention and support programs that address this social phenomenon from a psychological, social and comprehensive health approach is underlined.

**Keywords:** Cyberbullying; Technology; Adolescents; Digital platform; Education; Mental health

## Resumo

O objetivo era sintetizar as evidências científicas relacionadas ao cyberbullying e seu impacto na dimensão humana. A metodologia foi uma revisão sistemática de artigos científicos do banco de dados Scopus publicada entre 2019 e 2023, restando 73 investigações para análise. Os resultados revelaram uma deterioração significativa da dignidade humana das vítimas de cyberbullying, com efeitos perceptíveis nas dimensões educacional, social e de saúde. Conclusão: está confirmado que o cyberbullying tem efeitos adversos na saúde mental, física e social dos estudantes, com sintomas de depressão, ansiedade, estresse e outros transtornos psicológicos associados que favorecem a aparência de comportamentos de risco que afetam diretamente seu bem-estar geral, seu desempenho acadêmico e a qualidade de suas relações interpessoais. Destaca-se a necessidade urgente de implementar programas de intervenção e apoio que abordem esse fenômeno social a partir de uma abordagem psicológica, social e de saúde abrangente.

**Palavras-chave:** Cyberbullying; Tecnología; Adolescentes; Plataforma digital; Educação; Saúde mental

## INTRODUCCIÓN

El progreso tecnológico constituye un proceso evolutivo ineludible en la sociedad actual, impulsado por la expansión de las plataformas digitales, el desarrollo de dispositivos especializados y la incorporación creciente de la inteligencia artificial (IA) que son elementos que están transformando diversos sectores sociales, educativos, económicos y sanitarios (Aberšek y Flogie, 2023). El impacto positivo y transformador de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la consolidación de la IA maximizan los beneficios educativos, lo que significa que la educación no pasa por alto, ni se excluye de estos cambios sistemáticos y dinámicos que la obligan a reflexionar sobre cómo mitigar sus efectos negativos en la comunidad educativa (Singh y Hiran, 2022). En este sentido, la tecnología contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de las personas, aunque su excesivo uso y el acceso irrestricto a internet desde dispositivos móviles originan consecuencias sociales preocupantes.

En este contexto, la literatura identifica diversas denominaciones vinculadas al fenómeno del acoso en entornos digitales, como ciberacoso, ciberagresión, acoso digital y acoso cibernético. Todas ellas aluden a conductas agresivas perpetradas en espacios virtuales, donde los agresores emplean los medios electrónicos para atacar, hostigar o intimidar a otros, frecuentemente bajo el anonimato. Entre las prácticas más recurrentes se encuentran los insultos, comentarios ofensivos, las amenazas y los mensajes hostiles, entre otras formas de violencia simbólica y psicológica (Ocupa-Cabrera et al., 2023; Meneses-La-Riva et al., 2020).

Sin embargo, el ciberacoso es una forma de agresión digital caracterizada por su intencionalidad y causar daño emocional, verbal o social por parte de una persona o un grupo de individuos, utilizando los dispositivos electrónicos y atacando repetidamente a un ser humano en situación vulnerable (Hutson, 2016). Constituye una violación de derechos fundamentales, debido a que daña la dignidad y el bienestar emocional, lo que obliga a los jóvenes a poseer habilidades digitales y sociales para que puedan moverse con seguridad

en entornos digitales y afrontar el ciberacoso de forma constructiva (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). Esta tipología de acoso ocurre a través de medios digitales como redes sociales, plataformas digitales y mensajería instantánea, empleando tácticas repetitivas y anónimas con la intención de humillar, dañar, burlarse o ridiculizar a las personas mediante contenido falso en imágenes, audios y vídeos, así como el robo de identidad para enviar mensajes ofensivos y perpetrar acoso psicológico (Organización de las Naciones Unidas para la Educación [UNESCO], 2021).

En Perú, este problema social también es prevalente, ya que los actos de ciberagresión son frecuentes en el ámbito educativo, a pesar de los esfuerzos y diversas campañas llevadas a cabo por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017; 2018) para mitigarlo. Las cifras reportadas son alarmantes para la comunidad educativa. En este sentido, Paredes-Zavaleta (2021) indica que el 49% de los casos de ciberacoso ocurrieron de forma habitual, mientras que el 27% fueron intermitentes. Además, el 15% ocurría semanalmente y el 8% mensualmente. Un total del 61,79% de los incidentes ocurrieron en la zona metropolitana de Lima, mientras que el 38,21% aconteció en áreas rurales. Los estudios internacionales se refieren a Marín et al. (2019), que enfatizan que los factores que aumentan el riesgo de agresión incluye el uso excesivo de internet y las TIC, que son factores clave relacionados con la negligencia familiar, social e individual. La ciberagresión tiene como objetivo acosar o dañar a las personas mediante el uso de medios electrónicos e internet (Buelga et al., 2022; Ruíz-Martín et al., 2019).

Los hallazgos de Alonso et al. (2020) indicaron que la mayoría de los estudiantes que sufren ciberacoso son propensos a presentar síntomas de depresión, ansiedad e ira. Desde la perspectiva teórica de Berán y Li (2005), el ciberacoso está estrechamente asociado con problemas de salud mental tanto para víctimas como para agresores, incluyendo ansiedad, depresión y aislamiento social. Las dimensiones implicadas incluyen: daño psicológico, ya que las víctimas experimentan estrés postraumático, baja autoestima y trastornos emocionales; comportamiento agresor, donde los agresores pueden desarrollar patrones de conducta agresiva y problemas de control emocional; y el ciclo de violencia, donde la relación entre víctimas y agresores puede perpetuar un ciclo de violencia y victimización. Una característica distintiva del acoso cibernético es el anonimato que facilitan las plataformas digitales, condición que facilita la actuación de los ciberagresores con escasa inhibición y prácticamente sin miedo a ser identificados o sancionados por las autoridades educativas (Malik y Dadure, 2024). Este fenómeno se presenta como una forma de amenaza intencional y continua que utiliza los dispositivos electrónicos y entornos en línea, generando un marcado desequilibrio de poder entre quien agrede y quien recibe la agresión (Vivolo-Kantor et al., 2014).

Espelage et al. (2024) sostienen que el ciberacoso constituye un fenómeno que entorpece el acceso equitativo a la educación y disminuye el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en adolescentes pertenecientes a grupos socialmente vulnerables. En esta línea, Hogan y Roberts (2020) subrayan que las dimensiones humanas vinculadas a la personalidad y a los patrones conductuales ejercen

influencia determinante en las dinámicas grupales y en el desarrollo individual. Por su parte, Luhmann (2021) resalta el papel de las emociones como elementos centrales que inciden en el bienestar psicológico y en la interacción social. Complementariamente, Smith (2020) analiza estas dimensiones humanas desde una perspectiva cultural, enfatizando la importancia de comprender la diversidad cultural, enfatizando la necesidad de reconocer la diversidad como base para promover la inclusión y fortalecer la cohesión social. Respecto a los roles asociados al ciberacoso, las víctimas suelen presentar comportamientos de carácter pasivo, mientras que los ciberagresores pueden agruparse en dos perfiles: activos y pasivos (Cheng et al., 2024).

Las víctimas suelen ser adolescentes procedentes de entornos familiares caracterizados por la ausencia de apoyo parental en las actividades académicas, un control limitado en el uso de las plataformas digitales y una comunicación deficiente, que son condiciones clave porque incrementan su vulnerabilidad frente al ciberacoso (Machimbarrena et al., 2019). En este contexto, el propósito del estudio consiste en analizar el ciberbullying escolar y su repercusión en las dimensiones humanas, así como identificar los factores que originan estos incidentes y sus efectos en la población estudiantil; lo que permitirá orientar la formulación de políticas educativas que garanticen una prevención eficaz, una atención integral para las personas y la promoción de una cultura digital sana y segura (Ocupa-Cabrera et al., 2023). Además, para hacer frente a este fenómeno agresivo, se han diseñado numerosos programas, estrategias e intervenciones, aún persiste una brecha significativa respecto a la evaluación de su eficacia en contextos educativos (Buelga et al., 2022; Zych et al., 2016). Enfrentar este fenómeno requiere la participación coordinada de la familia, la escuela y la sociedad, dado que su complejidad trasciende la acción individual y demanda respuestas integrales urgentes (Marín et al., 2019).

Lo anterior pone de relieve que el ciberacoso se manifiesta dentro de los entornos escolares y se inserta en las dinámicas cotidianas del aula. No obstante, con frecuencia permanece sin ser reportado debido al temor de las víctimas frente a las posibles represalias del agresor, la existencia de procedimientos administrativos complejos, la falta de apoyo institucional o incluso la negación del problema por parte de la institución educativa, entre otros factores. Esta realidad evidencia la necesidad de investigar cómo reaccionan los estudiantes ante las agresiones y de qué manera las plataformas digitales condicionan la naturaleza y frecuencia del ciberacoso, que son aspectos que suelen reflejarse en los registros de los colegios. A partir de ello, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la evidencia científica sobre el ciberbullying escolar y su impacto en las dimensiones humanas? La respuesta permitirá construir un panorama analítico amplio y profundo, indispensable para la toma de decisiones, el diseño de estrategias orientadas a reducir el problema, especialmente en el contexto educativo, debido a su impacto significativo en el bienestar emocional y la calidad de vida de los adolescentes; por consiguiente, su abordaje efectivo constituye una prioridad institucional y social.

**METODOLOGÍA**

El estudio adoptó un enfoque de revisión sistemática (Moreno et al., 2018), basada en la búsqueda de información relevante en la base de datos Scopus, seleccionada por su prestigio internacional y la amplitud de sus publicaciones tanto, en inglés y español. La búsqueda abarcó el periodo de 2020-2023 e incluyó únicamente publicaciones con acceso completo. Para garantizar la calidad del proceso y evitar sesgos, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión cuidadosamente definidos para la investigación.

**Tabla 1.** Motores de búsqueda para artículos

Base de Datos de Criterios	
Scopus	
<b>Motores de búsqueda con operadores booleanos</b>	((TITLE-ABS-KEY (K- Cyberbullying AND School) OR (Ciberacoso AND Students) OR (School AND Cyberbullying) OR (Digital harassment AND school) OR (Digital bullying AND School)))

Nota: Resultados según la base de datos Scopus

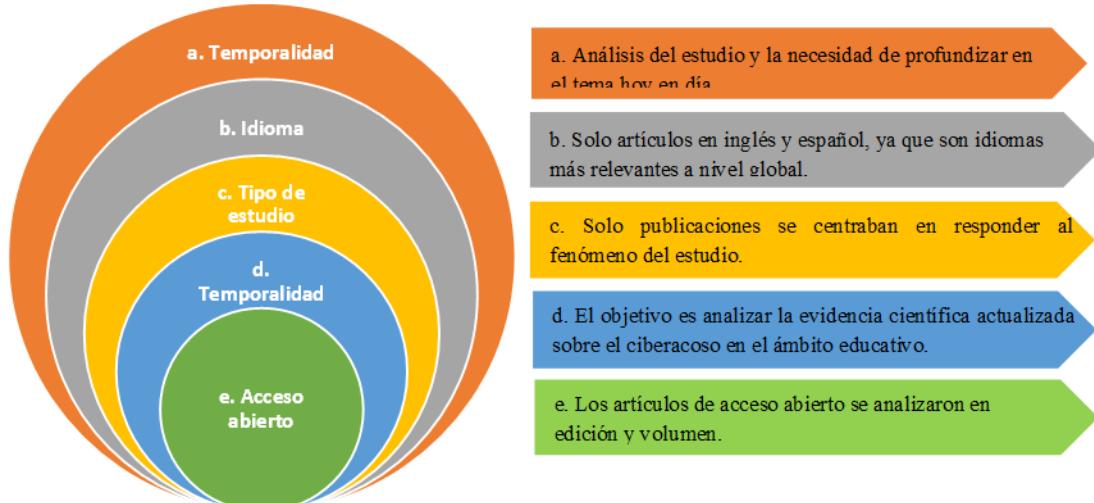
Para realizar una búsqueda más precisa conforme al tema planteado, se utilizaron operadores booleanos y palabras clave para armonizar las opciones de búsqueda.

**Tabla 2.** Resultados de búsqueda de artículos

Base de datos	Búsqueda y lenguaje	Resultados	Periodo	Texto disponible	Temático	Analizado
Scopus	Idioma: español	31	2020	6	6	6
	30 documentos	22	2021	15	7	7
		26	2022	19	11	11
		11	2023	9	6	6
	<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>2020 - 2023</b>			<b>30</b>
	Idioma: inglés	17	2020	14	9	11
	43 documentos	21	2021	19	7	9
		15	2022	14	13	13
		8	2023	9	8	10
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>2020 - 2023</b>			<b>43</b>

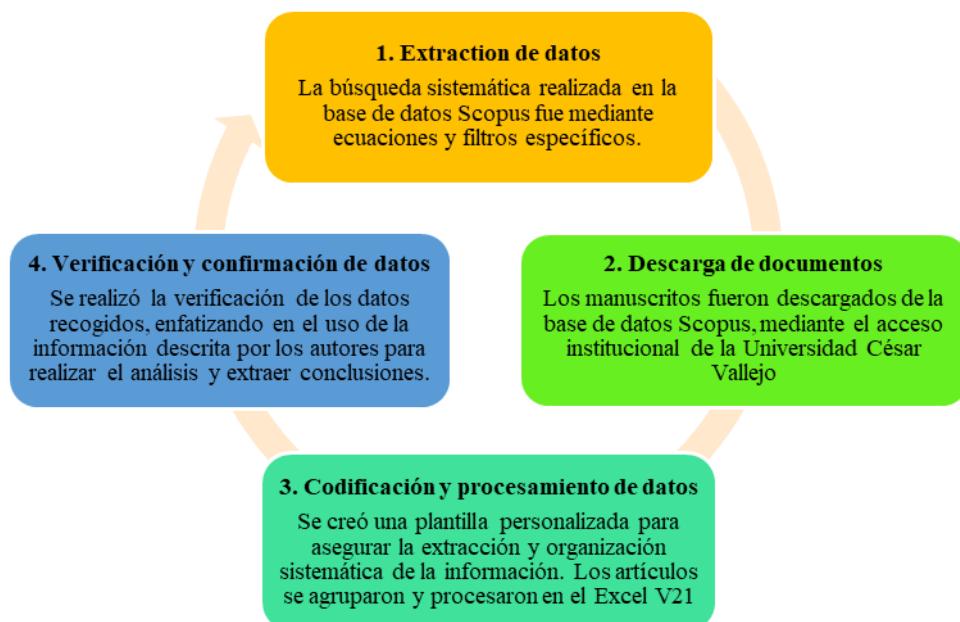
Nota: Preparación de los resultados según la base de datos Scopus

Tras el escaneo realizado en la base de datos Scopus, fue posible individualizar los manuscritos de acceso abierto y definir los criterios de elegibilidad, considerando las siguientes directrices:

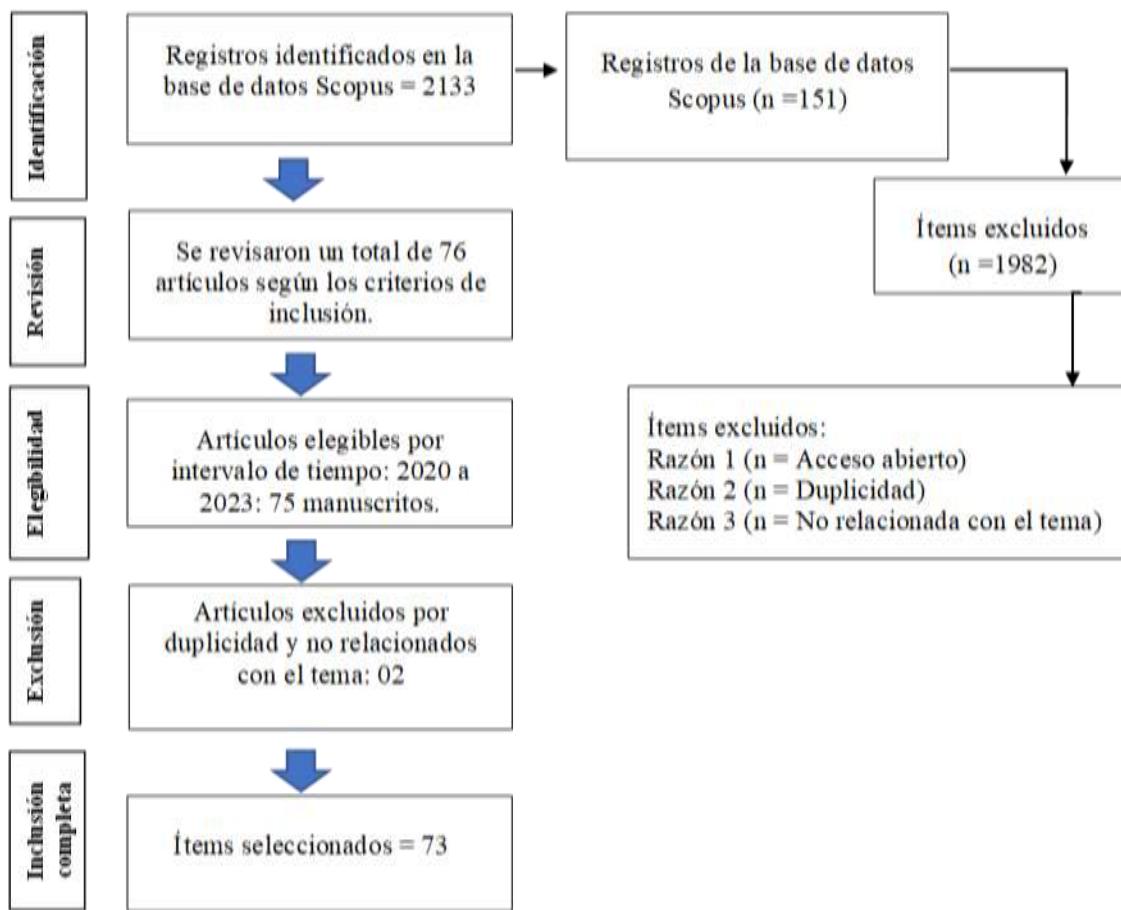


**Figura 1. Criterios de elegibilidad**

Finalmente, tras la identificación de los artículos de acceso abierto, los manuscritos identificados fueron revisados en detalle. El proceso seguido puede verse en la Figura 2, donde se desarrolla la secuencia que identifica el diagrama PRISMA.



**Figura 2. Gráfico de datos**

**Figura 3. Diagrama Prisma**

La búsqueda de información en la base de datos Scopus se llevó a cabo definiendo los operadores, los booleanos y las palabras clave para una mejor identificación de los manuscritos según el tema investigado (Tabla 1). La búsqueda generó un total de 151 registros, dejando solo setenta y seis artículos para su análisis porque fueron eliminados por falta de acceso abierto, dando como resultado 75 registros accesibles. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión diseñados según los parámetros de investigación, se eliminaron dos (2) escritos elegibles por contenido duplicado, quedando solo 73 registros para el análisis final Tabla 2.

La búsqueda se realizó siguiendo las directrices para revisiones sistemáticas y metaanálisis descritas en el diagrama de flujo PRISMA, en la base de datos Scopus. Se generó un total de 2133 registros, de los cuales se eliminaron considerando los criterios de inclusión y exclusión (falta de acceso abierto, idioma inglés y español, temporalidad, relación con el tema), lo que dio lugar a 76 publicaciones accesibles. Con el filtro por intervalo de tiempo (2020-2023), solo quedaban 75 registros; luego 2 fueron eliminados por duplicidad y no relacionados con el tema, dejando 73 artículos para analizar (Figura 3). Los datos de los manuscritos seleccionados para el análisis abordaron el objetivo diseñado. Estos fueron examinados diligentemente para realizar la categorización según el título, resumen y contenido de los documentos para interpretar y evaluar Tabla 3.

## **DESARROLLO Y DISCUSIÓN**

La presente sección de resultados expone de manera sistemática los principales hallazgos derivados del análisis de la literatura seleccionada sobre el impacto del ciberbullying escolar en la dimensión humana. Los resultados se organizan en función de las áreas más recurrentes identificadas en los estudios revisados, destacando los efectos psicológicos, emocionales, sociales y educativos en las personas involucradas. Esta estructuración permite ofrecer una visión integral del fenómeno y facilita la comprensión de los patrones, convergencias y particularidades observadas en la evidencia empírica analizada.

**Tabla 3. Evidencia de los hallazgos del proceso de sistematización de los artículos**

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
Sidera et al., 2020	Environ. Res. Public Health	Enfoque cuantitativo	La agresión física y verbal, así como los comportamientos de victimización por acoso, están asociados con la percepción de la víctima. Los resultados sugieren que los comportamientos victimizadores pueden normalizarse en esta población escolar.
Hellström y Lundberg, 2020	Educational Research	Enfoque cuantitativo	Los estudiantes son conscientes del posible daño del acoso escolar, por lo que valoran los esfuerzos contra el estigma y la vergüenza, y responden de manera madura a su corta edad. Se destaca la importancia de utilizar metodologías participativas que les permitan expresar sus propios criterios y perspectivas.
Hong et al., 2020	Journal of Interpersonal Violence	Enfoque cuantitativo	Los estudiantes europeos y afroamericanos con el apoyo de padres o tutores no corrieron riesgo de agresión. Esto se asoció negativamente con el acoso y la violencia entre los estadounidenses de origen europeo. Los escasos riesgos de agresión y de formar parte del acoso, estaba protegido por el apoyo de su familia.
Xander, 2020	Cuaderno Saúde Pública	Enfoque cuantitativo	El acoso escolar tiene un impacto negativo en las mujeres con obesidad. Los estudios indican que la falta de apoyo parental, la falta de aceptación personal y el estudio en escuelas públicas son factores de riesgo. Pero los estudiantes con bajo peso también sufren acoso escolar, aunque no hay relación con la economía ni con la estructura familiar.
Zeladita et al., 2020	Rev. Perú Med. Exp Salud Publica.	Enfoque cuantitativo	Los factores asociados a la agresión fueron la edad y el sexo. Los hallazgos subrayan la necesidad de considerar el enfoque de género en estudios posteriores sobre la violencia escolar, diversificando los programas educativos según la edad cronológica.

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
Gomes et al., 2020	International Journal of Educational Psychology	Enfoque cuantitativo	No existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico, pero sí hay efectos colaterales tanto en las víctimas como en los agresores. Las víctimas tenían bajo rendimiento y buen comportamiento; Los agresores tenían un comportamiento negativo en el aula (actividad motora excesiva e hiperactividad). Se sugiere acompañamiento para asumir comportamientos responsables.
Tiiri et al., 2020	Acta Pediatrica.	Enfoque cuantitativo	Los rasgos de edad se evalúan según la participación de los estudiantes en el acoso escolar y son independientes de los síntomas psiquiátricos. El factor de riesgo en la victimización de los escolares debe prevenirse adecuadamente y mediante prácticas antiacoso.
León-Del-Barco et al., 2020	Environ. Res. Public Health	Enfoque cuantitativo	Los resultados mostraron que la regulación emocional y la comprensión limitan las probabilidades de ser acosado. La atención emocional adecuada, la claridad y la reparación emocional son factores clave de protección frente a la victimización.
Alvarado et al., 2020	Environ. Res. Public Health	Enfoque cuantitativo	La interacción basada en la edad no es común en el acoso escolar ni en el género. Los comportamientos agresivos en los niños disminuyen con la edad, dependiendo del género si existen patrones diferentes. Los estudiantes con altas calificaciones confirmaron acoso escolar y victimización.
Demol et al., 2020	Frontiers in Psychology	Enfoque cuantitativo	Los estudiantes denunciaron las agresiones, el resentimiento echó raíces cuando el profesor corrigió al agresor y consoló a la víctima. Los estudiantes deseaban menos agresión, más defensa y menos victimización en el aula. Se indica un mayor compromiso del profesor con el acoso escolar y una menor tolerancia a la violencia.
Lin et al., 2020	Journal of Cross-Cultural Psychology	Enfoque cuantitativo	En Alemania, los agresores y las víctimas gozaban de buena salud mental; en China, el agresor no tenía buena salud mental en relación con las víctimas. El chantaje tiene efectos negativos

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
			en la salud mental y los acosadores chinos estaban más en riesgo en la edad adulta, con implicaciones para las intervenciones contra el acoso.
Bjereld et al., 2020	Children and Youth Services Review	Revisión sistemática	La prevalencia de los niveles de victimización por acoso escolar depende del método de medición y del patrón establecido. Se encontraron inconsistencias conceptuales en el acoso escolar, la agresión y la victimización entre los compañeros.
Mendoza-González et al., 2020	Anales de psicología / annals of psychology	Enfoque cuantitativo	Los estudiantes no participan en incidentes de acoso escolar. Se propone mejorar las condiciones para desarrollar programas de prevención e intervención, detener los casos de agresión en la escuela y que estos se extiendan a la familia.
Méndez et al., 2020	Environ. Res. Public Health	Enfoque cuantitativo	Los estudiantes muestran perfiles diferentes con expresiones distintas de violencia escolar. Deberían establecerse programas educativos para ayudar con la adaptación emocional y evitar conflictos relacionados con el uso de Internet y la violencia en la escuela.
Méndez et al., 2020	Frontiers in Psychology	Enfoque cuantitativo	En el uso de teléfonos móviles se encontraron 3 tipos de problemas: (a) conflictos menores, (b) conflictos moderados, (c) conflictos altos, asociados con la comunicación y la rutina emocional. Se reforzaron los programas educativos para frenar el uso de teléfonos móviles, la violencia escolar y la adaptación académica.
Silva et al., 2020	Jornal de pediatría	Enfoque cuantitativo	Los estudiantes con un sentido de superioridad están asociados con el acoso escolar. La víctima: una mujer con baja autoestima y uso de antidepresivos. El agresor: hombre, consumo de alcohol, bajo interés escolar y comportamiento rebelde. Los rasgos de las víctimas y agresores no tienen un enfoque de apoyo centrado en el entorno escolar.
Winding et al., 2020	BMC Psychology	Enfoque cuantitativo	La persona acosada presenta síntomas depresivos en la edad adulta, con respuesta de exposición a la agresión y la depresión. Se pone énfasis en proporcionar información en

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
			escuelas e instituciones sobre las consecuencias negativas del acoso escolar. La concienciación ayuda a reducir riesgos y prevenir la depresión.
Smith et al., 2020	The journal Sexual Medicine	Enfoque cuantitativo	La victimización es un fenómeno global que exige intervenciones urgentes para frenar su prevalencia y sus consecuencias. Los adolescentes son víctimas de acoso escolar y están expuestos a la violencia infantil, el abuso y la agresión sexual.
Källmén y Hallgren, 2021	Child Adolescent Psychiatry and Mental Health	Enfoque cuantitativo	Las conductas de acoso escolar se asociaron con mayores probabilidades de problemas de salud mental. Los estudiantes varones, en relación con las chicas, son los más vulnerables a los efectos negativos del acoso.
Eijigu y Teketel, 2021	BMC Psychology	Enfoque cuantitativo	Las acciones de defensa fueron mínimas entre los estudiantes de las escuelas públicas. Las relaciones sociales (ser buenos amigos, familiares y compañeros de clase) entre la víctima y el acosador se asociaron significativamente con la práctica de actos de protección.
Enriquez-Guerrero et al., 2021	MedUNAB	Enfoque cuantitativo	El acoso escolar y el abuso familiar se deben al consumo de sustancias nocivas que desconocidos llevan a las escuelas, lo que afecta al nivel físico y mental de los escolares, que no perciben a sus compañeros y familiares como factores protectores cercanos.
Peraza et al., 2021	Psychosocial Intervention	Enfoque cuantitativo	El apoyo al entorno proporciona cohesión, confianza y control social entre estudiantes y profesores. La ayuda colectiva de los compañeros en relación con el género y el nivel educativo ratifica su eficacia y eficacia, a través del modelo tridimensional que evaluó la percepción de los adolescentes y el impulso colectivo hacia la escuela.

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
Awad et al., 2021	BMC Pediatrics	Enfoque cuantitativo	El acoso escolar se asoció significativamente con el estatus parental, el abuso infantil, la adicción a internet y el miedo social. Las escuelas y las organizaciones sociales deben desarrollar programas urgentes de prevención e intervención contra el acoso escolar.
Forsberg, 2021	Children & Society.	Enfoque cualitativo	Se identificaron tres causas de acoso escolar: estatus social, posiciones de poder y frágil estatus social. El entorno social en el que los adolescentes se desarrollan y las posiciones sociales están en proceso, pero están afectados por las normas del grupo de iguales.
Bilgic et al., 2021	Med Bull Haseki	Enfoque cuantitativo	Las estadísticas muestran acoso entre compañeros, con señales de burla y ataques abiertos. Los acosadores tenían un nivel académico bajo, poca flexibilidad cognitiva y ninguna relación amistosa. La flexibilidad cognitiva disminuye cuando hay un mayor acoso escolar
H. Wang et al., 2021	BMC Public Health	Enfoque cuantitativo	Existe una relación estrecha entre el acoso escolar y las características demográficas, que deberían incluirse en las políticas educativas para frenar el acoso escolar y en la atención de los estudiantes que provienen de hogares desfavorecidos, para reducir las consecuencias negativas de la víctima y sus consecuencias posteriores.
Bianchi et al., 2021	Child & Youth Care Forum	Enfoque cuantitativo	La amistad entre las partes tiene un factor protector frente al acoso y la victimización. Se evidencia un alto nivel de aceptación por parte de los compañeros, pero un bajo rendimiento académico fue un factor de riesgo para la victimización.
De Sousa et al., 2021	Environmental. Research and. Public Health	Enfoque cuantitativo	Se encontraron altos niveles de agresividad y dificultades para expresar sentimientos. Las mujeres mostraron falta de interiorización, comunicación, cooperación y empatía. La socialización influyó activamente en el comportamiento y el acoso escolar. La asertividad influyó en comportamientos agresivos.

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
Myklestad Straiton, 2021	y BMC Public Health	Enfoque cuantitativo	Existe una relación entre el acoso escolar y la autolesión, donde las intervenciones preventivas pueden revertir esta situación. Se sugiere el apoyo parental para fortalecer el bienestar del alumno, frenar conductas de acoso escolar y autolesiones. Además, las acciones inmediatas reducirán los niveles de riesgo y más víctimas.
Ganson y Nagata, 2021	Child and Adolescent Social Work Journal	Enfoque cuantitativo	Era evidente que algunos estudiantes portaban armas y acosaban a sus compañeros, ignorando el área de servicios sociales y el personal administrativo. Se pone énfasis en abordar de forma responsable los retos del trabajo social: buscar relaciones saludables para acabar con la violencia y garantizar el desarrollo saludable de los jóvenes.
Manuel et al., 2021	BMC Res Notes	Enfoque cuantitativo	Es evidente que los estudiantes menores de 10 años expresaron haber sido "golpeados" y "excluidos" en la escuela. Además, un porcentaje más alto de niños mayores de 12 años (44,28%) explicó haber sido "golpeados" y "excluidos" en la escuela.
Wójcik y Rzeńca, 2021	School Mental Health	Enfoque cualitativo	La victimización limita la capacidad de pedir ayuda. Las barreras que se encontraron en la escuela fueron el tipo de acoso entre compañeros, la forma del ataque inicial y la mala percepción del apoyo del colegio y de los compañeros. Se puso énfasis en desarrollar políticas escolares para facilitar el apoyo y la cooperación entre grupos de iguales y escuelas.
De Luca et al., 2021	Suicide and Life-Threatening Behavior	Enfoque cuantitativo	Las autoridades deberían prestar mayor atención a los signos de acoso escolar, lo cual es crucial para prevenir el suicidio en estudiantes heterosexuales debido al tipo de ideas. El vínculo entre padres e hijos disminuye los niveles de acoso, y debe establecerse una mayor confianza y apertura al diálogo.
Martín-Pérez y Gascón-Cánovas, 2021	Child Psychiatry & Human Development	Enfoque cuantitativo	Se recomienda fortalecer la convivencia escolar con programas preventivos e intervenciones oportunas, para reducir la victimización entre compañeros, pero centrarse en los grupos de acosadores y su impacto perjudicial en la QRHH de los adolescentes.

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
Thakkar et al., 2021	International Journal of Bullying Prevention	Revisión sistemática	En India, los factores de riesgo de acoso escolar y victimización son comunes en la población escolar y están asociados a consecuencias adversas tanto para el agresor como para la víctima. Se debe tener precaución debido a las comparaciones interculturales, y debe evaluarse su prevalencia e influencia del acoso escolar y sus correlaciones en adolescentes
Spears et al., 2021	Journal of Psychologists and Counsellors in Schools	Enfoque cuantitativo	La valoración de la perspectiva del alumno y del profesor es un tema de interés para la práctica de intervenciones preventivas y estrategias adaptadas al contexto educativo. La relevancia y participación de profesores, orientadores y psicólogos para reducir las conductas de acoso se centra en los estudiantes.
Hong et al., 2021	Journal of Affective Disorders	Enfoque cuantitativo	El apoyo parental está asociado con bajas tasas de agresión en niños afroamericanos, blancos e hispanos en las escuelas. La presencia de la familia reduce los riesgos de acoso escolar y atenua el vínculo entre la victimización y los síntomas psicosomáticos. Las relaciones con los padres deben fortalecerse y garantizar la protección frente al acoso escolar
Fei et al., 2022	PLoS ONE	Enfoque cuantitativo	Los niveles de agresividad en los alumnos de primaria eran muy frecuentes. La resiliencia psicológica era un factor protector para los estudiantes involucrados en situaciones de acoso escolar, especialmente para las mujeres.
Fang et al., 2022	Child Adolescent Psychiatry and Mental Health	Enfoque cuantitativo	Los resultados destacan el papel prometedor de las medidas de intervención basadas en la resiliencia, que tenían como objetivo reducir los riesgos de ansiedad derivados de la victimización del acoso escolar en niños y adolescentes chinos.
Chiu y Vargo, 2022	BMC Psychiatry	Enfoque cuantitativo	Las altas tasas de comportamiento suicida en adolescentes filipinos de ambos性es se deben a la falta de amigos, la soledad, la ansiedad y problemas con el alcohol. Se deberían crear

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
			programas de salud mental y apoyo entre iguales, teniendo en cuenta el aumento de las tasas de suicidio en 2020/2021, debido a la pandemia de Covid-19.
Francis et al., 2022	Environmental Research and. Public Health	Enfoque cualitativo	Se identificaron los lugares de acoso escolar (zonas de taquillas, baños), que deberían estar más iluminados para una mejor supervisión y seguridad socioemocional del alumno. Estos eventos tienen repercusiones políticas, y los programas deben diseñarse para fortalecer el entorno escolar y prevenir el acoso escolar.
Ambiado-Lillo et al., 2022	Revista Chilena de Fonoaudiología	Enfoque mixto	Se reportó un 65% del acoso escolar que perjudica a niños de entre 9 y 12 años con trastornos del habla. La autopercepción del rol de la logopedia y su mediación en signos de agresión deberían conducir al compromiso de toda la comunidad, mejorar la autoestima y el trabajo en equipo.
Carvalho et al., 2022	Rev. Latino-Am. Enfermagem.	Enfoque cuantitativo	La frecuencia de daño, agresión y ciberacoso es alta, pero es necesario el apoyo y la búsqueda de atención oportuna, y las políticas públicas deben priorizarse para reducir esta práctica social.
Romera et al., 2022	Psicothema	Enfoque cuantitativo	La relación entre la victimización y la percepción de los iguales aumentó el nivel de ajuste social, concluyendo que los hallazgos facilitan la influencia de variables cognitivas, emocionales y sociales, para un mejor enfoque de la fragilidad de la víctima.
Abad et al., 2022	Pediatria Integral	Enfoque cualitativo	El ciberacoso afecta la autoestima, reduce el rendimiento académico y el sentido de responsabilidad de agresores y víctimas. El comportamiento hostil deja importantes secuelas psicológicas y socioemocionales, dificultando el desarrollo de los estudiantes, y debe abordarse desde una perspectiva educativa e integral.

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
Barriguete et al., 2022	Rev. Esp. Nutr. Comunitaria	Enfoque cuantitativo	Los hallazgos muestran una mayor incidencia de riesgo en el comportamiento alimenticio de escolares y abusadores maltratados. La participación en peleas callejeras tiene estadísticas significativas ( $p \geq 0,05$ ). Se concluyó que el ciberacoso es un factor de riesgo en estudiantes con trastornos alimentarios.
Amemiya et al., 2022	Anales Facultad de Medicina.	Enfoque cuantitativo	En ambos géneros, las señales de victimización fueron: nombrar y discriminar, con mayor influencia en los hombres, y agresiones verbales: homosexualidad y palizas. El 37,3% fueron víctimas de algún defecto físico y padres violentos. La victimización en las mujeres fue la causa principal y está vinculada a rasgos individuales y familiares.
Roques et al., 2022	Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health	Enfoque cualitativo	Se indica diseñar intervenciones terapéuticas individuales y grupales para adolescentes que son víctimas de acoso escolar, debido a su aislamiento social, incluyendo el apoyo familiar. Se sugieren otros estudios para una mejor comprensión de los aspectos psicopatológicos e intersubjetivos del acoso escolar en adolescentes.
Chen et al., 2022	BMC Public Health	Enfoque cuantitativo	Los niños y adolescentes que han sido rechazados por sus padres han logrado desarrollar una resiliencia que les ha permitido mejorar sus habilidades de regulación emocional y buscar apoyo familiar entre sus compañeros, lo cual es una decisión eficaz para reducir el riesgo de convertirse en víctimas de acoso escolar.
Lu et al., 2022	Environmental. Research and. Public Health	Enfoque cuantitativo	Existe una relación entre el acoso escolar y la resiliencia psicológica en las víctimas escolares de ambos sexos. Debe fortalecerse la resiliencia para mejorar la capacidad de respuesta y detener el acoso escolar. Se sugieren intervenciones efectivas desde múltiples perspectivas como el género, los roles del acoso escolar y la resiliencia psicológica.

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
Sabah et al., 2022	Environmental. Research and. Public Health	Enfoque cualitativo	Se encontró una alta participación familiar, lo que contribuyó a reducir el nivel de acoso. Sin embargo, la victimización entre hermanos y la aceptación-rechazo por parte de los padres son predictores de acoso escolar entre adolescentes.
Ahmed et al., 2022	Egypt J Neurol Psychiatry Neurosurg	Enfoque cuantitativo	La prevalencia del acoso escolar en primaria alcanzó el 12,5%. Se evidenció una relación estrecha entre estudiantes acosados y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y/o trastorno de conducta.
Kalogerakis et al., 2022	Journal of Research in Health Sciences	Enfoque cuantitativo	El informe sobre conductas agresivas y dificultades emocionales y/o sociales encontró que uno de cada cinco adolescentes fue víctima de acoso durante el último año escolar.
Bonilla-Santos et al., 2022	Scientific Reports	Enfoque cuantitativo	Los resultados mostraron una mayor intensidad de respuesta a estímulos emocionales y daño en el grupo de víctimas. Se pone énfasis en evaluar la tendencia a la hipervigilancia, que podría interferir con la regulación emocional de los estudiantes.
Murphy et al., 2022	British Journal of Educational Psychology	Enfoque cuantitativo	El impacto del acoso escolar en los estudiantes daña su bienestar socioemocional. La relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico requiere un enfoque integral para evitar consecuencias negativas durante el proceso de enseñanza.
Ding y Zhang, 2022	Environmental. Research and. Public Health	Enfoque cuantitativo	El acoso está relacionado con la calidad de vida de los estudiantes. El aislamiento social generó adicción a internet y motivó parcialmente la conexión, el acoso y la calidad de vida. La victimización debe abordarse desde una perspectiva general de intervención, para mejorar la calidad de vida de los adolescentes.
Lidberg et al., 2022	Emerging Adulthood	Enfoque cualitativo	Las víctimas de ciberacoso tuvieron problemas psicológicos en la edad adulta debido a experiencias negativas y a la falta de apoyo profesional. Los síntomas depresivos, la inseguridad, la ansiedad y la ideación suicida se recordaron con ira debido a la inacción del personal escolar. Se recomiendan estrategias preventivas a largo plazo.

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
Tarafa et al., 2022	BMC Psychology	Enfoque cuantitativo	La victimización es común en adolescentes y sus consecuencias son tanto a corto como a largo plazo. La prevención debería centrarse en los niños y en quienes han sido víctimas de acoso escolar. Las políticas contra el acoso escolar deben trabajarse en equipo para educar a profesores, padres y estudiantes sobre las consecuencias del acoso.
Ocupa-Cabrera et al., 2023	Academic Journal of Interdisciplinary Studies	Enfoque cuantitativo	Los estudiantes mostraron ciberacoso: bajo (57,5%), medio (22,5%) alto (20,0%). Coexistencia escolar: baja (36%), alta (53%), media (11%). Había una alta correlación entre el ciberacoso, la escuela y la convivencia; y cuanto mayor es la agresión, menos convivencia escolar.
Zhang y Chen, 2023	Environmental, Research and. Public Health	Revisión sistemática	Los hallazgos nos permiten proponer fortalecer la inteligencia emocional del alumno, con estrategias cruciales para reducir el riesgo de acoso escolar y acoso escolar, desde un enfoque en los niños, que actúan como victimarios.
Weinreich et al., 2023	BMC Psychiatry	Enfoque cuantitativo	Los estudiantes con trastornos del aprendizaje tienen un mayor riesgo de comorbilidad psiquiátrica y de incurrir en acoso escolar. Se proponen intervenciones educativas para reducir el acoso escolar y los expertos en salud deberían ser los apoyos.
Nasti et al., 2023	International Journal of Clinical and Health Psychology	Enfoque cuantitativo	La cortesía y la apertura están vinculadas al acoso escolar, la inestabilidad emocional y la agresión fueron negativas. Se sugiere utilizar la ITE y la empatía para fortalecer los rasgos de personalidad y el acoso, y reducir el riesgo de participar en acoso.
Hensums et al., 2023	Developmental Review	Revisión sistemática	El logro de los objetivos se asoció con altos niveles de acoso y agresión. El acoso escolar se asoció con la popularidad y menos simpatía; se deben establecer conductas socialmente coercitivas ante el acoso y la agresión, con intervenciones para reducir el acoso escolar y cambiar la actitud de los adolescentes hacia la consecución de objetivos.

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
Fernández-Alfaraz et al., 2023	Investig. Psychol.	Health	Enfoque cuantitativo Los profesores desconocen el acoso escolar y tienen poca experiencia en detectarlo y abordarlo. La idea del acoso no es realista y difiere de la idea de comportamiento agresivo; lo atribuyen al uso de tecnologías y psicólogos al entorno social y familiar. El colegio debe programar formaciones para la comunidad educativa.
Shiba y Mokwena, 2023	Environmental. Research and. Public Health	Environmental.	Enfoque cuantitativo Se encontraron signos de ansiedad y depresión en los estudiantes. El entorno familiar está asociado con alertas de acoso escolar, porque la mayoría de los estudiantes encajan en la categoría de perpetradores de acoso y víctimas de sus compañeros.
Sideridis y Alghamdi, 2023	Children	Enfoque cuantitativo Health	El acoso físico lo practican los niños y los niveles de ciberacoso en la escuela son bajos. Deben crearse políticas educativas estandarizadas, grupos de apoyo para agresores y víctimas, formación para la identificación del ciberacoso.
Jadva et al., 2023	Journal of Public Health	Enfoque cuantitativo	La teoría del estrés minoritario mostró altas tasas de problemas de salud mental en los estudiantes. Se recomiendan intervenciones preventivas para acompañar y mejorar la salud mental de los estudiantes.
Siddiqui y Schultze-Krumbholz, 2023	PLOS ONE	Enfoque cuantitativo	Los contrastes entre las zonas rurales y urbanas definen las experiencias de acoso social de los profesores. Deben desarrollarse estrategias para la intervención contra el acoso escolar en el ámbito educativo, teniendo en cuenta el entorno cultural, social y educativo de Pakistán.
Yu -Jiao e I-Hua, 2023	Children	Enfoque cuantitativo	Enfoque cuantitativo Los agresores eran hombres que habían repetido, con fallos y retrasos; los estudiantes con menos ESCS sufrián acoso escolar más severo. Se sugirieron mediaciones contra el acoso escolar, con profesores y padres que debían observar al alumno y brindarle apoyo socioemocional, con entornos más positivos y amistosos.

Autores	Revista	Tipo de estudio	Contribuciones
Bond et al., 2023	Journal of Child & Adolescent Trauma	Enfoque cuantitativo	Las escuelas deberían registrar el impacto del ciberacoso y sus vínculos con la psicopatología a lo largo de toda la vida. Considera medidas adecuadas para mitigar la exposición continua a medida que los estudiantes avanzan en el sistema educativo.
Xu et al., 2023	BMC Psychology	Enfoque cuantitativo	Sentimientos de inseguridad y auto-revelación mediados entre el acoso escolar y el TEPT. Se sugiere el apoyo psicológico para reducir sentimientos de impotencia e inseguridad, y ofrecer más oportunidades para compartir experiencias de acoso.
Míguez, 2023	Analíticos de Políticas Educativas	Enfoque cuantitativo	Las actitudes negativas expresadas por los estudiantes en la escuela (uir del aula, estar ausentes o sufrir acoso entre compañeros) afectan y limitan la enseñanza y el nuevo aprendizaje.
Castro et al., 2023	Epidemiologia e Servicios de Saúde	Enfoque cuantitativo	Los 3872 adolescentes mostraron bajas tasas de iniciación sexual (24,2%), con factores de riesgo: ser un 95% hombres, tener 15 años o más, vivir con su madre, trabajar, asistir a una escuela pública, acoso, beber alcohol, fumar y consumir drogas; asociado con características sociodemográficas y problemas de salud mental.

En conjunto, los resultados sintetizados en la tabla anterior evidencian que el acoso y el ciberacoso escolar constituyen fenómenos complejos y multifactoriales que impactan de manera significativa en la dimensión psicológica, emocional, social y educativa de niños y adolescentes. De forma consistente, se observa una asociación entre la victimización y el deterioro del bienestar mental —incluyendo síntomas depresivos, ansiedad, ideación suicida, estrés postraumático y dificultades en la regulación emocional—, así como efectos colaterales en la convivencia escolar, la participación social y, en algunos casos, el rendimiento académico. Los hallazgos también subrayan la relevancia de factores protectores como el apoyo familiar y escolar, la resiliencia psicológica, la regulación emocional y las relaciones positivas entre pares, frente a factores de riesgo vinculados a variables individuales, familiares, sociales y contextuales.

## Discusión

Los hallazgos de la presente revisión sistemática confirman que el ciberbullying escolar constituye un fenómeno complejo y multidimensional, con efectos profundos y persistentes sobre la salud mental, el bienestar físico-educativo y el desarrollo social y emocional de niños y adolescentes. En términos generales, los resultados son consistentes y se encuentran en clara concordancia con la literatura previa, la cual reconoce al ciberacoso como un problema de salud pública y educativa con consecuencias individuales y colectivas de largo alcance.

### Dimensión de la salud mental

La evidencia analizada muestra de forma consistente que el ciberbullying tiene un impacto negativo significativo sobre la salud psicológica de las víctimas, así como de los agresores y observadores, lo que coincide con lo reportado por Lin et al. (2020). Los estudios revisados concuerdan en señalar una asociación robusta entre la victimización digital y la presencia de ansiedad, estrés, depresión, disminución de la autoestima e incluso trastornos clínicos como el trastorno de estrés postraumático, en concordancia con Shiba y Mokwena (2023). Asimismo, se identifican emociones persistentes de miedo, vergüenza y aislamiento social, lo cual refuerza los hallazgos previos de Bjereld et al. (2020), Winding et al. (2020), Källmén y Hallgren (2021), De Sousa et al. (2021), Sabah et al. (2022) y Ahmed et al. (2022).

De manera coherente con Xander (2020) y Barriguete et al. (2022), la revisión evidencia que el ciberacoso también se asocia con efectos físicos adversos, como alteraciones del sueño, cefaleas, síntomas gastrointestinales y trastornos alimentarios, especialmente en mujeres. Además, los resultados respaldan lo planteado por Castro et al. (2023), Demol et al. (2020) y Silva et al. (2020), quienes documentan un mayor riesgo de conductas autolesivas, consumo de sustancias e ideación suicida entre las víctimas.

En consonancia con Ganson y Nagata (2021) y Murphy et al. (2022), los resultados indican un deterioro generalizado de la calidad de vida y del desempeño académico, social y personal de los

estudiantes afectados. En este sentido, los autores coinciden en que el abordaje del ciberbullying requiere una perspectiva sanitaria integral, basada en programas de intervención y apoyo psicológico, tal como sostienen Mendoza-González et al. (2020), Méndez et al. (2020), Myklestad y Straiton (2021), Francis et al. (2022), Kalogerakis et al. (2022) y Fernández-Alfaraz et al. (2023).

Asimismo, los estudios revisados concuerdan en identificar factores de riesgo asociados a características físicas, edad, género y contextos familiares disfuncionales, incluidos el maltrato parental y la violencia doméstica, lo que coincide con Xander (2020) y Zeladita et al. (2020). Esta evidencia respalda la necesidad de un enfoque educativo integral, tal como proponen Abad et al. (2022), Amemiya et al. (2022) y Sidera et al. (2020).

### **Dimensión física y educativa**

En el ámbito escolar, los resultados confirman que el ciberacoso se manifiesta a través de múltiples plataformas digitales y afecta de manera directa al clima educativo, en concordancia con Bianchi et al. (2021). Los estudiantes víctimas presentan mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión, lo que coincide con Manuel et al. (2021). La literatura revisada es consistente al destacar el rol central de la comunidad educativa en la prevención y detección temprana del ciberbullying, apoyando las propuestas de Thakkar et al. (2021) y Spears et al. (2021).

De igual modo, los hallazgos se alinean con Wang et al. (2021), Wójcik y Rzeńca (2021), De Luca et al. (2021), Sideridis y Alghamdi (2023), Jadva et al. (2023), Siddiqui y Schultze-Krumbholz (2023), Lidberg et al. (2022), Bond et al. (2023) y Xu et al. (2023), quienes subrayan la necesidad de políticas escolares claras, programas educativos preventivos y mecanismos efectivos de denuncia.

La revisión confirma también la relevancia del rol parental en la prevención del ciberbullying, en concordancia con Míguez (2023), así como la asociación entre bajo rendimiento académico y mayor riesgo de victimización, tal como señalan Gomes et al. (2020) y Hellström y Lundberg (2020). Estos resultados refuerzan la idea de que las escuelas deben constituirse como espacios integrales de prevención y promoción del bienestar, en línea con Hong et al. (2020).

### **Dimensión social y emocional**

Los estudios analizados coinciden en que el ciberbullying se caracteriza por el uso de anonimato y perfiles falsos con fines de humillación, difamación y amenaza, lo que concuerda con Forsberg (2021) y Ding y Zhang (2022). La rápida difusión de contenidos degradantes amplifica el daño social y emocional, afectando la reputación y las oportunidades educativas de las víctimas, en concordancia con Bilgic et al. (2021).

Las consecuencias emocionales identificadas —depresión, ansiedad, baja autoestima, vergüenza, aislamiento social e ideación suicida— coinciden plenamente con lo reportado por Chiu y Vargo (2022) y

Hellström y Lundberg (2020). Además, la revisión confirma que el impacto del ciberacoso se extiende a los observadores, generando climas virtuales de miedo y hostilidad, en línea con Ocupa-Cabrera et al. (2023), Gomes et al. (2020) y Smith et al. (2020).

En concordancia con Hong et al. (2020), Tarafa et al. (2022) y Martín-Pérez y Gascón-Cánovas (2021), los resultados subrayan la importancia de la educación en ciudadanía digital, la promoción de la empatía y la responsabilidad en línea. Asimismo, la evidencia respalda la relevancia de la intervención temprana y el fortalecimiento de entornos virtuales seguros, tal como plantean Tiiri et al. (2020), Eijigu y Teketel (2021), León-Del-Barco et al. (2020) y Zhang y Chen (2023).

Finalmente, los estudios revisados concuerdan en que la exposición simultánea a violencia doméstica y ciberacoso incrementa el riesgo de consumo de sustancias y abandono escolar, en línea con Enriquez-Guerrero et al. (2021), Castro et al. (2023), Barriguete et al. (2022), Amemiya et al. (2022) y Awad et al. (2021). La normalización del silencio y la ausencia de redes de apoyo deterioran la autoestima y el control personal, confirmando los hallazgos de Peraza et al. (2021), Ambiado-Lillo et al. (2022) y Alvarado et al. (2020), y se asocian con deserción escolar, tal como señalan Romera et al. (2022).

### **Implicaciones para la prevención e intervención**

En concordancia con Zeladita et al. (2020) y Peraza et al. (2021), la evidencia respalda la necesidad de implementar acciones preventivas integrales, con enfoque multidisciplinar y sensible a variables de género, edad y contexto social. Los resultados coinciden con Fei et al. (2022) y Fang et al. (2022) en la importancia de fortalecer factores protectores, así como con Roques et al. (2022), Chen et al. (2022), Lu et al. (2022) y Bonilla-Santos et al. (2022) en la efectividad de intervenciones terapéuticas y de promoción de la resiliencia.

En conjunto, los hallazgos son ampliamente concordantes con la literatura internacional y refuerzan la necesidad de políticas educativas, sanitarias y sociales articuladas, que involucren a toda la comunidad educativa y a los responsables políticos en la construcción de entornos escolares y digitales seguros, tal como proponen Sidera et al. (2020), Sabah et al. (2022), Weinreich et al. (2023) y Hensums et al. (2023).

## **CONCLUSIONES**

Se puede concluir que, según el análisis realizado, el ciberacoso es un fenómeno social con efectos negativos muy significativos sobre la salud mental, física y social de las víctimas, que se manifiesta a través de signos de ansiedad, estrés, depresión y otros problemas que dañan el estado mental de una persona, dado su impacto negativo que puede persistir con el tiempo. Además, el ciberacoso puede llevar a la adopción de conductas de riesgo y afectar al bienestar general de las víctimas, perjudicando su rendimiento académico y relaciones personales. Sin embargo, para abordar eficazmente este problema, es imprescindible implementar programas educativos de intervención y apoyo enfocados desde una perspectiva de salud, lo que implica

proporcionar recursos adecuados en las escuelas y promover activamente la concienciación sobre el tema. Además, debe reconocerse la gravedad del impacto de este fenómeno en la salud, ya que el enfoque debe centrarse en prevenir riesgos y construir un entorno más seguro y saludable para todas las personas implicadas en este desafío social, donde las escuelas deberían ser el primer punto de prevención, atención e informe de estos casos de ciberagresión.

## **CONFLICTO DE INTERESES**

No se declaró ningún conflicto de intereses por parte de los autores.

## **REFERENCIAS**

Abad, L., Moreno, P., Peláez, V., Huerta, D., Valls, A., Martínez, R., Ibáñez, A., y Mengod, P. (2022). Problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 26(4), 222–228. <https://n9.cl/dgx5rg>

Abad, L., Moreno, P., Peláez, V., Huerta, D., Valls, A., Martínez, R., Ibáñez, A., y Mengod, P. (2022). Problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 26(4), 222–228. <https://n9.cl/dgx5rg>

Aberšek, B., y Flogie, A. (2023). Smart education systems supported by ICT and AI. *Applied Sciences*, 13(19), 10756. <https://doi.org/10.3390/app131910756>

Ahmed, G. K., Metwaly, N. A., Elbeh, K., Galal, M. S., y Shaaban, I. (2022). Prevalence of school bullying and its relationship with attention deficit-hyperactivity disorder and conduct disorder: a cross-sectional study. *Egyptian Journal of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery*, 58(1). <https://doi.org/10.1186/s41983-022-00494-6>

Alonso, C., y Romero, E. (2020). Estudio longitudinal de predictores y consecuencias del ciberacoso en adolescentes españoles. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 28(1). <https://n9.cl/oic3d>

Alvarado, J. M., Jiménez-Blanco, A., Artola, T., Sastre, S., y Azañedo, C. M. (2020). Emotional intelligence and the different manifestations of bullying in children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1–11. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238842>

Ambiado-Lillo, M. M., Sazo-Ávila, J. A., Aguilera-Quinto, S., Benavides-Niño, M. P., Benito, J., Borjas-Galvis, J., Deltell, M. C., Etchegoyen, C., Guajardo-Sáez, C., Mónaco, M. J., Ordoñez-Daza, F., Patrón-Fernández, M., Pugliese, N., Villegas, D. S. V., Cáceres, P. A. T., Zunino, D., y Fernández, P. V. (2022). Bullying of people with communication disorders integrated in schools: Role of Speech Therapy and its implications for communicative health. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 21, 1–13. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2021.61640>

Amemiya, I., Oliveros, M., Acosta, Z., Piscoya, J., y Martina, M. (2022). Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *Anales de la Facultad de Medicina*, 83(3), 188–196. <https://doi.org/10.15381/anales.v83i3.21530>

Awad, E., Haddad, C., Sacre, H., Hallit, R., Soufia, M., Salameh, P., Obeid, S., y Hallit, S. (2021). Correlates of bullying perpetration among Lebanese adolescents: a national study. *BMC Pediatrics*, 21(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12887-021-02678-0>

Barriguete, J. A., Radilla, C. C., Humberto, L., Fuentes, F., Mestro, H. V., Reynaud, M. B., Ávila, L. H., Nieto, N. G., Vázquez, F., Angel, M., Arias, M., y Salinas, C. A. (2022). Relación del acoso escolar y conductas de riesgo a trastornos de la alimentación en escolares mexicanos. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-214954>

Berán, T., y Li, Q. (July, 2005). Cyberharassment: A study of a new method for an old behavior. *Journal of Educational Computing Research*, 32, 265-277. <https://doi.org/10.2190/8YQM-B04H-PG4D-BLLH>

Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., Girelli, L., Cozzolino, M., Galli, F., y Alivernini, F. (2021). Bullying and Victimization in Native and Immigrant Very-Low-Income Adolescents in Italy: Disentangling the Roles of Peer Acceptance and Friendship. *Child and Youth Care Forum*, 50(6), 1013–1036. <https://doi.org/10.1007/s10566-021-09612-6>

Bilgic, B. S., Sonmez, A. O., y Erdogan, A. (2021). Cognitive emotion regulation strategies and cognitive flexibility levels in high school students subjected to peer bullying. *Haseki Tip Bulteni*, 59(5), 393–399. <https://doi.org/10.4274/haseki.galenos.2021.7791>

Bjereld, Y., Augustine, L., y Thornberg, R. (2020). Measuring the prevalence of peer bullying victimization: Review of studies from Sweden during 1993–2017. *Children and Youth Services Review*, 119(September), 105528. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105528>

Bond, N. I., McLafferty, M., Lapsley, C., Ennis, E., Murray, E., Heenan, D y O'Neill, S. M. (2023). Familial and Bullying Victimization: The Impact of Early Adversity Within the Home and Peer Settings on Late Adolescence and Adult Psychopathology. *Journal of Child and Adolescent Trauma*, 16(1), 43–53. <https://doi.org/10.1007/s40653-022-00481-2>

Bonilla -Santos, G., Gantiva, C., González-Hernández, A., Padilla-García, T., y Bonilla-Santos, J. (2022). Emotional processing in bullying: an event-related potential study. *Scientific Reports*, 12(1), 1–8. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-12120-9>

Buelga, S., Moreno, D., Ortega-Barón, J., y Cava, M. J. (2022). Cyberbullying y conducta suicida en alumnado adolescente: Una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 43–67. <https://n9.cl/iuans>

Carvalho, D., Abadio, W., Sady, E. J., Carvalho, F., Dos Santos, C., y Iossi, M. A. (2022). Bullying entre adolescentes brasileiros: evidências das Pesquisas Nacionais de Saúde do Escolar, Brasil, 2015 e 2019. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 30(spe), e3679. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6278.3679>

Castro, L. da C., Viana, V. A. O., Rufino, A. C., Madeiro, A. P. (2023). Prevalence of sexual initiation and associated factors in school adolescents in Piauí, Brazil, 2015. *Epidemiologia e Servicos de Saude*, 32(1), 1–16. <https://doi.org/10.1590/S2237-96222023000100020>

Chen, X., Lu, J., Ran, H., Che, Y., Fang, D., Chen, L., Peng, J., Wang, S., Liang, X., Sun, H., y Xiao, Y. (2022). Resilience mediates parenting style associated school bullying victimization in Chinese children and adolescents. *BMC Public Health*, 22(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14746-w>

Cheng, M., Huang, S., y Lai, X. (2024). Examining Digital Parental Mediation, Social and Emotional Competence, and Well-Being on Cyberbullying Roles Across Different Cohorts of Chinese Children. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 1(1), 1–18. [10.4018/979-8-3693-0728-1.ch012](https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0728-1.ch012)

Chiu, H., y Vargo, E. J. (2022). Bullying and other risk factors related to adolescent suicidal behaviours in the Philippines: a look into the 2011 GSHS Survey. *BMC Psychiatry*, 22(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04085-w>

De Luca, S. M., Caramanis, C., y Zhang, A. (2021). A longitudinal study examining the associations of bullying victimization and suicidal ideation among sexual minority adolescents. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 51(6), 1138–1147. <https://doi.org/10.1111/sltb.12796>

De Sousa, M. L., Peixoto, M. M., y Cruz, S. F. (2021). The association between externalizing and internalizing problems with bullying engagement in adolescents: The mediating role of social skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(19). <https://doi.org/10.3390/ijerph181910444>

Demol, K., Verschueren, K., Salmivalli, C., y Colpin, H. (2020). Perceived Teacher Responses to Bullying Influence Students' Social Cognitions. *Frontiers in Psychology*, 11(December). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.592582>

Ding, N., y Zhang, X. (2022). Bullying Victimization and Quality of Life among Chinese Adolescents: An Integrative Analysis of Internet Addiction and Social Withdrawal. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24). <https://doi.org/10.3390/ijerph192416973>

Eijigu, T. D., y Teketel, S. Z. (2021). Bullying in schools: prevalence, bystanders' reaction and associations with sex and relationships. *BMC Psychology*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00685-5>

Enriquez-Guerrero, C. L., Barreto-Zorza, Y. M., Lozano-Vélez, L., y Ocampo-Gómez, M. A. (2021). Adolescents perception of psychoactive substance use in school settings. A qualitative study. *MedUNAB*, 24(1), 41–50. <https://doi.org/10.29375/01237047.3959>

Espelage, D. L., Hong, J. S., y Valido, A. (2023). Cyberbullying. *Handbook of educational psychology*. Routledge. <https://n9.cl/811v0a>

Fang, D., Lu, J., Che, Y., Ran, H., Peng, J., Chen, L., Wang, S., Liang, X., Sun, H., y Xiao, Y. (2022). School bullying victimization-associated anxiety in Chinese children and adolescents: the mediation of resilience. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00490-x>

Fei, L., Liao, M., Ke, L., Zou, Y., Li, X., Chen, Y., Zhang, R. (2022). School bullying among Chinese third to fifth grade primary school students in a cross-sectional study: The protective effect of psychological resilience. *PLoS ONE*, 17(12 December), 1–15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0278698>

Fernández-Alfaraz, M. L., Nieto-Sobrino, M., Antón-Sancho, Á., y Vergara, D. (2023). Perception of Bullying in Early Childhood Education in Spain: Pre-School Teachers vs. Psychologists. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(3), 655–670. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13030050>

Forsberg, C. (2021). School bullying and the ongoing social dynamics: A thematic analysis of young peoples' perspectives on a specific bullying case. *Children and Society*, 35(6), 930–943. <https://doi.org/10.1111/chso.12475>

Francis, J., Trapp, G., Pearce, N., Burns, S., y Cross, D. (2022). School Built Environments and Bullying Behaviour: A Conceptual Model Based on Qualitative Interviews. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23). <https://doi.org/10.3390/ijerph192315955>

Ganson, K. T., y Nagata, J. M. (2021). Gender and Sexual Orientation Bullying Victimization are Associated with Gun Carrying Among Adolescent Boys. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 38(6), 631–640. <https://doi.org/10.1007/s10560-020-00689-x>

Gomes, A. M., Martins, M. C., Farinha, M., Silva, B., Ferreira, E., Caldas, A. C., y Brandão, T. (2020). Bullying's negative effect on academic achievement. *International Journal of Educational Psychology*, 9(3), 243–268. <https://doi.org/10.17583/ijep.2020.4812>

Hellström, L., y Lundberg, A. (2020). Understanding bullying from young people's perspectives: An exploratory study. *Educational Research*, 62(4), 414–433. <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1821388>

Hensums, M., Brummelman, E., Larsen, H., van den Bos, W., y Overbeek, G. (2023). Social goals and gains of adolescent bullying and aggression: A meta-analysis. *Developmental Review*, 68(January), 101073. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2023.101073>

Hogan, R., y Roberts, B. W. (2020). Personality and behavioral patterns in group dynamics and individual development. *Journal of Personality and Social Psychology*. <https://n9.cl/htm4j>

Hong, J. S., Ryou, B., y Piquero, A. R. (2020). Do Family-Level Factors Associated With Bullying Perpetration and Peer Victimization Differ by Race? Comparing European American and African American Youth. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(21–22), 4327–4349. <https://doi.org/10.1177/0886260517714441>

Hong, J. S., Valido, A., Espelage, D. L., Lee, S. J., de Lara, E. W., y Lee, J. M. (2021). Adolescent bullying victimization and psychosomatic symptoms: Can relationship quality with fathers buffer this association? *Journal of Affective Disorders*, 295(September), 1387–1397. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.09.013>

Hutson, E. (2016). Cyberbullying in Adolescence: A Concept Analysis. *Advances in Nursing Science*, v. 39, n. 1, p. 60-70. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26836994/>.

Jadva, V., Guasp, A., Bradlow, J. H., Bower-Brown, S., y Foley, S. (2023). Predictors of self-harm and suicide in LGBT youth: The role of gender, socio-economic status, bullying and school experience. *Journal of Public Health*, 45(1), 102–108. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdab383>

Källmén, H., y Hallgren, M. (2021). Bullying at school and mental health problems among adolescents: a repeated cross-sectional study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00425-y>

Kalogerakis, Z., Lazaratou, H., Petroutsou, A., Touloumi, G., Dikeos, D., Economou, M., y Papageorgiou, C. (2022). Prevalence of Bullying and Its Co-Occurrence with Aggression and Mental Health Problems among Greek Adolescents Attending Urban Schools. *Journal of Research in Health Sciences*, 22(1), 1–8. <https://doi.org/10.34172/jrhs.2022.73>

León-Del-barco, B., Lázaro, S. M., Polo-Del-río, M. I., y López-Ramos, V. M. (2020). Emotional intelligence as a protective factor against victimization in school bullying. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(24), 1–11. <https://doi.org/10.3390/ijerph17249406>

Lidberg, J., Berne, S., y Frisén, A. (2022). Challenges in Emerging Adulthood Related to the Impact of Childhood Bullying Victimization. *Emerging Adulthood*, 11(2), 346–364. <https://doi.org/10.1177/21676968211051475>

Lin, M., Wolke, D., Schneider, S., y Margraf, J. (2020). Bullies Get Away With It, But Not Everywhere: Mental Health Sequelae of Bullying in Chinese and German Students. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 51(9), 702–718. <https://doi.org/10.1177/0022022120949913>

Lu, L., Fei, L., Ye, Y., Liao, M., Chang, Y., Chen, Y., Zou, Y., Li, X y Zhang, R. (2022). Psychological Resilience May Be Related to Students' Responses to Victims of School Bullying: A Cross-Sectional Study of Chinese Grade 3–5 Primary School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 1–12. <https://doi.org/10.3390/ijerph192316121>

Luhmann, M. (2021). Emotions and psychological well-being in social interaction. *Personality and Social Psychology Review*. <https://n9.cl/2l3ud>

Machimbarrena, J., González-Cabrera, J y Garaigordobil, M. (2019). Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática. *Pensamiento Psicológico*, 17 (2), 37-56. <https://doi.org/10.11e144/javerianacali.ppsi17-2.vfrb>

Malik, A., y Dadure, P. (2024). Cyberbullying in the Digital Age: Consequences and Countermeasures. In *Empowering Low-Resource Languages With NLP Solutions* (pp. 247-273). IGI Global. <https://n9.cl/rhraw>

Manuel, D., Adams, S., Mpilo, M., y Savahl, S. (2021). Prevalence of bullying victimisation among primary school children in South Africa: a population-based study. *BMC Research Notes*, 14(1), 10–15. <https://doi.org/10.1186/s13104-021-05747-w>

Marín, A. F., Hoyos, O. L., y Sierra, A. (2019). Factores De Riesgo Y Factores Protectores Relacionados con el Ciberbullying Entre Adolescentes: Una Revisión Sistemática. *Papeles Del Psicólogo - Psychologist Papers*, 40(2), 1–15. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2899>

Martín-Pérez, Á. de L., y Gascón-Cánovas, J. J. (2021). The Impact of the Magnitude of the Group of Bullies on Health-Related Quality of Life and Academic Performance Among Adolescents. *Child Psychiatry and Human Development*, 54(3), 796–805. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01290-8>

Méndez, I., Jorquera, A. B., y Ruiz-Esteban, C. (2020). Profiles of Mobile Phone Problem Use in Bullying and Cyberbullying Among Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.596961>

Mendoza-González, B., Nieto, I. D., y Mandujano, M. A. G. (2020). Student profile not involved in bullying: Description based on gender stereotypes, parenting practices, cognitive-social strategies and food over-intake. *Anales de Psicología*, 36(3), 483–491. <https://doi.org/10.6018/analesps.337011>

Meneses, M. E., Vergara, E., Torres, E., Ocupa, H. Gi., y Ocupa, G. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Alpha Centauri*, 1(2), 60–73. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.13>

Míguez, D. (2023). Why does performance vary among students of low socio-economic status? School and domestic factors associated to academic achievement in six South American countries. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7092>

MINEDU. (2017). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. *Prevención y Atención Frente al Acoso entre estudiantes, prevención y atención frente al acoso entre Estudiantes*. 3–34. <https://n9.cl/coqbs>

Ministerio de Educación del Perú. (2018). Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela: resultados principales.

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184–186. <https://doi.org/10.4067/s0719-01072018000300184>

Murphy, D., Leonard, S. J., Taylor, L. K., y Santos, F. H. (2022). Educational achievement and bullying: The mediating role of psychological difficulties. *British Journal of Educational Psychology*, 92(4), 1487–1501. <https://doi.org/10.1111/bjep.12511>

Myklestad, I., y Straiton, M. (2021). The relationship between self-harm and bullying behaviour: results from a population based study of adolescents. *BMC Public Health*, 21(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10555-9>

Nasti, C., Sangiuliano, F., Palmiero, M., y Brighi, A. (2023). The relationship between personality and bullying among primary school children: the mediation role of trait emotion intelligence and empathy. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 23(2). <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2022.100359>

Ocupa-Cabrera, H. G., Meneses-La-Riva, M. E., Fernández-Bedoya, V. H., y Suyo-Vega, J. A. (2023). Bullying and School Coexistence in the Return to Class of Primary School Students after the COVID-19 Pandemic: Evidence Collected in Peru. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 12(2), 148. <https://doi.org/10.36941/ajis-2023-0038>

Paredes-Zavaleta, E. M. (2021). La educación inclusiva y la convivencia escolar Inclusive education and school coexistence Educação inclusiva e coexistência escolar. 6(2), 483–499. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2273>

Peraza, J., Valdés, Á., Martínez, B., Reyes, A., y Parra, L. (2021). Assessment of a Multidimensional School Collective Efficacy Scale to Prevent Student Bullying: Examining Dimensionality and Measurement Invariance. *Psychosocial Intervention*, 30(2), 101–111. <https://n9.cl/hdrtv>

Romera, E. M., Luque, R., Ortega-Ruiz, R., Gómez-Ortiz, O., y Camacho, A. (2022). Positive Peer Perception, Social Anxiety and Classroom Social Adjustment as Risk Factors in Peer Victimization: A Multilevel Study. *Psicothema*, 34(1), 110–116. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.37>

Roques, M., Spiers, S., El Husseini, M., Drieu, D., Laimou, D., de Kernier, N., Mazoyer, A. V., y Guénolé, F. (2022). The experience of bullying among adolescents receiving mental health care: an interpretative phenomenological analysis. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(1), 1–19. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00505-7>

Ruiz-Martín, A., Bono-Cabré, R., y Magallón-Neri, E. (2019). Ciberacoso y ansiedad social en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(1), 10–15. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.1>

Sabah, A., Aljaberi, M. A., Lin, C. Y., Chen, H. P. (2022). The Associations between Sibling Victimization, Sibling Bullying, Parental Acceptance–Rejection, and School Bullying. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23). <https://doi.org/10.3390/ijerph192316346>

Shiba, D., y Mokwena, K. E. (2023). The Profile of Bullying Perpetrators and Victims and Associated Factors among High School Learners in Tshwane District, South Africa. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 4916. <https://doi.org/10.3390/ijerph20064916>

Siddiqui, S., y Schultze-Krumbholz, A. (2023). Bullying prevalence in Pakistan's educational institutes: Preclusion to the framework for a teacher-led antibullying intervention. *PLoS ONE*, 18(4 April), 1–23. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0284864>

Sidera, F., Serrat, E., Collell, J., Perpiñà, G., Ortiz, R., y Rostan, C. (2020). Bullying in primary school children: The relationship between victimization and perception of being a victim. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(24), 1–17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17249540>

Sideridis, G., y Alghamdi, M. H. (2023). Profiling Experiences of Bullying in the Elementary School: The Role of Gender. *Children*, 10(4), 1–13. <https://doi.org/10.3390/children10040610>

Silva, G., Lima, M. de, Acioli, R., y Barreira, A. K. (2020). Prevalence and factors associated with bullying: differences between the roles of bullies and victims of bullying. *Jornal de Pediatria*, 96(6), 693–701. <https://doi.org/10.1016/j.jped.2019.09.005>

Singh, S. V., y Hiran, K. K. (2022). The Impact of AI on Teaching and Learning in Higher Education Technology. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(13). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i13.5514>

Smith, L., Grabovac, I., Jacob, L., López-Sánchez, G. F., Yang, L., Shin, J. Il, Sohn, M., Ward, P. B., McDermott, D. T., y Koyanagi, A. (2020). Bullying Victimization and Sexual Behavior Among Adolescents Aged 12–15 Years From 53 Countries: A Global Perspective. *Journal of Sexual Medicine*, 17(11), 2148–2155. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2020.08.007>

Spears, B. A., Taddeo, C., y Ey, L. A. (2021). Using participatory design to inform cyber/bullying prevention and intervention practices: Evidence-Informed insights and strategies. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 31(2), 159–171. <https://doi.org/10.1017/jgc.2021.20>

Tarafa, H., Alemayehu, Y., Bete, T., y Tarecha, D. (2022). Bullying victimization and its associated factors among adolescents in Illu Abba Bor Zone, Southwest Ethiopia: a cross-sectional study. *BMC Psychology*, 10(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00967-6>

Thakkar, N., Van Geel, M., y Vedder, P. (2021). A Systematic Review of Bullying and Victimization Among Adolescents in India. *International Journal of Bullying Prevention*, 3(4), 253–269. <https://doi.org/10.1007/s42380-020-00081-4>

Tiiri, E., Lempinen, L., Chudal, R., Vuori, M., y Sourander, A. (2020). Relative age is associated with bullying victimisation and perpetration among children aged eight to nine. *Acta Paediatrica, International Journal of Paediatrics*, 109(12), 2656–2663. <https://doi.org/10.1111/apa.15392>

UNESCO. (2021). Violence and bullying in educational settings: the experience of children and young people with disabilities.

UNICEF. (2020). Cyberbullying: What is it and how to stop it. <https://www.unicef.org/end-violence/how-stop-cyberbullying>.

Vivolo-Kantor, A.; Martell, B; Holland, K y Westby, R (2014). “A systematic review and content analysis of bullying and cyber-bullying measurement strategies”, *Aggression and Violent Behavior*, vol. 19, núm. 4, pp. 423-434.<https://doi.org/10.1016/j.avb.2014.06.008>.

Wang, H., Wang, Y., Wang, G., Wilson, A., Jin, T., Zhu, L., Yu, R., Wang, S., Yin, W., Song, H., Li, S., Jia, Q., Zhang, X., Yang, Y. (2021). Structural family factors and bullying at school: a large scale investigation based on a Chinese adolescent sample. *BMC Public Health*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-12367-3>

Weinreich, L., Haberstroh, S., Schulte-Körne, G., y Moll, K. (2023). The relationship between bullying, learning disorders and psychiatric comorbidity. *BMC Psychiatry*, 23(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04603-4>

Winding, T. N., Skouenborg, L. A., Mortensen, V. L., y Andersen, J. H. (2020). Is bullying in adolescence associated with the development of depressive symptoms in adulthood?: A longitudinal cohort study. *BMC Psychology*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00491-5>

Wójcik, M., y Rzeńca, K. (2021). Disclosing or Hiding Bullying Victimization: A Grounded Theory Study From Former Victims’ Point of View. *School Mental Health*, 13(4), 808–818. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09447-5>

Xander, L. (2020). Association of victimization from bullying with body mass index in schoolchildren. *Cadernos de Saude Publica*, 36(10), 1–12. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00182819>

Xu, Y., Ye, Y., Zha, Y., Zhen, R., y Zhou, X. (2023). School bullying victimization and post-traumatic stress symptoms in adolescents: the mediating roles of feelings of insecurity and self-disclosure. *BMC Psychology*, 11(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01065-x>

Yu -Jiao, W., I-Hua, C. (2023). A Multilevel Analysis of Factors Influencing School Bullying in 15-Year-Old Students. *Children*, 10(4). <https://doi.org/10.3390/children10040653>

Zeladita, J. A., Montes, I., Moran, G. I., Zegarra, R., Cuba, J. M., y Aparco, J. P. (2020). Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(4), 627–635. <https://n9.cl/o7njc>

Zhang, Y., y Chen, J.-K. (2023). Emotional Intelligence and School Bullying Victimization in Children and Youth Students: A Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 4746. <https://doi.org/10.3390/ijerph20064746>

Zych, I., Ortega-Ruiz, R., y Marín-López, I. (2016). Cyberbullying: A systematic review of research, its prevalence and assessment issues in Spanish studies. *Psicología Educativa*, 22(1), 5–18. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.03.002>