

## ***Ciberbullying y depresión en adolescentes: una revisión sistemática***

*Cyberbullying and depression in adolescents: a systematic review*

*Cyberbullying e depressão em adolescentes: uma revisão sistemática*

**Rafael Emiliano Sulca Quispe** 

rsulca@unfv.edu.pe

**Universidad Nacional Federico Villarreal.**  
**Lima, Perú**

**Luisa Margarita Diaz Ricalde de Arenas** 

ldiazr@unfv.edu.pe

**Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima,**  
**Perú**

Artículo recibido 10 de noviembre 2025 | Aceptado 19 de diciembre 2025 | Publicado 6 de enero 2026

### **Resumen**

El objetivo del presente estudio fue analizar de manera sistemática la evidencia científica reciente sobre el ciberbullying y la depresión en adolescentes; para ello se realizó una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA 2020, mediante la búsqueda de estudios publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos como PubMed, ScienceDirect, Dialnet, Springer y Scopus, seleccionándose finalmente 23 investigaciones. Los resultados evidencian que el 60% de los estudios cuantitativos y longitudinales indica que la victimización digital predice el incremento de síntomas depresivos, mediado por variables como la autoestima, el apoyo social y el uso de redes sociales; además, el 20% de los estudios, incluidos meta-análisis y revisiones sistemáticas, confirma que el ciberbullying constituye un factor de riesgo sólido y persistente para la depresión adolescente a nivel global y regional. Asimismo, el 15% de las investigaciones señala que la depresión actúa como variable mediadora entre el ciberacoso y consecuencias más graves en la salud mental, mientras que el 5% de los estudios cualitativos describe efectos emocionales duraderos, como tristeza prolongada y aislamiento social. En conclusión, la evidencia científica analizada confirma una significancia entre el ciberbullying y la depresión en adolescentes, consolidando al ciberacoso como un determinante relevante de la salud mental y una prioridad para el diseño de estrategias preventivas e intervenciones psicoeducativas basadas en evidencia.

**Palabras clave:** Ciberbullying; Tecnología digital; Depresión; Adolescentes; Redes sociales

### **Abstract**

The objective of this study was to systematically analyze recent scientific evidence on cyberbullying and depression in adolescents. A systematic review was conducted following the PRISMA 2020 guidelines, searching for studies published between 2020 and 2025 in databases such as PubMed, ScienceDirect, Dialnet, Springer, and Scopus, among others. Twenty-three studies were ultimately selected. The results show that 60% of the quantitative and longitudinal studies indicate that digital victimization predicts an increase in depressive symptoms, mediated by variables such as self-esteem, social support, and social media use. Furthermore, 20% of the studies, including meta-analyses and systematic reviews, confirm that cyberbullying constitutes a strong and persistent risk factor for adolescent depression at both global and regional levels. Furthermore, 15% of the studies indicate that depression acts as a mediating variable between cyberbullying and more serious mental health consequences, while 5% of the qualitative studies describe lasting emotional effects, such as prolonged sadness and social isolation. In conclusion, the scientific evidence analyzed confirms a significant relationship between cyberbullying and depression in adolescents, solidifying cyberbullying as a relevant determinant of mental health and a priority for the design of evidence-based preventive strategies and psychoeducational interventions.

**Keywords:** Cyberbullying, Digital technology, Depression, Adolescents, Social networks

## Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar sistematicamente as evidências científicas recentes sobre o cyberbullying e a depressão em adolescentes. Uma revisão sistemática foi conduzida seguindo as diretrizes PRISMA 2020, buscando estudos publicados entre 2020 e 2025 em bases de dados como PubMed, ScienceDirect, Dialnet, Springer e Scopus. Vinte e três estudos foram selecionados. Os resultados mostram que 60% dos estudos quantitativos e longitudinais indicam que a vitimização digital prediz um aumento nos sintomas depressivos, mediado por variáveis como autoestima, apoio social e uso de mídias sociais. Além disso, 20% dos estudos, incluindo meta-análises e revisões sistemáticas, confirmam que o cyberbullying constitui um fator de risco forte e persistente para a depressão em adolescentes, tanto em nível global quanto regional. Ademais, 15% dos estudos indicam que a depressão atua como uma variável mediadora entre o cyberbullying e consequências mais graves para a saúde mental, enquanto 5% dos estudos qualitativos descrevem efeitos emocionais duradouros, como tristeza prolongada e isolamento social. Em conclusão, as evidências científicas analisadas confirmam uma relação significativa entre o cyberbullying e a depressão em adolescentes, consolidando o cyberbullying como um determinante relevante da saúde mental e uma prioridade para o desenvolvimento de estratégias preventivas baseadas em evidências e intervenções psicoeducacionais.

**Palavras-chave:** Cyberbullying; Tecnologia digital; Depressão; Adolescentes; Redes sociais

## INTRODUCCIÓN

El masivo uso del internet y tecnología digital por parte de los adolescentes ha dado lugar a la emergencia de una nueva variedad de violencia denominada ciberbullying, el cual constituye un problema para el sector salud y educación, de tal modo, que se configura como un tipo de violencia que requiere un abordaje integral en la sociedad (Torrecillas-Lacave et al., 2022; Sánchez et. al, 2022).

El ciberbullying se le reconoce como una forma de violencia intencional que se ejecuta a nivel de medios digitales (Marín-Cortés et al., 2021). Los adolescentes representan un grupo etario altamente vulnerable en razón a la alta exposición al internet. A más uso de las redes sociales mayores problemas psicosociales como ansiedad e inadecuada regulación emocional se han reportado, así como también problemas en el rendimiento académico. A su vez según Nobakht et al. (2025) el incremento sustantivo de horas de uso de las plataformas digitales incrementa la frecuencia de victimización cibernética debido a la interacción personal de grupos similares.

La depresión es un trastorno mental caracterizado por tristeza, perdida de interés por hacer las cosas y disfrutar de los hechos cotidianos que dura más de 2 semanas, y que muchas veces se asocia a problemas más graves como ideación y tentativa suicida. Se han estudiado factores relacionados a la depresión como disfunción familiar, acoso escolar y ciberbullying entre otros (Enriquez- Ludeña et al., 2021; Hu et al. , 2021). Gómez Tabares et al, 2024)

El ciberbullying a nivel internacional constituye una problemática creciente entre adolescentes, asociada al uso intensivo de internet y redes sociales, con efectos significativos en la salud mental, vinculada a la depresión consolidándolo como un problema prioritario de salud pública (World Health Organization,

2022; UNESCO, 2024). Asimismo, estudios internacionales confirman una relación significativa entre ciberbullying y sintomatología depresiva (Anders et al., 2025; Aljasir et al., 2022; Polanin et al., 2022; Gohan et al., 2023; Alvites Huamaní et al., 2024; Espino et al., 2025; Sorrentino et al., 2023; Xie et al., 2025).

En Latinoamérica Redondo (2023) reportan que son factores de riesgo del ciberbullying como víctima la edad, el sexo femenino y el tiempo de tener un teléfono móvil. De igual modo se ha reportado emociones y sentimientos como celos, envidia, rabia, tristeza entre los victimarios y víctimas del ciberbullying (Marín-Cortés et al., 2021; Young et al., 2023; Zhang et al., 2025; Comas Sánchez et al., 2025).

De esta manera, podemos contrastar con la investigación realizada en el Perú por organizaciones como Aldeas Infantiles SOS Perú (2024), que muestra que un 54 % de los niños y adolescentes sufrió ciberbullying. Orosco et al. (2024) reportaron una prevalencia del 27.7 % en adolescentes y el MINEDU (2022) reportó 702 casos a través del aplicativo SíseVe.

OMS (2025) reportó que 1 de cada 6 adolescentes ha sido víctima de ciberbullying, mientras que Gohan et al. (2023) reportaron una prevalencia del 42.8 %, asociada a sintomatología depresiva y bajo desempeño escolar. De manera similar, Zhu et al. (2021) señalaron, a partir de un metaanálisis de más de 300 estudios, que la prevalencia del ciberbullying en adolescentes oscila entre 15 % y 35 %, con un riesgo aproximadamente dos veces mayor de síntomas depresivos en las víctimas. Asimismo, Ye et al. (2023) demostraron que la victimización incrementa entre 1.5 y 2 veces la probabilidad de desarrollar depresión. UNICEF (2021) ha señalado que el acompañamiento familiar, la comunicación entre padres e hijos, el uso responsable del internet, la regulación emocional y un clima escolar adecuado como factores protectores frente al ciberbullying.

La relevancia del estudio se fundamenta en el incremento del uso de tecnologías digitales, lo que ha intensificado la exposición de los adolescentes al ciberbullying y sus efectos negativos en el bienestar psicológico como la sintomatología depresiva que se asocia a riesgo y conducta suicida (Zhu et al., 2021). Asimismo, la limitada sistematización de la evidencia científica sobre el ciberbullying y sintomatología depresiva justifica la necesidad de integrar y analizar los hallazgos existentes, a fin de fortalecer el marco teórico que sirva de base para una toma de decisiones a nivel familiar y de la sociedad en general y orientar futuras investigaciones (Lee et al., 2025).

Este estudio busca responder a la pregunta: ¿qué evidencia científica existe sobre el ciberbullying y la depresión en adolescentes? Por ello, el objetivo fue analizar de manera sistemática los estudios científicos recientes que abordan esta relación. El conocimiento generado permitirá comprender la magnitud del problema y servir como base para el diseño de estrategias preventivas y futuras investigaciones basadas en evidencia.

## METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde a una revisión sistemática, ya que está bajo parámetros establecidos por la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para un adecuado desarrollo de un trabajo riguroso que posibilite identificar, sistematizar, evaluar críticamente y sintetizar sistemáticamente la evidencia científica existente sobre las variables de estudio (Page et al., 2021).

**Tabla 1.** Criterios de elegibilidad

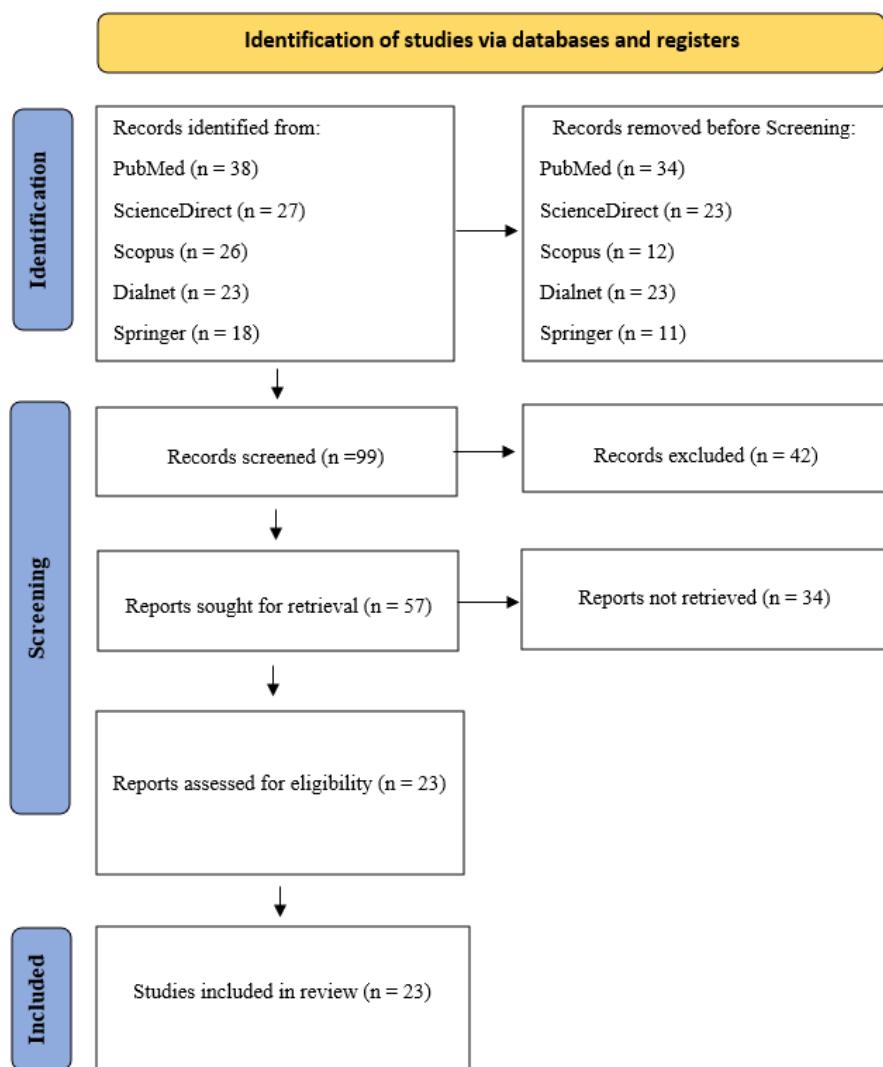
Categoría	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Tema de estudio	Artículos científicos relacionados directamente con el ciberbullying y la depresión	Estudios cuyos títulos o contenidos no guardan relación directa con el ciberbullying y la depresión
Población	Adolescentes claramente especificados como objeto de estudio	Estudios que no precisan claramente a los adolescentes como población de estudio
Período de publicación	Publicados entre los años 2020 y 2025	Artículos con una antigüedad mayor a 6 años (anteriores a 2020)
Idioma	Español e inglés	Idiomas distintos al español o inglés
Tipo de estudio	Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos	Revisiones teóricas, monografías, ensayos, editoriales y documentos académicos
Evidencia	Estudios que presenten evidencia empírica	Documentos sin datos empíricos

La búsqueda se realizó en bases de datos académicas reconocidas, tales como PubMed, Redalyc, Science Direct, Dialnet, Springer y Scopus. Para la identificación de los estudios se emplearon palabras clave como: Ciberacoso, ciberbullying, salud mental, depresión, adolescentes, así como combinados mediante operadores booleanos (AND, OR), lo que permitió identificar aproximadamente 132 artículos científicos relacionados con la temática de estudio.

El proceso de selección de los estudios se realizó siguiendo las directrices de la declaración PRISMA 2020. Inicialmente, se identificaron 132 artículos científicos mediante búsquedas en las bases de datos PubMed, ScienceDirect, Dialnet y Springer, utilizando palabras clave relacionadas con ciberbullying, depresión y adolescentes, combinadas con operadores booleanos. Posteriormente, se eliminaron los registros duplicados y se efectuó el cribado de títulos y resúmenes, seleccionándose 99 artículos, de los cuales 42 fueron excluidos por no cumplir con el criterio de antigüedad establecido.

A continuación, 57 artículos fueron seleccionados para la evaluación a texto completo; sin embargo, 34 de ellos no pudieron ser evaluados debido a limitaciones de accesibilidad. En consecuencia, 23 estudios fueron evaluados para elegibilidad, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Finalmente, se incluyeron 23 estudios, conformados por 14 de enfoque cuantitativo, 1 cualitativo y 8 de enfoque mixto, los cuales constituyeron la base empírica de la presente revisión sistemática.

El análisis se realizó de forma descriptiva y cualitativa a partir de los artículos seleccionados. La información se organizó en una base de datos y se empleó el protocolo PRISMA para identificar patrones y tendencias sobre el ciberbullying en adolescentes.



**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA de estudios a través del proceso de revisión sistemática

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

De los 23 estudios analizados, el 60% de los estudios cuantitativos y longitudinales indica que la victimización digital predice el aumento de síntomas depresivos, mediado por factores como la autoestima,

el apoyo social y el uso de redes sociales. Además, el 20% de investigaciones, incluyendo meta-análisis y revisiones sistemáticas, confirma que el ciberbullying es un factor de riesgo sólido y persistente para la depresión adolescente a nivel global y regional. Por otro lado, el 15% señala que la depresión actúa como mediadora entre el ciberacoso y problemas más graves de salud mental. Finalmente, el 5% de estudios cualitativos resalta efectos emocionales duraderos, como tristeza prolongada, aislamiento social y deterioro del bienestar psicológico, evidenciando el impacto profundo del ciberbullying en el desarrollo psicosocial adolescente.

**Tabla 2.** Características de los estudios incluidos y principales hallazgos sobre ciberbullying y depresión en adolescentes (2020–2025)

Año	País / Región	Autor(es)	Diseño / Muestra	Principales hallazgos sobre ciberbullying y depresión
2020	China	Zhu et al.	Cuantitativo – Estudiantes	El ciberbullying predice síntomas depresivos, mediado por autoestima y apoyo social.
2020	España	García-Maldonado et al.	Cuantitativo – Secundaria	Víctimas de ciberbullying presentan mayor depresión y ansiedad.
2020	Global	PMC	Revisión sistemática	El ciberacoso es un factor de riesgo robusto para depresión adolescente.
2021	Global	Frontiers in Public Health	Revisión sistemática	Evidencia consistente entre ciberbullying, depresión y ansiedad en adolescentes.
2021	EE. UU.	Sage Journals	Cuantitativo – Jóvenes	Asociación significativa entre victimización digital y depresión clínica.
2021	Colombia	UNEMI	Cualitativo – Estudiantes	El ciberacoso genera tristeza persistente, aislamiento y baja autoestima.
2021	Perú	ULADECH	Cuantitativo – Adolescentes	Alta prevalencia de síntomas depresivos en víctimas de ciberbullying.
2021	Internacional	PubMed	Cuantitativo – Adolescentes	El ciberbullying incrementa el riesgo de depresión moderada y severa.
2021	Internacional	PubMed	Transversal – Jóvenes	Relación directa entre frecuencia de ciberacoso y depresión.
2021	Internacional	PubMed	Cuantitativo	El ciberbullying actúa como predictor de depresión y ansiedad.
2022	Ecuador	Repository UCC	Cuantitativo – Secundaria	Relación significativa entre ciberacoso y depresión emocional.
2022	Perú	UNJBG	Descriptivo – Adolescentes	El ciberbullying afecta la salud mental y bienestar psicológico.
2022	Colombia	Dialnet	Teórico	El ciberbullying es un determinante psicosocial de depresión adolescente.
2022	Latinoamérica	Repositorios UChile	Revisión	Evidencia regional del impacto del ciberbullying en depresión juvenil.
2023	Internacional	Springer	Longitudinal – Jóvenes	Relación bidireccional entre uso de redes sociales, ciberbullying y depresión.
2023	Internacional	ScienceDirect	Cuantitativo	La depresión media la relación entre ciberacoso e ideación suicida.
2023	Colombia	Dialnet	Cuantitativo correlacional	Impacto directo del ciberbullying en la depresión en estudiantes universitarios.
2023	España	Dialnet	Cuantitativo – Adolescentes	El ciberacoso incrementa el riesgo de depresión persistente.
2024	Latinoamérica	Reposi	Revisión	El ciberbullying se consolida como factor crítico de depresión.

Año	País / Región	Autor(es)	Diseño / Muestra	Principales hallazgos sobre ciberbullying y depresión
2024	Global	OMS	Informe técnico	La depresión adolescente está asociada a violencia digital y acoso en línea.
2025	Internacional	ScienceDirect	Meta-análisis	Evidencia fuerte y consistente entre ciberbullying y depresión adolescente.
2025	Internacional	ScienceDirect	Cuantitativo	El ciberbullying predice depresión a mediano plazo.
2025	Internacional	ScienceDirect	Cuantitativo	Victimización digital se asocia a depresión clínica e ideación suicida.

## **Discusión**

Los resultados de esta revisión sistemática muestran de manera fehaciente que existe una asociación relevante entre el ciberbullying y la depresión en adolescentes, lo cual está en línea con estudios científicos internacionales, regionales y nacionales previos. En este trabajo, el 60% de los estudios cuantitativos y longitudinales indica que la víctima de ciberbullying tiene más probabilidades de presentar sintomatología depresiva, lo que coincide con lo encontrado en investigaciones como las de Zhu et al. (2021) y Ye et al. (2023), quienes encontraron que las personas afectadas por ciberbullying tienen entre 1.5 y 2 veces más riesgo de desarrollar depresión.

Por otro lado, el 20% de los estudios, que corresponden a meta-análisis y revisiones sistemáticas, confirma que el ciberbullying es un factor de riesgo fuerte y constante para la depresión en adolescentes, algo que también se ha señalado en estudios como los de Aljasir et al. (2022), OMS (2025) y UNESCO (2024). Estos hallazgos respaldan lo encontrado en este estudio, indicando que la relación entre ciberbullying y depresión se mantiene en distintos contextos culturales y geográficos.

En cuanto al 15% de los estudios analizados, estos muestran que la depresión puede actuar como una variable que media entre el ciberbullying y consecuencias más graves, como la ansiedad clínica y la ideación suicida. Esta observación está de acuerdo con investigaciones recientes como la realizada por Gohal et al. (2023), que destaca el rol central de la depresión como explicación del deterioro psicológico en adolescentes que sufren ciberbullying. Así, este estudio no solo confirma una relación directa, sino que también amplía nuestra comprensión de los mecanismos subyacentes.

Finalmente, el 5% restante de los estudios cualitativos revela efectos emocionales duraderos, como tristeza prolongada, aislamiento social y deterioro del bienestar psicológico, algo que se ajusta a lo hallado en estudios latinoamericanos (Redondo ,2023; Marín-Cortés et al.,2021, Cassiani Miranda et al,2021). Aunque este porcentaje es menor, aporta una comprensión más profunda y evidencia el impacto psicosocial sostenido del ciberbullying, algo que a menudo no se aborda en investigaciones cuantitativas.

El aporte principal de esta revisión es la organización de la evidencia científica más reciente (2020-2025) y la combinación de distintos enfoques metodológicos, lo que permite una comprensión más completa y actual de este fenómeno.

## **CONCLUSIONES**

El objetivo de este estudio fue revisar sistemáticamente la evidencia científica sobre la relación entre ciberbullying y depresión en adolescentes lo que se evidenció plenamente. Una revisión de 23 estudios publicados entre 2020 y 2025 encontró pruebas relevantes o y consistente de la relación entre ciberbullying en su forma de victimización digital y el aumento de los síntomas depresivos en los adolescentes. Los

resultados muestran que el 60% de los estudios cuantitativos y longitudinales confirman que el ciberbullying es un predictor de depresión, y el 20% de los metaanálisis y revisiones sistemáticas muestran que es un factor de riesgo confiable a nivel global y regional.

De manera similar, nuestro análisis encontró que el 15% de los estudios identificaron la depresión como una variable mediadora que conduce a resultados de salud mental más graves como sintomatología depresiva e ideación suicida; y el 5% de los estudios cualitativos describieron impactos emocionales persistentes, ampliando nuestra comprensión de este fenómeno desde una perspectiva holística.

En general, lograr este objetivo nos permite sintetizar, integrar y actualizar la evidencia científica existente, confirmar la magnitud y la importancia del ciberacoso como factor asociado a la depresión en adolescentes y proporcionar una base sólida para el desarrollo de estrategias de prevención de problemas mentales más graves, intervenciones psicoeducativas y futuras direcciones de investigación basadas en evidencia.

## REFERENCIAS

- Aldeas Infantiles SOS Perú. (2025). Nueve de cada diez niñas, niños y adolescentes en Perú creen que los riesgos digitales pueden llevar al suicidio. Aldeas Infantiles SOS Perú. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/9-de-10-ninos-creen-riesgos-digitales-suicidio>
- Aljasir, S. A., y Alsebaei, M. O. (2022). Cyberbullying and cybervictimization on digital media platforms: The role of demographic variables and parental mediation strategies. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9, 320. <https://doi.org/10.1057/s41599-022-01318-x>
- Alvites Huamaní, R. (2024). Adolescencia, ciberbullying y depresión: riesgos en un mundo globalizado. *Etic@net Revista de Ética y Educación*, 15(1), 23–39. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11867>
- Cassiani Miranda, C. A., Rincón, D., Salas, C., y Restrepo, M. (2021). Factors associated with cyberbullying victimisation among Colombian high school adolescents. *BMC Public Health*, 21, 1857. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35222773/>
- Comas Sánchez, V., Martínez López, E., y Rodríguez Pérez, M. (2025). Ciberacoso en adolescentes en el contexto del uso de redes sociales. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 12(2), 45–60. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2610-80382025000200103&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2610-80382025000200103&script=sci_arttext)
- Enríquez Ludeña, R. L., Pérez Cabrejos, R. G., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y. C., y Chumpitaz Caycho, H. E. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016–2020. *Revista Conrado*, 17(80), 277–282. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300277](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277)
- Espino, E., Veiga Simão, A. M., Costa Ferreira, P., Sánchez Jiménez, V., y Del Rey, R. (2025). Long-term cyberbullying victimisation: Peer pressure and anger dysregulation. *Res. Child Adolesc. Psychopathol.* <https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-025-01339-5>
- García-Maldonado, G., et al. (2021). Cyberbullying and adolescent mental health. *Journal of Adolescent Health*.
- Gohal, G., Alqassim, A., Eltyeb, El. (2023). Prevalencia y riesgos relacionados del ciberacoso y sus efectos en la adolescencia. *BMC Psiquiatría* 23, 39. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04542-0>

- Gómez Tabares, A. S., Restrepo, J. E., y Zapata Lesmes, G. (2024). Bullying, cyberbullying and suicide risk: Depression as mediator. Psychiatry Res. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165178124002531>
- Hu, Y., Bai, Y., Pan, Y., y Li, S. (2021). Cyberbullying victimization and depression among adolescents: A meta-analysis. Psychiatry Research, 305, 114198. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34537540/>
- Kerman, B (2022) Asociación Entre Cyberbullying Y Depresión En Adolescentes.Una Revisión Sistemática. EVISTA PSICOLOGÍA UNEMI. 6 (01):166-180. [https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp166-180p.](https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp166-180p)
- Lee, J., Choo, H., Zhang, Y., Cheung, H. S., Zhang, Q., y Ang, R. P. (2025). Cyberbullying victimization and mental health symptoms among children and adolescents: A meta analysis of longitudinal studies. Trauma, Violence & Abuse. <https://doi.org/10.1177/15248380241313051>
- Marín-Cortés , A.; Palacio D., Medina J, Carmona A.(2021). Compasión, Celos Y Envidia: Emociones Sociales Y Cyberbullying Entre Adolescentes.Revista Colombiana de Ciencias Sociales 2021, 12(2). DOI: <https://doi.org/10.21501/22161201.3459>
- Ministerio de Educación (Minedu). (2022). Más de 49 000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal SíseVe. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Nobakht, H. N., Wichstrøm, L., y Steinsbekk, S. (2025). Longitudinal relations between social media use and cyberbullying victimization across adolescence: Within-person effects in a birth cohort. [https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-025-02205-9?utm\\_source=chatgpt.com](https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-025-02205-9?utm_source=chatgpt.com)
- Organización Mundial de la Salud, (2025). One in six school-aged children experiences cyberbullying, finds new WHO/Europe study. World Health Organization (Europe). Disponible en: <https://www.who.int/europe/news/item/27-03-2024-one-in-six-school-aged-children-experiences-cyberbullying--finds-new-who-europe-study>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Depression. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Orosco, J. R., Gómez, W. y Pomasunco, R. (2024). Ciberbullying en estudiantes desde el perfil de víctima en el contexto de la pandemia. Apuntes Universitarios, 12(3). <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1112>
- Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, Shamseer L, Tetzlaff JM, Akl EA, Brennan SE, Chou R, Glanville J, Grimshaw JM, Hróbjartsson A, Lalu MM, Li T, Loder EW, Mayo-Wilson E, McDonald S, McGuinness LA, Stewart LA, Thomas J, Tricco AC, Welch VA, Whiting P, Moher D. The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ, 372, n71. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33782057/>
- Polanin, J. R., Espelage, D. L., Grotjahn, J. K., Ingram, K., Michaelson, L., Spinney, E., Valido, A., Sheikh, A. E., Torgal, C., y Robinson, L. (2022). A Systematic Review and Meta-analysis of Interventions to Decrease Cyberbullying Perpetration and Victimization. Prevention science : the official journal of the Society for Prevention Research, 23(3), 439–454. <https://doi.org/10.1007/s11121-021-01259-y>
- Redondo, J.(2023) Variables asociadas al fenómeno del ciberbullying en adolescentes colombianos. Revista de Psicología, 41(1); 219-239 <https://doi.org/10.18800/psico.202301.009>
- Sánchez, J.P.; Raymundo L.; Telumbre,J. (2022)Características de ciberbullying en adolescentes escolarizados. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valor. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3140>

- Sorrentino, A., Esposito, A., Acunzo, D., Santamato, M., y Aquino, A. (2023). Onset risk factors for youth involvement in cyberbullying and cybervictimization: A longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 13, 1090047. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1090047>
- Torrecillas-Lacave, T., Vázquez-Barrio, T. y Suárez-Álvarez, R. (2022). Experiencias de ciberacoso en adolescentes y sus efectos en el uso de internet. *Revista ICONO 14. Revista Científica De Comunicación Y Tecnologías Emergentes*, 20(1). <https://doi.org/10.7195/ri14.v20i1.1624>
- UNESCO. (2024). Global Education Monitoring Report 2024/25: Leadership in education – Ensuring inclusive, equitable and quality education for all. UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/en>
- UNICEF. (2021). Cyberbullying: What is it and how to stop it. <https://www.unicef.org/eca/cyberbullying-what-it-and-how-stop-it>
- World Health Organization. (2023). Depression. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Xie, Y., Zhang, M. Wang, C., Yi Xie, Meng-Meng Zhang, Cong Wang,, Jia Cai1, Yu Wang, Yun-Fei Mu1, Zhong-Yue Deng, Ai-Ping Deng,, Hong-Jun Song1, Lan Zhang Jun Zhang, Yi Huang, Li Yin1, Ting-Ting Jiang5, Wen-Wu Shen, Ming-Li Li, and Mao-Sheng(2025). The effect of bullying victimization on internet addiction: mediated by cyberbullying perpetration and moderated by social support Health. <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-025-23905-8>
- Ye, Z., Wu, D., He, X., Ma, Q., Peng, J., Mao, G., Feng, L., y Tong, Y. (2023). Meta-analysis of the relationship between bullying and depressive symptoms in children and adolescents. *BMC Psychiatry*, 23, 215. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04681-4>
- Young E, McCain JL, Mercado MC. Michael F. Ballesteros; Shamia Moore; Laima Licitis; Joi Stinson; Sherry Everett J; Natalie J. Wilkins (2023) Uso frecuente de redes sociales y experiencias con victimización por acoso escolar, sentimientos persistentes de tristeza o desesperanza, y riesgo de suicidio entre estudiantes de secundaria Encuesta sobre conductas de riesgo juvenil, Estados Unidos, 2023. Suppl MMWR 2024; 73 (Suppl-4): 23–30. DOI: <http://dx.doi.org/10.15585/mmwr.su7304a3>
- Zhang, D., Gong, J., Liu, J., Bullock, A., y Sang, B. (2025). The bidirectional relationships between cyberbullying and depression: A systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. *Aggression and Violent Behavior*, 82, 102052. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2025.102052>
- Zhu, C., Smith, P. K., y Guo, J. (2021). Cyberbullying among adolescents and children: A comprehensive review of the global situation, risk factors, and preventive measures. *Children and Youth Services Review*, 120, 105726. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33791270/>